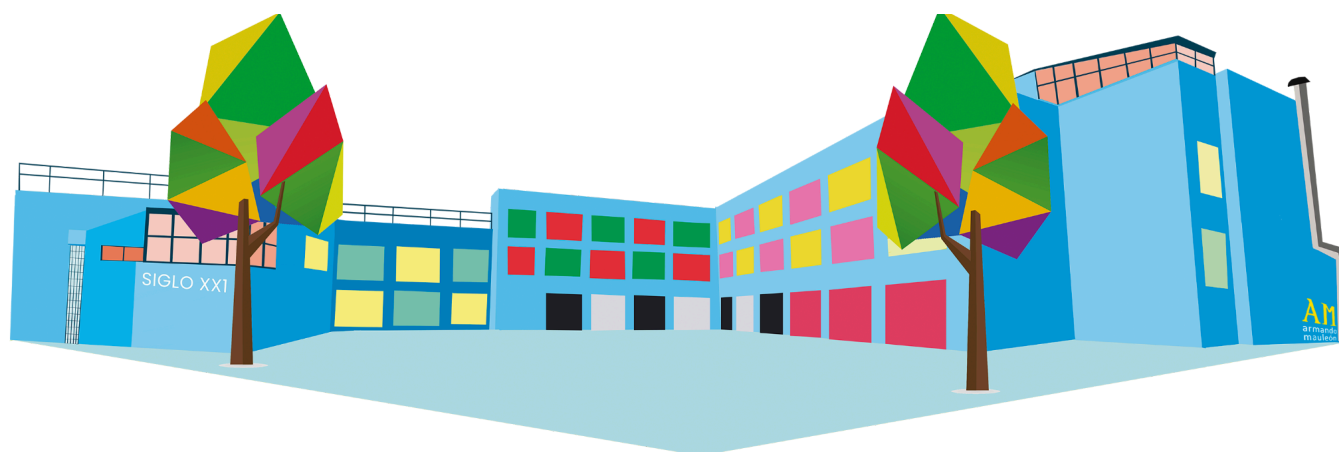




MEMORIA FINAL

CURSO

2025-2026

SECCIONES	Página
A. ASPECTOS GENERALES	
<u>A1 ¿QUÉ ES LA MEMORIA?</u>	4
<u>A.2 GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO</u>	4
<u>A.3 VALORACIÓN DE LOS PLANES GENERALES DE CENTRO</u>	7
A3.1 PLAN DE CONVIVENCIA	7
A3.2. PLAN DIGITAL DEL CENTRO	14
A3.3.PLAN INCLUYO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	15
A3.4.PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	19
A3.5. PLAN PARA EL DESARROLLO DE 4º ESO+EMPRESA	21
A3.6 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	23
A3.7 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	28
B. VALORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL	
<u>B1 ÓRGANOS DE GOBIERNO</u>	31
- EQUIPO DIRECTIVO	31
- CLAUSTRO	32
- CONSEJO ESCOLAR	33
- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	35
<u>B3. EQUIPO DOCENTE</u>	35
B3.1 ETAPA DE INFANTIL	35
- NIVELES INFANTIL (1-3º INFANTIL)	37
B3.2 ETAPA DE PRIMARIA	38
- CICLOS DE PRIMARIA	40
- NIVELES 1º-2º PRIMARIA	41
- NIVELES 3º-4º PRIMARIA	42
- NIVELES 5º-6 PRIMARIA	43

SECCIONES	Página
- VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS PRIMARIA	44
B3.3 ETAPA DE SECUNDARIA	48
- NIVELES DE SECUNDARIA	50
- NIVELES 1ºY 2º SECUNDARIA	51
- NIVELES 3º Y 4 SECUNDARIA	52
- VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SECUNDARIA	53
B4.. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	55
B4.1 DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE INFANTIL	56
B4.2 DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE PRIMARIA	56
B4.3 DEPARTAMENTO COMÚN DE IDIOMAS	57
B4.4 DEPARTAMENTO COMÚN EDUCACIÓN FÍSICA	58
B4.5 DEPARTAMENTO COMÚN DE ARTÍSTICA (PLÁSTICA/MÚSICA)	60
B4.6 DEPARTAMENTO SECUNDARIA: HUMANÍSTICO-LINGÜÍSTICO	62
B4.7 DEPARTAMENTO SECUNDARIA: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS	63
B4.8 DEPARTAMENTO SECUNDARIA: TECNOLOGÍA	64
C. OTRAS DISPOSICIONES	
C1. INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	67
C2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	74
C5 SERVICIOS Y RECURSOS DEL CENTRO	87
- COMEDOR	87
- HORARIOS AMPLIADOS	88
- AULA DE TARDE (ESOS)	89
D. PROPUESTAS DE MEJORA Y CERTIFICACIONES	
D.1 PROPUESTAS DE LÍNEAS DE MEJORA GENERALES PARA EL CURSO 25-26	91
D.2 CERTIFICACIONES	91

A

CUESTIONES GENERALES

A.1 ¿QUÉ ES LA MEMORIA?

La memoria es el documento que, partiendo de la evaluación de todo los elementos integrantes de la comunidad educativa, recoge el grado de cumplimiento de la Programación General Anual del presente curso (PGA) y fija propuestas encaminadas a mejorar la organización y el funcionamiento del centro.

Su contenido ha de responder a una reflexión colectiva de los órganos de gobierno y de coordinación docente, con sus correspondientes conclusiones para, finalmente, elaborar propuestas de mejora que se deberán reflejar en la PGA del próximo curso escolar.

A.2 GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Este ha sido un año profundamente marcado por la reestructuración organizativa, una medida imprescindible para dar respuesta a las necesidades actuales de nuestra cooperativa. Afrontar este proceso de reorganización interna ha exigido flexibilidad, diálogo y un rediseño de nuestras prioridades. Como consecuencia natural, los objetivos planteados originalmente para este curso debieron modificarse y adaptarse, reorientando nuestros esfuerzos y recursos hacia la construcción de una estructura más sólida, eficiente y sostenible a largo plazo.

En relación a los objetivos que nos planteamos en la Programación General de inicio de curso es importante destacar:

- **Actualizar el Plan Incluyó a la realidad de nuestro centro e implementar nuevas formas de atender la diversidad desde las aulas ordinarias mediante Diseño Universal de Aprendizaje.**

El Plan Incluyó ha sido uno de los ejes que han centrado estos últimos años y finalmente se ha podido elaborar un documento y presentar al claustro que recoja las bases de cómo abordamos la diversidad en nuestro centro y establecer el diseño universal de aprendizaje como eje central.

Este documento será actualizado en el repositorio oficial del centro y accesible a toda la comunidad educativa.

- **Reorganizar el programa de granjas y acampadas ante la pérdida de los intercambios europeos en 3º de la ESO.**

A pesar de que se han podido estructurar y asentar los objetivos y espacios donde se desarrolla este proyecto en todas las etapas educativas —dotándolo en los últimos años de coherencia y estabilidad gracias al respaldo del claustro y del consejo escolar—, la realidad actual de las familias y de la cooperativa hace necesaria una revisión profunda. Se observa que, de manera progresiva, el proyecto se percibe más como un viaje escolar, alejándose de sus orígenes y de su sentido inicial. Por ello, de cara al próximo curso, resulta imprescindible abrir un espacio de reflexión interna que nos permita valorar la continuidad del proyecto tal y como se concibió, o

bien introducir los cambios necesarios para ajustarlo a las nuevas realidades de nuestras familias y alumnado

- **Continuar con la reorganización de los recursos humanos docentes para:**
 - Respecto al objetivo de estructurar el departamento de orientación para atender eficazmente las necesidades de las diferentes etapas, lamentablemente no se ha podido abordar la reconfiguración planificada debido a las continuas bajas laborales que han afectado al personal de apoyo específico. Si bien es cierto que se han logrado sacar adelante las tareas y funciones propias del departamento para no desatender al alumnado, esto ha sido posible únicamente gracias a un notable sobreesfuerzo del equipo. Este esfuerzo se ha centrado, en gran medida, en la constante formación e inversión de tiempo destinadas a integrar a las nuevas personas que se incorporaban para cubrir las sustituciones, lo que ha impedido focalizar los recursos en el cambio estructural previsto
 - En relación con el objetivo de facilitar la rotación en las funciones tutoriales con personal interno, formado y con experiencia en nuestro modelo de trabajo, este curso ha supuesto un avance muy significativo. A lo largo del año, se han logrado asentar de manera definitiva todos los cambios estructurales que se venían implementando en cursos anteriores, consolidando así una plantilla notablemente polivalente. Disponer de un equipo docente con este perfil no solo valida el esfuerzo formativo previo, sino que ya está facilitando de forma natural y fluida las rotaciones en las tutorías, garantizando en todo momento la continuidad de nuestra identidad pedagógica y el conocimiento profundo de nuestro modelo de centro."
- **Analizar la realidad del entorno social e intereses de las futuras nuevas familias e impulsar acciones para difundir nuestro proyecto educativo y sus puntos fuertes con vista a mejorar los datos de admisión de este curso.**

Los esfuerzos metodológicos y de comunicación realizados han dado sus frutos, permitiendo no solo visibilizar con claridad los puntos fuertes de nuestro proyecto educativo, sino también detectar y atender con precisión las debilidades que se venían observando en el contexto social que nos rodea. Todo este trabajo analítico y estratégico se ha traducido directamente en unos excelentes datos de escolarización para el próximo curso. Asimismo, se ha logrado consolidar una imagen muy positiva de nuestro centro, reflejada tanto en el reconocimiento dentro de los entornos profesionales del ámbito educativo como en una creciente y favorable proyección en las redes sociales.

- **Implantar nuevas herramientas para el uso del cuaderno digital y de comunicación dentro de la plataforma del centro.**

Cabe destacar que la integración de estos sistemas oficiales es ya una realidad plenamente consolidada en nuestro día a día. Su uso generalizado ha demostrado ser una herramienta eficaz que agiliza el trabajo cotidiano del profesorado y optimiza la comunicación con toda la comunidad educativa. Con la vista puesta en el futuro, y con el fin de seguir dando respuesta a las necesidades de las familias y del personal, estos sistemas y aplicaciones continuarán

evolucionando curso tras curso, incorporando de manera progresiva nuevas funcionalidades que sigan enriqueciendo nuestra gestión digital.

- **Continuar reflexionando en la etapa de infantil sobre tipos de rutinas y contenidos a trabajar en cada una de ellas**

Resaltar el trabajo realizado por el equipo de la etapa de Educación Infantil, para revisar y actualizar su práctica educativa. Este proceso se ha traducido, en primer lugar, en una notable mejora en la funcionalidad y aprovechamiento de los espacios cotidianos del aula. Asimismo, ha impulsado una profunda reflexión sobre la distribución de los patios y el tipo de juegos que en ellos se desarrollan, buscando entornos más inclusivos y estimulantes. Todo ello se ha completado con la implantación progresiva de nuevas dinámicas en las rutinas diarias de clase, enriqueciendo el bienestar y el aprendizaje significativo de nuestros/as peques

- **Impulsar una nueva organización para la coordinación pedagógica ajustada a cada etapa actualizando la estructura del equipo directivo y la CCP a las nuevas realidades del centro**

El curso que viene arrancamos con una nueva organización más pegada a nuestra realidad actual, pensada para que tanto el equipo directivo como la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) podamos trabajar y gestionar el día a día de forma más ágil y eficaz. Con este paso, completamos el proyecto que este equipo de dirección se propuso al llegar y, al mismo tiempo, dejamos el terreno preparado y las bases bien asentadas para facilitar la labor de los futuros equipos directivos que asuman el relevo en el centro.

- **Organizar estructura que facilite el mantenimiento de los espacios e impulsar entornos de trabajo acogedores**

Este curso también hemos dado un paso importante en la gestión y el mantenimiento de nuestras instalaciones. Estamos convencidos de que concienciar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado de nuestro colegio y contar con un entorno de trabajo y aprendizaje agradable son pilares básicos para el día a día. Lograr que los espacios inviten al aprendizaje y a la convivencia es una tarea que debe continuar y que, sin duda, seguirá siendo una prioridad absoluta para nuestro centro

- **Impulsar la implantación del lenguaje computacional con los recursos y formación recibida por la CAM dentro del programa Código escuela 4.0**

Este año finalizamos nuestro proyecto con la CAM y la valoración ha sido positiva. El equipo docente de Infantil y Primaria ha hecho un gran trabajo al incorporar el lenguaje computacional en el día a día del aula, logrando que los alumnos utilicen los dispositivos de forma natural para resolver actividades y problemas cotidianos. Ha sido una experiencia muy enriquecedora y, de cara a los próximos cursos, tenemos claro que es fundamental seguir impulsando este tipo de actividades en nuestro proyecto educativo

- **Promover iniciativas dentro del programa de dinamización de patios que fomente la implicación de alumnado**

Este año se ha consolidado el programa de dinamización de patios en Secundaria, transformando por completo los tiempos de recreo. Actualmente, nuestro alumnado adolescente cuenta con opciones que van mucho más allá del clásico 'rato libre', pudiendo participar en una gran variedad de actividades diseñadas por y para ellos. Ejemplos de esto son los espacios de música en inglés, los talleres de tecnología, los grupos de debate sobre feminismo y nuevas masculinidades, o los torneos de ajedrez y matemáticas, entre otros. Estas iniciativas no solo enriquecen su tiempo de ocio, sino que convierten el patio en un lugar clave para la convivencia, el aprendizaje y el crecimiento personal."

- **Impulsar la reflexión y participación de la la comunidad educativa en torno a los temas acordados el curso pasado:**

Este curso también ha sido un año muy vivo en cuanto a compromiso social. Se han impulsado numerosas actividades organizadas por diferentes colectivos del centro y por el propio equipo docente, centradas en la reflexión sobre la Paz, los derechos humanos y la igualdad de género. El éxito de todas estas iniciativas ha sido posible gracias a la implicación de todos y todas, y nos demuestra cómo pequeñas ideas o propuestas aparentemente pequeñas o puntuales, pueden crecer y proyectarse de forma global, generando un impacto real y positivo en la conciencia de nuestro alumnado

A.3 VALORACIÓN PLANES GENERALES DE CENTRO

En esta sección se recogen la valoración y propuesta de mejora de los planes y proyectos propios del centro que ya están asentados y son oficiales en el colegio y que se desarrollan durante todos los cursos.

A.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA

El presente curso ha supuesto la consolidación de un modelo de relaciones basado en los Decretos 32/2019 y 60/2020, orientado a garantizar un clima de respeto, inclusión y colaboración. Fieles a los objetivos de la Programación General Anual, se ha priorizado un enfoque pedagógico frente al sancionador, transformando los conflictos en oportunidades reales de aprendizaje y crecimiento personal para el alumnado.

En la etapa de Primaria, el impulso de la mediación ha permitido sentar las bases de una convivencia positiva y compartida mientras que en la de Secundaria, el espacio de convivencia se ha reafirmado como un recurso esencial para la reflexión.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS COMUNES PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

OBJETIVO:	Potenciar el papel del alumnado delegado como agente activo en la mejora de la convivencia del centro.	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios, Equipo Docente y Alumnado Delegado.
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Formación inicial del alumnado delegado			Completada ▾
Participación en reuniones de seguimiento de convivencia y propuestas de mejora			Completada ▾
Difusión de buenas prácticas y dinamización de campañas de sensibilización			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El alumnado delegado ha sido un motor de cambio real, consolidando la confianza mutua con las Jefaturas de Estudios Destaca su madurez y juicio crítico (en función a los que corresponde según sus edades). Como propuesta de mejora, se perseguirá potenciar su liderazgo mediador entre iguales y favorecer más contacto entre las Juntas de las dos Etapas.			

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVO:	Implementar el plan de convivencia en la etapa de Primaria a través de la mediación entre las partes con seguimiento de Jefatura de Estudios y familias.	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios Primaria
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Dar a conocer el plan de actuación a las etapas.			Completada ▾
Poner en práctica la medida.			Completada ▾
Valoración final de la medida de convivencia.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La medida ha sido bien acogida por parte del profesorado. Esta medida se consolidará durante el próximo curso.			

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE SECUNDARIA

OBJETIVO:	Reforzar el compromiso del alumnado con la puntualidad y el cuidado del entorno escolar como expresión de respeto y responsabilidad compartida.	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios y Tutores.
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Campaña visual y mensajes desde Junta de Delegados y Tutoría sobre respeto a los espacios comunes y cumplimiento de horarios			Completada ▾
Reconocimiento grupal a las clases más comprometidas con la mejora del entorno y la puntualidad			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Es prioritario seguir trabajando en la puntualidad y el cuidado del entorno como expresiones fundamentales de respeto mutuo. Para lograrlo, la clave será integrar y ejecutar las propuestas de mejora del propio alumnado, transformando estas normas en un compromiso de responsabilidad compartida y real con el centro.			

OBJETIVO:	Favorecer una comunicación positiva y coherente entre el profesorado y el alumnado para fortalecer el clima de respeto y confianza en el aula a través del alumnado delegado	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios, Tutores y alumnado delegado
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión conjunta de normas de aula y acuerdos de convivencia en las primeras Juntas de Delegados			Completada ▾
Coordinación desde Jefatura de Estudios de pautas comunes de comunicación y respuesta ante conductas inadecuadas, garantizando criterios unificados			Completada ▾
Valoración del clima de aula mediante espacios de reflexión grupal en tutorías y atención educativa con posterior volcado a la Junta de Delegados para su valoración y evaluación.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El papel del alumnado delegado durante este curso 25-26 ha trascendido lo meramente representativo; cabe destacar la transmisión de sus puntos de vista en temas de alta relevancia, como la evaluación del desempeño docente y la organización de la vida escolar. Como propuesta de mejora se prevé garantizar la periodicidad mensual de los plenos y potenciar su liderazgo mediador entre iguales.			

COORDINACIÓN CON ALUMNADO DELEGADO DE LAS CLASES

Primaria

Durante este curso, la Junta de Delegados de Primaria ha mantenido una periodicidad trimestral con el propósito de abordar las inquietudes y propuestas de las diferentes aulas. Al analizar el curso, se constata que un porcentaje significativo de las demandas se centró en la gestión del comedor. Al tratarse de temas que desde la Junta no se podían abordar, se optó por una resolución eficiente mediante la recogida y traslado de la información a la Comisión de Comedor específica.

Como trabajo específico de este curso, se desarrolló una dinámica de reflexión con el alumnado delegado enfocada a analizar y mejorar la convivencia y el uso de los espacios del centro. Este proceso participativo terminó con la detección de cuatro áreas de intervención prioritarias por parte del alumnado:

- Optimización de espacios de bienestar: Creación de un espacio de relajación y lectura ('club de relax') en "el cuartito".
- Mejora del confort ambiental y recursos: Instalación de climatización para el verano y ampliación del catálogo de libros, proponiendo la financiación a través de los fondos recaudados en la Fiesta Cois.
- Mantenimiento de infraestructuras: Reparación y sustitución de la cerrajería de las puertas con problemas de apertura o cierre automático.
- Renovación de instalaciones higiénicas: Pintura y actualización estética de los aseos, así como la reparación de griferías y mecanismos de descarga de los sanitarios.

A raíz de esta reflexión, el alumnado desarrolló unos proyectos para cada una de las propuestas, quedando pendiente presentar las propuestas tanto a Dirección como a Gerencia.

A pesar de los esfuerzos realizados, las reuniones finales han resultado insuficientes. De cara al próximo curso, se valora como prioridad desde la Jefatura de Estudios reestructurar la dinámica y el propósito de estos encuentros, con el fin de potenciar una mayor implicación y corresponsabilidad de todos los sectores de la comunidad educativa.

Asimismo, se detecta la necesidad de mejorar los canales de participación del alumnado de Primaria. La valoración de este año (y cursos anteriores) muestran que sus propuestas se han concentrado excesivamente en demandas puntuales sobre el servicio de comedor; por ello, el objetivo para el nuevo curso será orientar al alumnado para que canalicen sus iniciativas hacia la convivencia, la gestión y el uso compartido de los espacios comunes.

Secundaria

La labor de coordinación durante el presente curso, entre Jefatura de Estudios y la Junta de Alumnado delegado de la ESO, se ha fundamentado en un modelo de confianza mutua y participación activa, entendiendo a los representantes del alumnado como agentes clave y motores de cambios estructurales para la mejora del clima escolar. El proceso de trabajo se ha estructurado mediante el uso de un Classroom específico, donde los delegados y delegadas subían previamente las propuestas de sus respectivas clases a un documento compartido para garantizar que las sesiones presenciales fueran ágiles y centradas en el debate de soluciones. No obstante, se refleja que, debido a la situación organizativa del centro y del equipo directivo, no ha sido posible conseguir la frecuencia de reuniones mensuales que se propuso al inicio de curso, y han tenido lugar menos reuniones conjuntas con la totalidad de los representantes de las planteadas inicialmente. Esta circunstancia se establece como una propuesta de mejora prioritaria para el próximo curso, con el objetivo de estabilizar un calendario de plenos.

A pesar de esta limitación en la regularidad de las reuniones, la coordinación ha sido altamente productiva y ha permitido alcanzar logros tangibles que responden directamente a las peticiones del alumnado: la consolidación y/o creación de siete espacios dinamizados en los recreos (incluye los proyectos Sound up!, Ajedrez, Biblioteca, Grupo de chicos, Juegos de Mesa, Taller de Autoconstrucción y Espacio Feminista), propuesta de compra de material deportivo por grupos y la implementación de un calendario rotativo para el uso baños y espacios de recreo. Asimismo, el sentido crítico demostrado por los representantes del alumnado, han permitido a la Jefatura de Estudios transmitir la información facilitada por el alumnado respecto a dos factores sensibles: deficiencias o disconformidad con el servicio de comedor y la evaluación del desempeño de un docente; en este último punto, la información proporcionada por los representantes y posteriormente contrastada, fue uno de los factores determinantes para detectar desajustes que derivaron en el cese del profesional. En resumen, se reafirma el modelo de convivencia participativa que, de cara al año siguiente, buscará fortalecerse mediante una mayor estabilidad en sus tiempos de encuentro y diálogo presencial.

MEDIDAS PREVENTIVAS DEL CONFLICTO Y PROTOCOLOS ACTIVADOS

Primaria

Desde el Equipo Directivo se ha detectado la persistencia de ciertas dinámicas contrarias a la convivencia positiva entre el alumnado que tienden a cronificarse a lo largo de las diferentes etapas. Si bien la acción tutorial realiza un abordaje continuo de estas situaciones, se evidencia la necesidad de

introducir estrategias complementarias que ayuden al alumnado a entender que hay dinámicas que no ayudan a mantener un clima de confianza.

El propósito principal es que el alumnado se haga consciente de la importancia de respetar los acuerdos de convivencia, garantizando así un entorno escolar seguro, positivo y favorecedor para el desarrollo del día a día.

Esta medida se activará cuando se determine que, tras haber abordado la situación de manera reiterada desde la acción tutorial y habiendo implicado activamente a las familias, la actitud disruptiva del alumno/a persiste en el tiempo.

Por criterios de desarrollo evolutivo, este procedimiento formal de mediación y asunción de acuerdos se implementará a partir de 4º de Educación Primaria. Se considera que en este nivel el alumnado cuenta con el grado de madurez cognitiva y socioemocional necesario para responsabilizarse de sus actos y comprender el impacto de sus consecuencias.

Como conclusión, esta propuesta ofrece una respuesta progresiva y clara ante las dinámicas conductuales persistentes, teniendo en cuenta la madurez del alumnado con su capacidad para asumir acuerdos.

Durante este curso escolar, esta medida se ha puesto en marcha en dos ocasiones. En ambas situaciones, los agentes implicados (familia, tutor/a, jefatura de estudios y alumno/a) han estado de acuerdo, mejorando, en algunos aspectos, la actitud del alumno/a en el grupo clase.

De cara al próximo curso, se hará seguimiento de los documentos abiertos este año y se trabajará con la etapa de Primaria para consolidar la medida.

Secundaria

La convivencia en la etapa de Secundaria se entiende como un proceso de construcción diaria basado en el respeto y la capacidad de aprender de los errores, priorizando siempre el modelo pedagógico frente al sancionador. Bajo este enfoque, las medidas preventivas son el eje vertebrador de nuestra gestión, buscando que el conflicto se transforme en una oportunidad de crecimiento personal y social para el alumnado.

Medidas Preventivas y Dinamización de la Convivencia

La principal herramienta de prevención es la acción tutorial, donde se ofrece apoyo cercano y momentos de confianza para abordar conflictos en sus etapas iniciales. Un pilar fundamental de este curso ha sido la Junta de Alumnado Delegado, consolidada como un agente crítico y responsable; su voz ha permitido realizar cambios estructurales, como el cese de un docente tras contrastar dificultades en el aula, reforzando la confianza mutua entre Jefatura y el alumnado.

Como estrategia para mejorar el clima escolar y ofrecer alternativas de ocio saludable, se han consolidado siete espacios dinamizados por docentes durante los recreos: Biblioteca, Ajedrez, Espacio Feminista, Lyrics Lab, Grupo de chicos (Masculinidades Positivas), Juegos de Mesa y Taller de Autoconstrucción. Estas iniciativas han fomentado la convivencia entre alumnado de distintos grupos y

edades y los focos de conflicto en los tiempos de descanso. Asimismo, el Aula de Convivencia se ha reafirmado como una herramienta de autorregulación y "búsqueda de calma"; el hecho de que el 80% de las derivaciones totales durarán menos de 10 minutos confirma su eficacia como espacio de "respiro" pedagógico antes de que el alumno regrese a su dinámica de clase.

Protocolos Activados y Gestión de Situaciones Complejas

En cuanto a los protocolos de actuación, este curso se han gestionado situaciones de diversa índole con especial sensibilidad:

- **Acoso Escolar.** En 2º de ESO se cerró un protocolo con resultado negativo, aunque la intervención permitió evidenciar un conflicto entre iguales que fue abordado y resuelto satisfactoriamente a través de la mediación. Actualmente, existe otro protocolo de acoso en desarrollo en el mismo nivel, cuya gestión se está viendo dificultada por la escasa colaboración de las familias implicadas.
- **Salud Mental.** Dos protocolos activos de salud mental y una alumna vinculada al programa SAED (Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario). Estos casos se tratan con un cuidado excepcional, garantizando que el bienestar del alumno sea la prioridad absoluta.
- **Absentismo y Mediación Externa.** Se mantiene un estado de Absentismo Cero en toda la etapa. En los casos de faltas graves que han requerido expulsiones breves, se ha recurrido con éxito a la colaboración del aula de mediación de la junta de distrito, integrando recursos externos para reforzar el carácter formativo de la medida.

DATOS DE CONVIVENCIA EN LA ETAPA DE ESO

A

continuación, se presenta un resumen de los datos estadísticos y operativos, centrados exclusivamente en las faltas de convivencia (leves y graves) y derivaciones al espacio de convivencia.

Estadística por niveles académicos

La realidad cuantitativa del curso muestra que el volumen de incidentes varía significativamente según el nivel, destacando una mayor concentración de conflictos en el primer ciclo de la ESO.

Nivel Académico	Faltas Graves / N° alumnos/as	Faltas Leves / N° alumnos/as	Derivación Aula Convivencia / N° alumnos/as
1º ESO	7 (4 alumnos/as)	25 (16 alumnos/as)	133 (23 alumnos/as)
2º ESO	32 (13 alumnos/as)	109 (30 alumnos/as)	985 (49 alumnos/as)
3º ESO	14 (9 alumnos/as)	45 (21 alumnos/as)	464 (49 alumnos/as)
4º ESO	10 (6 alumnos/as)	40 (16 alumnos/as)	245 (27 alumnos/as)

El nivel de 2º de la ESO representa la mayor complejidad, concentrando el 53% de las derivaciones totales del centro. En esta situación se refleja el momento madurativo del grupo y se ha visto afectada por cambios en la acción tutorial para cubrir al habitual equipo docente.

El centro ha registrado un total de 1827 derivaciones al aula de convivencia. Sin embargo, los datos reflejan una gestión ágil:

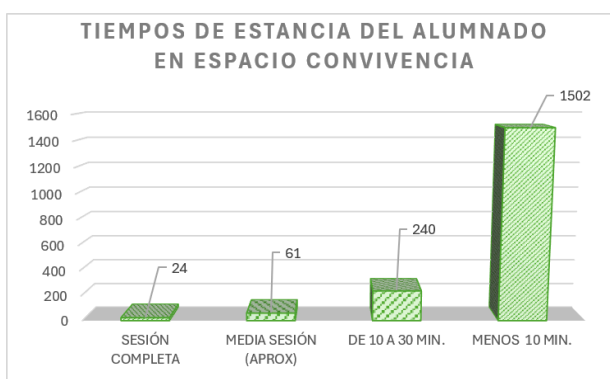
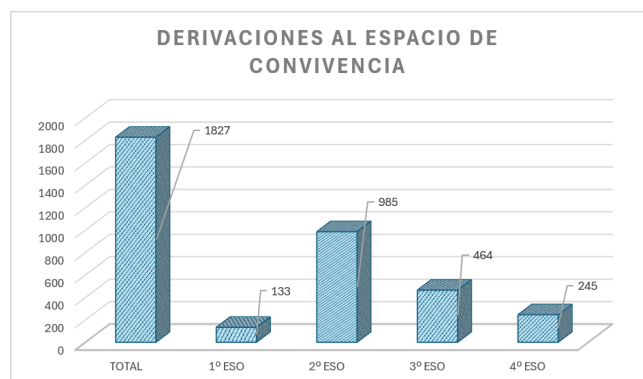
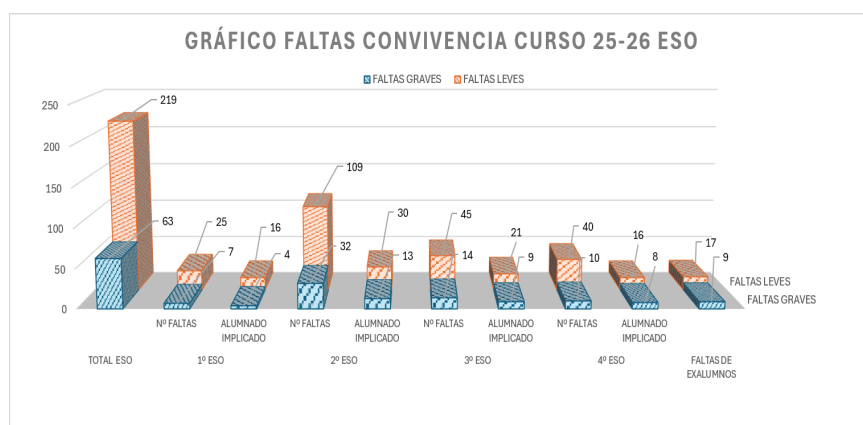
- Eficiencia: El 82% tuvieron una duración de menos de 10 minutos, funcionando como un espacio de "búsqueda de calma" para que el alumno regrese pronto a su labor lectiva.
- Atención directa: Además de las derivaciones, se han realizado 512 atenciones específicas de acompañamiento y resolución de conflictos.

Tipologías de faltas más recurrentes

Las conductas que han motivado la mayoría de las intervenciones se dividen en:

- Comportamientos Leves: Disrupción en el aula (ruido, no atender), uso indebido del espacio (pasillos, mobiliario), falta de puntualidad y uso de dispositivos digitales no permitidos.
- Comportamientos Graves: Actitudes violentas (agresiones o destrozos), faltas de respeto a docentes o compañeros, infracciones de seguridad y faltas por uso indebido de los recursos tecnológicos del centro.

Gráficos generales



A.3.2 PLAN DIGITAL DE CENTRO

Durante el presente curso escolar, el desarrollo del Plan Digital ha estado marcado por una reestructuración organizativa, un fuerte impulso a la innovación pedagógica en las aulas y la evaluación de nuestras infraestructuras tecnológicas.

A nivel organizativo, la incorporación de un nuevo coordinador TIC ha resultado clave para centrar los esfuerzos en la gestión técnica cotidiana del centro. Esta mayor dedicación al mantenimiento y resolución de incidencias del día a día ha supuesto una reorganización natural, delegando otras funciones de carácter más institucional y estratégico en el equipo directivo para garantizar un funcionamiento ágil.

En el plano pedagógico, el gran éxito del curso ha sido la profundización en el lenguaje computacional en las etapas de Infantil y Primaria. La introducción de dinámicas "desenchufadas" y el uso de robótica educativa han tenido una excelente acogida y un alto grado de implicación por parte del equipo docente. Los buenos resultados obtenidos nos motivan a mantener este proyecto como una línea de actuación prioritaria en la que seguiremos profundizando el próximo curso.

Finalmente, en cuanto a los recursos materiales, el uso diario ha evidenciado que la actual dotación tecnológica para el alumnado (tablets y portátiles compartidos) ha quedado obsoleta. Para poder sostener el avance de nuestro proyecto digital, consideramos que es una necesidad inminente valorar y planificar una renovación progresiva de estos equipos informáticos.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Implantación de nueva plataforma de gestión integral educativa Educamos de SM.	RESPONSABLES	Equipo directivo
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Integración de la plataforma con los recursos de Google Workspace del centro			Completada ▾
Ampliación en los recursos para el seguimiento del alumno en el cuaderno del profesor			Completada ▾
Implantación de nuevos servicios: Secretaría Virtual, Solicitud de tutorías, Recordatorios de notificaciones pendiente, Seguimiento de Orientación Educativa, Autorizaciones			Completada ▾
Elaboración de tutoriales para familias espacios de formación a docentes			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La nueva plataforma es ya una realidad institucional que facilita la comunicación. Es importante entender que esta plataforma se integra en software de gestión del centro y nos permite integrar numerosos servicios que poco a poco se van incluyendo. Para el próximo curso se han acordado mejoras atendiendo a las incidencias que nos han hecho llegar la comunidad educativa.			

OBJETIVO:	Analizar y reflexionar sobre nuevas herramientas IA para docentes	RESPONSABLES	Coordinadores TIC
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Investigación sobre las posibilidades que ofrece la nueva incorporación de la IA de Google Gemini a la creación de contenidos desde Google Workspace.			Completada ▾
Se inicia un debate para vislumbrar el posible encaje de las IA's en la acción docente. Sobre todo enfocado a la creación de contenidos.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La IA en la gestión docente es un gran avance que agiliza el trabajo burocrático cotidiano y ayuda en la elaboración de materiales didácticos. En próximos cursos deberemos profundizar en el uso de esta herramienta y la seguridad así como valorar y reflexionar su uso en los entrenos personales del alumnado			

OBJETIVO:	Colaborar en el desarrollo de guías de buenas prácticas de nuestra aulas virtuales	RESPONSABLES	Coordinadores TIC / Etapas
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Análisis del nuevo decreto de pantallas aprobado desde la CAM			Completada ▾
Valoración del uso actual de nuestras aulas virtuales en las diferentes etapas y necesidades del profesorado			Completada ▾
Búsqueda de ejemplos y herramientas que permitan un uso adecuado de estas herramientas cumpliendo la normativa vigente.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El centro se ha adaptado sin grandes esfuerzos al decreto de pantallas elaborado por la CAM. Desde las diferentes etapas se han establecido manuales y acuerdos para su uso, especialmente en primaria donde pasa a ser una herramienta de repositorio de materiales y ejemplos de refuerzo y apoyo de lo que se esta trabajando en el centro.			

A.3.3 PLAN INCLUYO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En el presente curso 25-26 se ha dado continuidad a la implantación y seguimiento de medidas tanto ordinarias como extraordinarias para dar respuesta a las necesidades del alumnado acneae. En este sentido, corresponde al departamento de orientación el asesoramiento al equipo directivo y profesorado en la actualización y elaboración del Plan Inluyo, según normativa vigente (Decreto 23/2023, de 22 de marzo, art. 34.3). En dicho Plan se deberán diferenciar las actuaciones de carácter general ordinario y de carácter más específico y extraordinario. El departamento de orientación pretendía participar en el asesoramiento en lo referente a la identificación de barreras para el aprendizaje y participación en el centro del alumnado, determinación de necesidades educativas, criterios de organización e implementación de medidas organizativas, curriculares y metodológicas, así como la elaboración y disposición de recursos, de cara a la elaboración de dicho plan.

El presente curso, tenemos en el centro un total de 114 Alumnado Con Necesidades educativas de Apoyo Específico (ACNEAE), de los cuales:

- 22 son alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), distribuido del siguiente modo: 5 en E. Infantil, 12 en E. Primaria y 5 en E.S.O. En el caso de la ESO han salido de programa 2 alumnos de 4º ESO. En el caso de Primaria una alumna de 3º de segundo ciclo de E.I sale de programa el próximo curso. Asimismo, dos alumnos de E.P (2º EP y 6º EP) cambian de modalidad educativa. En el caso de Primaria Las intervenciones de alumnado con NEE con los profesionales de apoyos específicos (PT y AL) se han combinado en función de las prioridades del alumnado.
- 74 son alumnado con Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) distribuido del siguiente modo: 33 en la etapa de Primaria y 41 en la ESO. Para este alumnado se han llevado a cabo las correspondientes adaptaciones metodológicas y a la evaluación de tipo ordinario realizadas por el profesorado que les facilitan la consecución de los objetivos curriculares, una fluida coordinación con las familias y/o recursos que trabajan con el alumnado, en aquellos casos en que se ha considerado necesario o adecuado por parte del tutor, de la familia o de orientación a lo largo del curso. Acorde a la nueva normativa existen 4 alumnos con trastornos de atención/aprendizaje (1 en primaria y 3 en la ESO) en cuya evaluación psicopedagógica se indica la incorporación a grupos de apoyo específico con maestro PT y han sido beneficiarios de los apoyos específicos.
- 16 son los alumnos con Altas Capacidades (0 en infantil, 11 en primaria y 5 en secundaria) que han contado con la medida de enriquecimiento curricular, desarrollada por el profesorado de cada área, adaptando las metodologías y la evaluación para el desarrollo y profundización de los objetivos propios que se plantean en clase. En el caso de primaria se ha facilitado el desarrollo de programas creados por el centro para este alumnado (grupos específicos)
- 1 alumna con condiciones personales de salud en la ESO. Desde el departamento de orientación, se ha asesorado a los tutores/as durante todo el curso, coordinando con recursos externos (SAED) y realizando el seguimiento de dichas medidas a través de las reuniones establecidas.
- Alumnado de incorporación tardía 1 en 6º de Educación Primaria.

Desde finales del curso pasado y a lo largo del presente, hemos contado con una nueva figura de orientación en primaria. La prioridad de esta figura ha sido la revisión y puesta al día de casos para dar salida a aquellos que no fueron atendidos en cursos anteriores, así como las propias de la orientación educativa en dichas etapas.

Desde el departamento se recoge la situación de la inestabilidad del equipo en la dificultad que implica a la hora de desarrollar programas preventivos, traspaso de información, continuidad del trabajo, etc. Por ello vemos necesario que exista una estabilidad en el departamento, ya que esta resulta fundamental para asegurar la calidad, coherencia y continuidad de las actuaciones.

PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

El equipo de orientación del centro, dentro de las tareas permanentes durante el curso y que se recogen en la programación del departamento, es importante resaltar que se han realizado las siguientes:

- Realizar las evaluación psicopedagógicas en el alumnado de necesidades educativas especiales para proponer cambios en el dictamen de escolarización
- Tramitar documentación a la DAT acerca de alumnado acneae que requiere medidas específicas
Revisar y actualizar censos de acneaes en la plataforma Raíces según instrucciones anuales
- Detección y valoración de posibles Dificultades de Aprendizaje y derivación a agentes externos para su diagnóstico, cuando proceda.
- Coordinar acciones y seguimientos con agentes externos de alumnado con necesidades asociadas a la salud mental.
- Búsqueda de guías y recursos, para la comunidad educativa, sobre temas transversales recogidos en el PAT
- Organizar charlas, talleres y difundir guías entre el equipo docente para la mejora en la detección precoz e intervención en el aula de aspectos relacionados con la atención a la diversidad.
- Acompañar y apoyar a los tutores en la aplicación de acciones específicas relacionadas con el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (Educación Afectivo Sexual, Igualdad de Género, Resolución de Conflictos...)
- Organizar las visitas de agentes externos para trabajar con el alumnado diversos temas transversales recogidos en Plan de Acción Tutorial.
- En el caso de la ESO, la elaboración, coordinación e intervención en las actuaciones diseñadas dentro del Plan de orientación académica y profesional con profesorado, alumnado y familias.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Integrar registro y seguimiento de alumnado en Educamos	RESPONSABLES	Orientadoras
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión del alumnado que presenta documentación en orientación			Completada ▾
Familiarización con el procedimiento de registro y seguimiento en la plataforma			No iniciada ▾
Registro de documentación e información del alumnado en Educamos			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
No ha sido posible, por parte de la plataforma educamos, coordinarse con el centro para valorar las posibles herramientas que ofrecen para el seguimiento administrativo de este departamento su implantación en el centro para realizar dichos procedimientos.			

OBJETIVO:	Ajustar la información a familias de acneos en función de las necesidades del centro	RESPONSABLES	Apoyos específicos
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Calendarización de entrega de ACIS y de informes de apoyos específicos			Completada ▾
Acordar qué información debe incluirse en el informe de apoyos específicos			Completada ▾
Seguimiento, valoración y propuestas de mejora			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha completado objetivo y tareas con normalidad			

Aparte de los objetivos señalados, se han desarrollado otras tareas que creemos importante destacar:

- Se ha desarrollado un programa de habilidades socioemocionales por parte de PT y TIS con el alumnado de la ESO, que incluye una sesión semanal conjunta así como una salida trimestral fuera del centro escolar con el fin de generalizar algunas de las habilidades trabajadas.

Creemos también importante reflejar la necesidad de impulsar el próximo curso algunas propuestas que desde años anteriores siguen pendientes:

- Escuelas y talleres de familias: Aunque este curso se ha facilitado información y recursos al ED al CR de cara a esta iniciativa, sigue siendo un tema pendiente que debe afianzarse en la organización de actividades para familias desde la cooperativa. Como departamento seguimos abiertos a facilitar recursos y temas que se alineen con con el plan de acción tutorial del centro
- Programa de conciencia fonológica. La situación de inestabilidad en el departamento está dificultando colaborar con los tutores/as de las etapas de infantil y 1 ciclo de primaria, para integrar en las aulas los aspectos trabajados durante cursos anteriores en relación a la conciencia fonológica y bases previas a la lectoescritura.
- Programa de cribados preventivos: Creemos importante que desde el centro se valore las inversiones necesarias y organización para impulsar un programa de cribados preventivos que permita en ciertos cursos, pasar pruebas sencillas de forma general que detecten indicadores de posibles dificultades de aprendizaje.
- Dado el número de alumnado con altas capacidades en la etapa de primaria se contactará con el equipo específico de la CAM para valorar si cumplimos requisitos para dotar de recursos humanos y formativos para nuestro centro y mejorar los programas específicos que ya tiene el centro a partir de recursos propios.

A.3.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Durante este curso escolar se ha seguido desarrollando en todas los niveles acciones específicas en torno a los temas transversales los cuales se van integrando progresivamente en los tiempos de Atención Educativa que nos proporciona la LOMLOE.

Esta forma de trabajar que se está asentando en los dos últimos cursos son las base para unificar un plan que permita desarrollar de forma transversal acciones específicas desde diferentes áreas así como con dinámicas desarrolladas por los tutores/as con su alumnado en torno a diferentes temas:

- Adaptación, conocimiento del grupo y normas de convivencia
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio
- La comunicación, la participación y la resolución de conflictos
- Autoestima, autoconocimiento y desarrollo personal. Orientación Académica y profesional.
- Educación Afectivo-Sexual
- Hábitos saludables y prevención de consumos
- Prevención y detección del Acoso Escolar
- Educación en igualdad y Prevención de violencia de género.
- Uso y abuso de las nuevas tecnologías, internet y videojuegos.
- Relación con el entorno, el ocio y tiempo libre como realización personal.
- Desarrollo de conciencia social: situación de refugiados, inmigración, racismo, diversidad LGTBI+, etc.

El equipo Directivo junto con el departamento de orientación, han impulsado la visita de expertos que en determinados cursos claves impulsen actuaciones más concretas que abran la reflexión entre el alumnado y el profesorado. Así en este curso es importante destacar:

- **Infantil:**
 - Resolución de conflictos Teatro: “El puente” (realizado por el profesorado de Infantil)
 - Educación Vial en 4 y 5 años (Policía Municipal)
- **1º Primaria:**
 - Educación Vial (Policía Municipal)
 - Salud Bucodental (Madrid un Libro Abierto)
 - Taller de Educación Afectivo Sexual (Colaboración con familias)
- **2º Primaria:**
 - Lectura del libro “hansel y gretel” por eva redondo, autora del libro y debate sobre los sesgos de género
 - Talleres colaborativos de juegos de mesa (Colaboración con familias)
- **3º Primaria:**
 - Educación Vial (Policía Municipal)
- **4º Primaria:**
 - Taller sobre pubertad

- **5º Primaria:**
 - Taller Braille (ONCE)
 - Taller derechos humanos- Kenia- (Colaboración con familias)
 - Taller nutrición y etiquetas - (Colaboración con Familias)
 - Educación Vial (Policía Municipal)
- **6º Primaria:**
 - Taller sectores laborales y Sanidad (Colaboración con familias)
 - Educación Vial (Policía Municipal)
 - Jornada Inclusión Deportiva (J. Municipal)
- **1º ESO**
 - Prevención consumo de Tabaco (CMS)
 - Afectividad y Sexualidad (Fundación Luz Casanova)
 - Prevención del acoso escolar y conflictos en el Aula (ANAR)
 - Riesgos en Internet (Plan Director)
 - Cohesión de Grupo (Mediación Moratalaz)
- **2º ESO**
 - Prevención de consumos (PAD)
 - Prevención Lgtbifobia (F. Triángulo)
 - Acoso Escolar y Delitos de Odio (Plan Director)
 - Cohesión de grupo (Mediacion Moratalaz)
 - Igualdad De Género (Fundación Luz Casanova)
- **3º ESO**
 - Prevención de Consumos (PAD)
 - Jornada La igualdad importa (Ayuntamiento de Madrid)
 - Movimiento contra la intolerancia
 - Sensibilización Salud Mental (Centro de Dia HH.HH)
 - Trastorno Conducta Alimentaria (Adalmed)
 - Cohesión de grupo (Mediacion Moratalaz)
 - Igualdad De Género (Fundación Luz Casanova)
- **4º ESO**
 - Prevención de Drogas (PAD)
 - Promoción de la Salud Mental (ANAR)
 - Recursos de información juvenil (OIJ)
 - Prevención de Juegos de Azar (Contrapartida)
 - Sexualidad Responsable (Servicio Mediación Ayuntamiento de Madrid)
 - Desmontando el Racismo (Ayuntamiento de Madrid)
 - Jornada Expertos Orientacion Acedemico Profesional (FAMILIAS)

Es importante destacar que un año más el centro ha sido reconocido desde el departamento de Juventud del ayuntamiento de madrid por su compromiso con la población joven madrileña en impulsar acciones que fomente la toleranciay el respeto, en relación con la igualdad de género y la discriminación con nuestro alumnado

Seguimos destacando la dificultad de organizar talleres para familias y se hace imprescindible que desde el centro se busquen nuevas formas de financiación, espacios y horarios para generar acciones que den coherencia al trabajo que se realiza desde las aulas dentro del entorno familiar

A.3.5 PLAN PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA 4º ESO+EMPRESA

El programa 4º+Empresa se encuentra plenamente consolidado en el centro como una de las actuaciones clave en el ámbito de la orientación académica y profesional del alumnado de 4º de ESO, en coherencia con el enfoque competencial establecido en la LOMLOE y el desarrollo del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Este programa ofrece al alumnado una oportunidad significativa de aproximación a entornos laborales reales, mediante estancias formativas de entre 3 y 5 días de duración, favoreciendo el desarrollo de competencias clave como la autonomía personal, el sentido de la iniciativa, la responsabilidad y la competencia personal, social y de aprender a aprender. La participación en el programa es de carácter voluntario, lo que refuerza el compromiso del alumnado que decide implicarse en el mismo.

La coordinación del programa recae en un docente responsable, contando además con la implicación del Departamento de Orientación, los tutores y tutoras de 4º de ESO y un grupo de profesorado que realiza el seguimiento del alumnado, organizado en grupos reducidos de aproximadamente 6-7 alumnos por docente, lo que permite un acompañamiento más cercano y personalizado a lo largo de todo el proceso.

Más allá de los días de estancia en la empresa, el programa se concibe como un proceso global que implica preparación, toma de decisiones y adaptación a contextos reales. Durante el presente curso, se ha puesto un énfasis especial en reforzar las fases previas, especialmente en lo relativo a la búsqueda activa de empresas por parte del propio alumnado. Si bien el centro dispone de una bolsa de entidades colaboradoras para aquellos casos en los que, habiendo mostrado implicación, no se consigue una plaza, se ha priorizado el protagonismo del alumnado en este proceso, con el objetivo de potenciar su capacidad de gestión, comunicación y toma de decisiones.

Asimismo, se ha avanzado en la clarificación y organización de los plazos del programa, con el objetivo de facilitar una planificación más compartida y homogénea entre los distintos agentes implicados, favoreciendo así un desarrollo más coherente del mismo.

En cuanto a la participación, se observa una implicación desigual entre los grupos. En 4ºA, un 62% del alumnado no ha participado en las fechas propuestas, siendo un 29% el que no ha participado en ninguna modalidad del programa. En 4ºB, estos porcentajes se sitúan en un 40% y un 15% respectivamente. Estos datos evidencian la necesidad de seguir reforzando el acompañamiento al alumnado en las fases iniciales del proceso, así como de continuar trabajando la motivación y la percepción de utilidad del programa como herramienta de orientación académica y profesional.

En conjunto, el programa mantiene su valor como experiencia formativa relevante para el alumnado, si bien se identifican líneas de mejora orientadas a incrementar la participación, consolidar la implicación desde las fases iniciales y seguir avanzando en la coordinación interna que garantice su desarrollo coherente y eficaz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Promover el adecuado desarrollo del programa	RESPONSABLES	Profesorado del programa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Asistencia a reuniones periódicas para valorar y actualizar la situación del alumnado			Completada ▾
Tutorización por cada profesor/a de un grupo de alumnos/as durante todo el proceso			Completada ▾
Envío y recepción de documentación para alumnado y empresas			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Para la consecución de los objetivos se ha creado un espacio común en Drive donde se centralizan dichos documentos y se plantea el mantenerlo en cursos venideros			

OBJETIVO:	Informar del programa y su proceso	RESPONSABLES	Coordinador/a
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Realización de la solicitud al programa por parte del centro			Completada ▾
Asistencia a la reunión informativa de la CAM al inicio del programa			Completada ▾
Explicación del programa y los pasos a seguir a todo el alumnado de 4º ESO			Completada ▾
Información al profesorado de los pasos necesarios y su temporalización			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se han completado los objetivos, pero ante algunas incidencias surgidas, se ve necesario el marcar un calendario de plazos concreto al inicio del programa y transmitirlo tanto a familias como al alumnado			

OBJETIVO:	Coordinar el desarrollo del programa	RESPONSABLES	Coordinador/a
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Actualización del banco de empresas disponibles			Completada ▾
Registro de la situación del alumnado a partir de la información proporcionada por el resto de profesorado			Completada ▾
Difusión de los documentos necesarios a los implicados (empresas, alumnado, profesorado o familias)			Completada ▾
Recogida y unificación de la documentación entregada por las empresas y el alumnado			Completada ▾
Realización de la memoria final del programa			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Valorar para los cursos venideros el momento idóneo para empezar a implementar nuestro banco de empresas propio, al alumnado que tras intentarlo no ha conseguido empresas.			

OBJETIVO:	Apoyar y asesorar en el desarrollo del programa	RESPONSABLES	Orientadora
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Información del programa a las familias en la 1ª reunión junto con los tutores/as			Completada ▾
Elaboración y entrega al coordinador/a de la documentación y materiales necesarios para el adecuado desarrollo del programa (presentaciones, formularios, circulares, autorizaciones, información para empresas y familias, contratos actualizados, etc.)			Completada ▾
Asesoramiento acerca de las medidas, temporalización y actuaciones necesarias para el desarrollo del programa.			Completada ▾
Coordinación con el equipo de profesorado para llevar a cabo la distribución y tutorización del alumnado.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha ido actualizando en el site de Orientación los documentos, para que el profesorado los tuviese disponible. así como los listados conjuntos			

OBJETIVO:	Favorecer el intercambio de información y documentación	RESPONSABLES	Tutores/as 4º
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Información del programa a las familias en la 1ª reunión junto con la orientadora			Completada ▾
Envío y recogida de la documentación enviada a familias y alumnado			Completada ▾
Comunicación al coordinador de los aspectos relevantes en relación con el grupo y las familias			Completada ▾
Coordinación con el profesorado en los casos de alumnado que requiere un mayor seguimiento			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha trabajado de manera coordinada tanto presencial como por el chat de gmail interno, creado a tal efecto			

A.3.6 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

INFANTIL

Desde la etapa de infantil, un año más, se ha fomentando la animación a la lectura de forma activa en el día a día del aula. En cada nivel se han realizado actividades ajustadas a la edad y a los intereses de los grupos, a través de propuestas como:

- Lecturas compartidas entre las clases de infantil y alumnado de otras etapas.
- Bibliocompis entre las clases de 5 años y 5º de primaria para el acompañamiento en diferentes lecturas y actividades.
- Lecturas de cuentos en la biblioteca del cole por parte de alumnado del centro, del alumnado en prácticas de la Universidad Complutense y de las familias, con una especial organización en la semana del libro.
- Lectura de cuentos por parte de las familias en relación a diversas actividades de aula, cumpleaños, proyectos...
- Lectura de cuentos en la zona del teatro de infantil por parte de familias de la biblioteca para celebrar el día de la Mujer.

- Préstamos semanales de libros de la biblioteca del cole para llevar a casa con 4 y 5 años
- Lectura semanal en la biblioteca para los niños y las niñas de 3 años organizada por las familias de la comisión de biblioteca.
- Aportación de libros de casa a las clases, para los diferentes proyectos de aula, explicando de qué son y para qué nos pueden servir.
- Salidas culturales que fomentan la lectura de cuentos: biblioteca del barrio, teatros, museos,...
- Elaboración y realización de cuentos propios partiendo de los cuentos originales.
- Participación en las actividades de la semana del libro organizadas desde la comisión de la biblioteca.

PRIMARIA

Como cada año en la etapa de primaria también se realizan actividades relacionadas con el fomento y animación a la lectura a lo largo de todo el curso escolar. Estas actividades son muy variadas y adaptadas a los diferentes niveles de la etapa. Se detallan en el siguiente cuadro:

Fomento de la lectura	
Nivel	Actividades
1º	• Lectura diaria individual. • Lectura de cuentos en el corro. • Préstamo semanal de libros de la biblioteca. • Realización de la huella del libro de la biblioteca. • Actividad y trabajo sobre “Mi cuento favorito” • Lecturas compartidas con familias. • Cuentacuentos semana del libro. • Dramatización de cuentos. • Teatralización de cuentos. • Padrinos lectores: actividades lectoras con los compañeros de 6º de primaria. • Semana del libro: lectura conjunta en el patio, disfraz de personaje literario.
2º	• Lectura diaria individual. • Préstamo semanal de libros de la biblioteca. • Realización de la huella de libro de la biblioteca. • Lectura de biografías de mujeres pioneras por parte de las familias. • Préstamo entre el alumnado de libros propios de casa. • Elaboración de marcapáginas. • Recomendaciones de libros por parte de los alumnos/as. • Lecturas compartidas con familias. • Cuentacuentos por parte del grupo estudiantes universitarias (propuesta organizada por una familia del cole). • Poemas coeducativos de Carmen Gil. • Creación y representación de pequeñas obras de teatro. • Semana del libro: lecturas flash, lectura conjunta en patio, disfraz de personaje literario.

Fomento de la lectura	
3º	• Lectura diaria individual. • Recogida de lecturas de la biblioteca de aula de forma individual, recogiendo autor, ilustrador y editorial. • Desarrollo de un préstamo semanal de libros de la biblioteca. • La huella gráfica como herramienta para recomendar libros en el aula. • Proyecto trimestral de un libro con lecturas compartidas con las familias, con un análisis profundo del autor, el libro, la época y la narrativa. • Lectura de relatos con la temática de cuentos tradicionales. • Desarrollo de ilustraciones sobre cuentos leídos en clase. • Creación de un diccionario con las nuevas palabras extraídas del texto. • Recitado y creación de poesía y canciones. • Recomendación de libros por parte del alumnado, para el día del libro. • Actividades con las familias sobre diversas acciones sobre la lectura en el día del libro. • Lecturas de cuentos en las clases de 5 años.
4º	• Préstamo semanal de libros de la biblioteca del centro. • Selección, desarrollo y mantenimiento de una biblioteca de aula. • Lectura diaria individual. • Taller de teatro con familias. • Recitado y recopilación de diálogos dramatizados. • Ilustraciones de libros leídos en clase. • Textos periodísticos: la noticia, la entrevista. • Creación y representación de una obra de teatro. • Lectura y representación de obras de dramaturgia clásicas. • Lectura en voz alta de diferentes textos. • Recitado y creación de poesía y canciones. • Préstamos de libros en la biblioteca del centro con familias, por el día del libro. • La huella gráfica como herramienta para recomendar libros en el aula.
5º	• Lectura diaria individual, en silencio, a primera hora de la mañana y rellenar una ficha con una síntesis de la lectura, un dibujo de la portada y una opinión sobre el libro leído. • Tiempo en la biblioteca para búsqueda de libros para lectura individual, para proyectos del aula, para proyectos propios,... • Recomendaciones literarias para su nivel y otros niveles (oralmente en clase) • Padrinos- madrinass lectores o bibliocompis con infantil 5 años: • - acompañamiento en la elección de libros, lectura por parejas, lectura en grupo, creación de cuentos conjuntos por equipos mixtos 5 años y 5º, entrevistas guiadas (5 años a 5º) • Actividad semana del libro: lectura flash, disfraces literarios, lectura conjunta en el patio • Realización de dictados de textos de diferentes libros que estén leyendo en clase. • Lectura en alto en el aula de un libro: 5ºA: Manolito Gafotas • Lecturas para la Paz : poemas . En la biblioteca

Fomento de la lectura	
6º	• Lectura individual diaria. Ficha de lectura: con resumen, ilustración, opinión y recomendación. • Lecturas compartidas con 1º de primaria. Padrinos y madrinan lectores. Actividades conjuntas sobre libros que leemos con los de 1ºEP. • lectura por parejas • lectura en grupo • creación de cuentos conjuntos (historia, edición e ilustración) • creación de juegos con refranes, dichos, definiciones, orden de palabras, memorizar palabras,... • Préstamo de libros y tiempo en la biblioteca para búsqueda de libros para lectura individual, para proyectos del aula, para proyectos propios,... • Recomendación de libros por parte de la biblioteca. • Exponer en clase: ¿de qué va mi libro? • Dictado de alumnos o profesor sobre alguna parte del libro que leen. • Comprensión lectora relacionada con los proyectos que se están trabajando. • Actividad del Día Mundial Sin Ruido y Día del Libro. • Recomendaciones y trueque de libros entre alumnado. • Compartimos libros que traemos de casa sobre los temas que nos interesan.

SECUNDARIA

Fomento de la lectura	
Departamento	Actividades
Humanístico-Lingüístico	<u>Lengua</u> <u>En 1º:</u> • Lectura individual en el aula una vez a la semana o cada dos semanas. • Biblioteca en los recreos un día a la semana. • Realización de un trabajo de lectura en cada trimestre. • Lecturas en voz alta en clase. <u>En 2º:</u> • Lectura individual en el aula una vez al mes. • Biblioteca en los recreos un día a la semana. • Realización de un trabajo de lectura en cada trimestre. • Lecturas en voz alta en clase. <u>En 3º:</u> • Facilitación de diversos títulos para que se elija uno -mínimo- por trimestre. • Lecturas en voz alta en clase de textos literarios. • Presentación y visualización de proyectos relacionados con las lecturas. • Biblioteca en los recreos un día a la semana.

Fomento de la lectura	
Departamento	Actividades
	<u>En 4º</u> - Facilitación de diversos títulos para la lectura tanto voluntaria como obligatoria durante cada trimestre. - Incorporación de títulos de recomendaciones entre iguales. - Lectura y comentario en clase de fragmentos literarios tanto narrativos, como líricos y dramáticos. - Representación de fragmentos de obra de teatro y adaptación de versiones de los mismos a la actualidad. - Realización de trabajos y presentaciones relacionados con las lecturas. <u>Proyecto de Artes Escénicas (Teatro 4º ESO)</u> Se ha trabajado, como estrategia didáctica, la importancia de pasar de la lectura a la acción para reforzar la comprensión lectora y el vínculo con el texto. Para ello se han implementado las siguientes actividades: - Lectura y reescritura fragmentada de guiones clásicos: Actividades de orfofonía, impostación y dicción para mejorar la lectura expresiva. Actualización de situaciones, cambios de contexto y adaptación de personajes a una nueva intención dramática. - Guionización: Transformación de relatos narrativos en escenas dialogadas. Generación conjunta de guiones propios. - Mesa italiana: Lectura rápida y continua de texto completo para captar ritmo y estructura. <u>Geografía e Historia</u> - Lectura de textos en páginas web que ampliaban la información explicada en clase. - Propuestas voluntarias de alumnado de libros relacionados con el temario impartido para compartir entre los compañeros/as, tanto en el aula como fuera de ella. - Uso y actualización periódica de la biblioteca de aula con novelas históricas, novelas gráficas y libros de consulta. - Difusión por las aulas virtuales de la asignatura de textos y artículos periodísticos de ampliación de los contenidos. - Lecturas colectivas de obras literarias. <u>Filosofía</u> - Lectura de textos de diferentes filósofos/os y escritores, a partir de los cuales se han establecido debates. <u>Latín</u> - Lectura de textos de autores clásicos en lengua latina y análisis morfosintáctico.
Ciencias	- Lectura de noticias de actualidad de interés científico y/o relacionadas con el contenido de las distintas materias. - Escucha de audiocuentos de trasfondo científico. - Propuesta de libros recomendados según la edad, de temática científica.

Fomento de la lectura	
Departamento	Actividades
Idiomas	<u>Inglés</u> - Se ha organizado por niveles los materiales de lectura con los que contaba ya el departamento y se ha ofrecido su lectura al alumnado de 2º a 4º de la ESO (Tras la lectura el alumnado tiene la posibilidad de realizar un trabajo de lectura escrito u oral). - Lectura de textos sobre temas con los que el alumnado está familiarizado. - El alumnado de 1º de ESO ha leído "Romeo and Juliet" en clase, con ayuda de la profesora. Han realizado un proyecto en el que cada grupo interpretó una escena clave de la obra, tras haber adaptado y memorizado el guion. - El alumnado de 3º de ESO ha leído "The Speckled Band" en clase y realizado un proyecto creativo sobre el mismo. - Realización de actividades sobre las lecturas referentes a cada tema que vamos dando, ya sea de comprensión lectora, mediación, resumen de lo que han entendido, análisis del vocabulario y los tiempos verbales del texto, conectores, etc. <u>Francés</u> - Puesto que ambos grupos son de iniciación, hemos leído textos breves en clase, todos referentes a las temáticas sobre las que vamos aprendiendo. Han respondido preguntas de comprensión, traducido frases o breves fragmentos y analizado vocabulario y aspectos gramaticales.
Artística	Se han realizado propuestas de ilustración a partir de textos y se han confeccionado guiones sobre los que después se ha elaborado material audiovisual.

A.3.7 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Durante el presente curso se ha tenido que adaptar el plan de formación de profesorado ya que se ha priorizado una nueva gestión de este programa formativo ajustándose a las nuevas realidades del centro y las demandas laborales que se establecen desde la propia legislación así como desde la Dirección de Área Territorial.

Esta situación ha provocado que la temática oficial sobre Diseño Universal del aprendizaje no se pudiera desarrollar para poder atender otras formación obligatorias relacionadas con aspectos de la normativa laboral, que aunque se desarrollaban en el centro, requieren ser certificadas:

- Plan de Igualdad en entornos Laborales
- Primeros Auxilios Pediátricos

Por otro lado desde el equipo directivo se han impulsado otras líneas formativas voluntarias de carácter más individual y/o en pequeños grupos de interés sobre ámbitos diversos de la práctica docente que fueron acordados y establecidos en la PGA del presente curso. Así se han constatado la participado en talleres, cursos, jornadas y grupos de trabajo en relación a:

Aspectos técnicos y organizativos del centro:

- Jornadas de diseño de espacios en educación infantil
- Diseño y elaboración de programaciones didácticas
- Talleres para la gestión y mejora de la salud mental docente

Actualización y concienciación de temas transversales recogidos en nuestro Plan de Acción Tutorial

- Programa Henka. Creciendo en bienestar emocional
- La Salud Mental de la infancia y la adolescencias
- CANVA: fundamentos para docentes.
- Curso Funciones Ejecutivas: entrenamiento mediante las actividades escolares y de la vida cotidiana
- Diseño y elaboración de programaciones didácticas

Mejora de Competencia Digital:

- Uso y aplicación de la inteligencia artificial en educación.
- Talleres para el desarrollo de actividades desenchufadas para el desarrollo del lenguaje computacional en infantil y primaria.

Actualización metodológica y pedagógica:

- Ponencia Universitaria: "La Práctica educativa y metodologías activas en educación infantil"
- El TDA-H y su intervención educativa
- Técnicas teatrales para la enseñanza
- Jornadas de pedagogía libertaria
- Taller de improvisación musical
- Detectar y acompañar perfil de alta capacidad

Por último es importante destacar que el equipo docente sigue formándose para adquirir nuevas habilitaciones que permiten impulsar la impartición de nuevas áreas y niveles, destacando la participación activa en:

- Adquisición de Grados para poder impartir en Infantil y primaria
- Menciones Música en Infantil y Primaria
- Menciones para impartir Pedagogía Terapéutica

B

VALORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO ANUAL

B1 ÓRGANOS DE GOBIERNO

EQUIPO DIRECTIVO

El principal objetivo del equipo directivo es facilitar el trabajo y reflexión en las etapas, niveles y departamentos sobre los objetivos generales para este curso. Junto a este objetivo principal el Equipo Directivo Desarrolla también otros objetivos más específicos con tareas de carácter permanente, entre las que es importante destacar:

- Fomento de un buen clima de convivencia en la Comunidad Educativa
- Puesta en común de los temas generales a desarrollar en las etapas
- Desarrollo y actualización de la intranet del profesorado
- Mejora y actualización de plantillas digitales de trabajo para el profesorado
- Mejora de la comunicación en la comunidad educativa poniendo en común experiencias, iniciativas desarrolladas en el centro
- Impulsar y facilitar la colaboración de la comunidad educativa en el desarrollo de nuevos proyectos e iniciativas
- Organizar los recursos y medios del centro para el desarrollo de proyectos e iniciativas en el centro
- Valorar las necesidades de inversión atendiendo a las necesidades de las diferentes etapas y departamentos.
- Impulsar la colaboración con otros centros e instituciones tanto nacionales como internacionales
- Analizar las necesidades formativas y elaboración del plan de formación y actualización docente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar procedimientos y protocolos de funcionamiento del centro junto con gerencia	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Análisis de los procedimientos actuales y propuestas de mejora para la actualización de procedimientos a las realidades actuales			Completada ▾
Creación de una sección en la intranet docente que recoja la documentación y guías acordadas			Completada ▾
Habilitación de tiempos de mentorización para ayudar al profesorado que lo requiera a integrar los mejoras en la gestión cotidiana			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Ha sido un año complejo, caracterizado por profundos ajustes y la adopción de nuevos procedimientos de gestión que han exigido un gran esfuerzo de adaptación. Este proceso ha requerido una estrecha coordinación con la nueva gerencia y la implantación de nuevos protocolos para el día a día. Los resultados obtenidos han sido muy positivos, consolidando una base sólida que facilitará notablemente una gestión mucho más eficiente y fluida de cara a los próximos cursos.			

OBJETIVO:	Analizar y Mejorar el proceso de puertas abiertas y comunicación del proyecto educativo del centro	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Implantación de nuevas herramientas de comunicación externa del centro (Redes sociales, paginas educativas...)			Completada ▾
Análisis de las realidades actuales de las familias y puntos fuertes de nuestro proyecto educativo para implementar un plan específico de acción para puertas abiertas			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El análisis y la optimización del proceso de puertas abiertas y de la comunicación del proyecto educativo han arrojado excelentes resultados este curso, logrando una mayor visibilidad del centro y una conexión más cercana con el entorno. Para consolidar este crecimiento y asegurar futuras matriculaciones, resulta imprescindible seguir mejorando estas estrategias en los próximos años; el foco prioritario debe centrarse en la etapa de Educación Infantil, donde la captación temprana es clave para garantizar el relevo generacional y la sostenibilidad del alumnado a largo plazo.			

OBJETIVO:	Impulsar un cambio en la estética y mantenimiento de zonas comunes	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Análisis de las necesidades de los espacios comunes del centro.(mantenimiento, limpieza, almacenaje)			Completada ▾
Organización de prioridades de arreglos de mantenimiento y espacio de almacenaje			Completada ▾
Impulsar actividades con familias y equipo docente para abordar nuevos diseños de espacios comunes de centro y aulas			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El plan de transformación física del centro ha marcado un hito este curso, logrando un avance notable en la estética y el cuidado de las zonas comunes en las tres etapas educativas. Para consolidar entornos de aprendizaje verdaderamente estimulantes y acogedores, resulta clave invertir tanto en la renovación estética profunda como en el mantenimiento cotidiano de las instalaciones.			

CLAUSTRO

Durante este curso se han mantenido 5 reuniones del claustro donde se han trabajado

- Reuniones trimestrales para establecer líneas de trabajo y prioridades
- Presentación y acuerdo de documento oficiales:
 - Plan Incluyo
 - La gestión de las Repeticiones en Primaria

Por otro lado se ha normalizado los espacios virtuales del claustro así como un nuevo canal de comunicación mediante chat agilizan el trabajo cotidiano de este estamento y mejorado la comunicación y difusión de iniciativas de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las programaciones de aula de cada curso y materia	RESPONSABLES	Claustro
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación de las programaciones personales al equipo directivo			Completada ▾
Puesta en común de modelos y ejemplo de programaciones tipo que se realizan en el centro			Iniciada ▾
Presentación de un modelo común para la elaboración y seguimiento de programaciones de aula.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Dadas las dificultades de este curso en relación a la nueva organización estructural de la cooperativa este objetivo no se ha desarrollado con normalidad. Si se han revisado las programaciones y se ha hecho una evaluación global al claustro, definiéndose las plantillas comunes para el próximo curso que agilicen esta tarea y unifiquen criterios.			

OBJETIVO:	Implantación de nuevos procedimientos de trabajo y herramientas de comunicación	RESPONSABLES	Claustro
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Puesta en común de nuevo procedimientos de trabajo acordados en el centro			Completada ▾
Implantación de herramientas nuevas en la plataforma educamos para facilitar gestiones con familias			Completada ▾
Análisis de las necesidades del claustro y propuestas de mejora para el curso que viene			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El proceso de reajuste de la cooperativa ha implicado cambios estructurales que han sido asumidos e integrados en las dinámicas del claustro. Si bien ha quedado pendiente un reflexión y análisis de las necesidades surgidas que se realizará el próximo curso			

CONSEJO ESCOLAR

Durante el presente curso se han realizado 9 plenos del Consejo Escolar, que ha permitido desarrollar con normalidad las tareas y objetivos permanentes propios de este estamento, si bien es importante destacar que este curso ha habido elecciones y ha requerido de tiempos para acoger a los nuevos consejeros/as y ponerles al día de las líneas de trabajo y organización del Consejo:

- Realización de sesiones monográficas a partir de propuestas de mejora con lo responsables de las diferentes iniciativas y los estamentos implicados.
- Seguimiento y propuestas de mejora de las actividades extraescolares
- Participación en los procesos de selección y seguimiento docente que se desarrollan durante el curso.
- Puesta en común intereses y temas de los diferentes colectivos del centro y acordar temas de trabajo para el próximo curso

- Seguimiento periodico de las medidas de convivencia que se realizan en el centro y adecuación al plan de convivencia del centro a las nuevas realidades sociales

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Difundir el trabajo que se realiza en el Consejo Escolar	RESPONSABLES	Miembros del Consejo Escolar
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Elaboración de Plantillas Base para la elaboración de comunicados del Consejo Escolar			No iniciada ▾
Acuerdo de calendario para la publicación de los Comunicados del Consejo Escolar			No iniciada ▾
Elaboración de Plantillas Base para la elaboración de comunicados del Consejo Escolar			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Es un tema pendiente curso tras curso que debemos impulsar con urgencia el próximo curso ya que se hace necesario hacer llegar a la comunidad educativa el trabajo, temas de debate etc... que se están tratando en el Consejo.			

OBJETIVO:	Impulsar acciones que permitan la reflexión de los aspectos pedagógicos que se desarrollan en el centro.	RESPONSABLES	Miembros del Consejo Escolar
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Puesta en común de los temas de interés pedagógico entre los diversos colectivos del consejo escolar			Completada ▾
Valoración y colaboración en acciones que permitan conocer, aclarar y reflexionar sobre los temas pedagógicos acordados			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Durante este curso se han analizado los temas acordados en la PGA (Igualdad de género, Granjas y Acampadas y enfoque constructivista. Para el próximo curso se ve seguir impulsando estos temas pero se hace necesario abordar temas transversales relacionados con el ecologismo y el uso de las IA.			

OBJETIVO:	Realizar Informe sobre el proyecto acampadas del centro.	RESPONSABLES	Miembros del Consejo Escolar
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Puesta en común del proyecto de granjas y acampadas del centro			Completada ▾
Análisis y propuestas de mejoras al proyecto de Granjas y Acampadas			Completada ▾
Establecimiento de costes básicos para el desarrollo del proyecto de Granjas y Acampadas, en las diversas etapas.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las acciones se han desarrollado con normalidad si bien ha quedado pendiente la redacción final de los acuerdos y conclusiones que se realizará en el mes de septiembre puesto que se recoge la necesidad de escuchar al claustro ante la nueva realidad de familias u aspectos estructurales del centro.			

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

La estructura actual de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) responde a un modelo organizativo de hace dos décadas que ha quedado obsoleto frente a la realidad actual y las exigencias de la nueva normativa educativa. En el escenario vigente, muchas de las funciones tradicionalmente asignadas a este órgano ya son asumidas y ejecutadas de manera más eficiente por otros estamentos del centro. Mantener este esquema duplicado no solo resta operatividad, sino que evidencia la desconexión entre el diseño administrativo heredado y las necesidades de gestión reales de nuestra comunidad escolar en el día a día.

Es imprescindible adaptar la estructura a la realidad de las distintas etapas educativas del centro. Esto requiere articular la comisión en dos equipos de trabajo diferenciados y coordinados: uno enfocado en las etapas de Infantil y Primaria, y otro específico para Secundaria. Asimismo, esta transformación exige reestructurar el propio equipo directivo y potenciar la creación de figuras de enlace o coordinadores de departamentos didácticos. De este modo, se fomentará el trabajo en pequeños equipos de una manera mucho más ágil, directa y focalizada en las particularidades de cada nivel.

Como conclusión, con el objetivo de consolidar un modelo que sea realmente funcional y eficiente, el próximo curso se implementará una nueva organización. Esta reforma interna alineará definitivamente el funcionamiento de los equipos de trabajo y del equipo directivo con el marco normativo actual, garantizando una gestión pedagógica cohesionada, dinámica y adaptada a los desafíos educativos.

B3 EQUIPO DOCENTE

B3.1 ETAPA DE INFANTIL

El trabajo de la etapa se ha centrado en llevar a cabo los objetivos comunes y específicos para este curso, y en desarrollar los objetivos y tareas de carácter permanente entre las que se destacan:

- Poner en común las informaciones del equipo directivo y organización de las tareas periódicas del centro (PGA, Memoria, Debates y Acuerdos de Claustro, CCP etc...)
- Organizar y coordinar entre los tres niveles las sesiones de juego de puertas abiertas.
- Elaborar y entregar las programaciones de aula, con el objetivo de analizarlas para crear un modelo de plantilla común.
- Realizar un documento consensuado y aprobado sobre el uso y la convivencia en el patio de infantil.
- Valorar el estado de las aulas, materiales y juguetes priorizando el arreglo, reposición y nuevas inversiones.
- Visita a la Escuela Infantil El Trébol para compartir ideas sobre los espacios del centro.
- Realizar reuniones interetapas para dialogar y llegar a consensos sobre diferentes temas.
- Organizar y desarrollar actividades y propuestas entre alumnado de otras etapas.
- Participar y colaborar en el proyecto común de centro "Paz y Derechos Humanos".
- Colaborar y participar en las jornadas de Puertas Abiertas.

Resaltar el esfuerzo y trabajo realizado por la etapa en la colaboración y realización de las Jornadas de Puertas Abiertas, junto con el E. Directivo, tanto en el aspecto pedagógico donde todo el equipo ha organizado y participado en las reuniones y diferentes jornadas que se han realizado para las familias de nueva incorporación, como en el trabajo de valoración, reestructuración, acondicionamiento y estética de las aulas y espacios comunes de infantil. Las actuaciones que se han llevado a cabo son:

- Aportación de ideas de la etapa para llevar a la comisión de puertas abiertas.
- Valoración de los espacios más adecuados para ubicar los puntos de información de los aspectos más relevantes de nuestra etapa.
- Puesta en común y realización de textos e infografías que explican los aspectos más significativos y las bases metodológicas de nuestra etapa.
- Limpieza y cambios estéticos de las aulas aprovechando los recursos disponibles.
- Inventario de materiales y recursos para la realización de los cambios estéticos.
- Elaboración y colocación de murales, cartelería...en los espacios comunes para las jornadas de puertas abiertas.
- Realización de una presentación personalizada para la reunión de las familias de la Escuela Infantil Sabina.
- Realización de las jornadas.

Queremos también dejar reflejado como etapa, la importancia de seguir manteniendo la figura del Apoyo en infantil, ya que consideramos que es fundamental para el buen funcionamiento de la misma.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las medidas de atención a la diversidad de la etapa	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión del Plan Inluyo			Iniciada ▾
Analizar las necesidades para la implantación del Diseños Universales Aprendizaje aplicado a las realidades de la etapa			No iniciada ▾
Reflexión y acuerdos sobre medidas metodológicas de DUA a aplicar en la aula de la etapa en próximos cursos			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La revisión y actualización del plan incluyó no se ha podido decir hasta mediados de del tercer trimestre, fecha en que el equipo directivo pudo cerrar la propuesta de actualización y presentar al claustro, lo que ha imposibilitado desarrollar el resto de las tareas propuestas que deberán abordarse el curso próximo curso			

OBJETIVO:	Transformar las zonas de las aulas para crear espacios más acogedores, prácticos y atractivos para desarrollar la práctica docente.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Valoración del estado de las clases.			Completada ▾
Acuerdos para unificar en cada zona, el mobiliario, los materiales y el tipo de decoración.			Completada ▾
Propuesta de realización de estas mejoras.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El objetivo planteado se ha podido llevar a cabo satisfactoriamente, para ello se ha dedicado mucho tiempo de la etapa a revisar el estado de las clases y de los espacios comunes, valorando las posibles mejoras y llegando a consensos para crear zonas más acogedoras y adaptadas a los nuevos tiempos. Todo este trabajo se ha realizado también con un fin muy concreto, que era el de dar un nuevo aspecto más atractivo a nuestro centro de cara a las Jornadas de Puertas Abiertas. La etapa está muy contenta con los resultados y para el próximo año se va a seguir en esta misma línea de mejora de los espacios de infantil. Queremos dejar reflejado que no se han podido transformar las zonas de las aulas por falta de recursos económicos. Para ello sería interesante contar con más ayuda, sobre todo económica.			

NIVELES DE 1º A 3º INFANTIL

Durante el curso se han desarrollado y realizado las tareas permanentes que facilitan la convivencia y desarrollo de actividades pedagógicas de las aulas con normalidad. Destacar:

- Organización de actividades y talleres con la colaboración de familias.
- Búsqueda y organización de actividades complementarias.
- Organización y desarrollo de la actividad de Granja.
- Coordinación de las tutorías con el equipo de orientación.
- Puesta en común de las necesidades y acuerdos de los grupos y medidas de atención a la diversidad entre los profesionales que trabajan en cada nivel.
- Organizar y preparar los diferentes eventos generales que se celebran en el centro.
- Preparar y realizar por parte del profesorado de infantil, una obra de teatro para cerrar el proyecto común de centro sobre La Paz.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en el aula para la integración del lenguaje computacional en las actividades del aula siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			Completada ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomente el “ lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles			Completada ▾
Programación y Desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			Completada ▾

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en el aula para la integración del lenguaje computacional en las actividades del aula siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
En este año, la etapa ha realizado un nuevo taller de lenguaje computacional, para conocer nuevas dinámicas y recursos para llevar al aula. Ha sido muy interesante y se seguirá trabajando en este tema.			

OBJETIVO:	Desarrollar actividades acordes en cada nivel para trabajar la conciencia fonológica en el alumnado.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Búsqueda de actividades y juegos relacionados con la conciencia fonológica.			Completada ▾
Puesta en práctica en los diferentes niveles.			Completada ▾
Valoración del proceso y propuestas de mejora.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La etapa valora positivamente seguir trabajando y reforzando este aspecto relacionado con la adquisición de la lectoescritura. Durante el curso se han realizado diferentes actividades en los niveles relacionadas con este objetivo. Se seguirá en la misma línea el curso que viene. Como propuesta de mejora la etapa pide si es posible seguir con el acompañamiento por parte del Departamento de Orientación y compartir las experiencias de cada nivel con la etapa.			

B3.2 ETAPA DE PRIMARIA

En cuanto a las metas específicas de este curso, no se ha logrado completar la revisión del Plan Incluyo ni la actualización de las medidas DUA de la etapa, si bien ambas tareas ya se han iniciado. Asimismo, la guía de buenas prácticas para aulas virtuales se encuentra en proceso: el documento ya está hecho tras un acuerdo verbal, quedando pendiente su presentación oficial.

Este curso, tanto la etapa de primaria como el resto de las diferentes etapas del centro, han sumado esfuerzos para preparar y realizar las Jornadas de Puertas Abiertas. El trabajo se centró en estas acciones:

- Puesta en común y realización de textos e infografías que explican los puntos más significativos de nuestro proyecto pedagógico, por ciclos y especialidades, incluyendo la biblioteca.
- Valoración de los espacios más adecuados para ubicar los puntos de información de estos aspectos más relevantes de nuestra etapa.
- Adecuación, limpieza, orden de los espacios comunes.
- Asistencia y realización de las jornadas el sábado 28 de febrero.

Todo el personal se involucró tanto en la planificación como en la acogida de nuevas familias el pasado 28 de febrero, garantizando una imagen cohesionada del centro a las familias de nueva incorporación.

Durante este curso, el trabajo de la etapa se ha focalizado en la elaboración y entrega de las programaciones de aula, con el objetivo de analizarlas y sentar las bases de un modelo de plantilla

común. Asimismo, se ha impulsado un proyecto de dinamización y cuidado de los patios, integrándose en el plan de reforma iniciado previamente con la colaboración de las familias.

La etapa ha trabajado de manera coordinada y ha llegado a acuerdos conjuntos, de modo que el departamento didáctico de primaria no ha necesitado asumir tareas específicas, si bien, ha colaborado en la redacción del documento de aulas virtuales.

Como propuesta para el próximo curso, la etapa plantea una revisión de los porcentajes de calificación así como acordar los criterios a seguir para la no promoción del alumnado.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las medidas de atención a la diversidad de la etapa	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión del Plan Incluyo			Iniciada ▾
Analizar las necesidades para la implantación del Diseños Universales Aprendizaje aplicado a las realidades de la etapa			No iniciada ▾
Reflexión y acuerdos sobre medidas metodológicas de DUA a aplicar en la aula de la etapa en próximos cursos			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La revisión y actualización del Plan Incluyo no se ha podido inciar hasta mediados del tercer trimestre, fecha en que el equipo directivo pudo cerrar la propuesta de actualización y presentar al claustro, lo que ha imposibilitado desarrollar el resto de las tareas propuestas que deberán abordarse el curso próximo curso			

OBJETIVO:	Elaborar una guía de buena práctica de las aulas virtuales atendiendo al nuevo Decreto de Pantallas	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Puesta en común las necesidades reales de las aulas virtuales en la etapa y acuerdo de en qué cursos se activará este recurso.			Completada ▾
Elaboración de documento que establezca los usos de este aula atendiendo a la realidades de cada nivel.			Completada ▾
Presentación al claustro del documento final y difusión a la comunidad educativa.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Dada la planificación del curso, el desarrollo del informe sobre las aulas virtuales se realizó durante el tercer trimestre. Este documento se presentará en etapa y equipo directivo para su acuerdo y valoración.			

OBJETIVO:	Analizar y mejorar las Programaciones Generales de aula basadas en LOMLOE.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación de las programaciones generales de aula elaboradas para este curso escolar.			Completada ▾
Aclaración de dudas surgidas en la elaboración de las programaciones.			En proceso ▾
Elaboración de acuerdos de puntos básicos que debe recoger la programación de aula.			En proceso ▾
Elaboración de una base común compartida de programaciones didácticas de la etapa siguiendo los acuerdos establecidos.			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Si bien las programaciones de aula han sido elaboradas y entregadas en los plazos previstos, el cumplimiento del resto de los objetivos sigue en curso. Actualmente, nos encontramos en la fase de resolución de dudas y establecimiento de acuerdos, avanzando hacia la consecución de las metas restantes.			

OBJETIVO:	Elaborar un proyecto de uso de patio común de Etapa ajustado al nuevo diseño.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Reflexión y puesta en común sobre las necesidades actuales del patio y propuestas de mejora.			Completada ▾
Elaboración del documento con acuerdos y compromisos de la etapa para la dinamización y cuidado del alumnado en el tiempo de patio.			En proceso ▾
Puesta en marcha de los nuevos acuerdos.			En proceso ▾
Valoración del proyecto y propuestas de mejora para el curso que viene.			Iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Tras conversaciones con las familias de la comisión del proyecto, el equipo de etapa ha consensuado las necesidades del patio, definiendo tanto los materiales como la organización por zonas en un documento. Aunque la adquisición de material se encuentra bloqueada por ajustes presupuestarios, ya se ha iniciado la valoración de las propuestas y acuerdos con el fin de finalizarlas cuando la situación lo permita.			

CICLOS DE PRIMARIA

A lo largo del curso, se han llevado a cabo tareas permanentes y continuas para promover la convivencia y el desarrollo pedagógico con éxito, como son:

- Organización de actividades y talleres con la colaboración de familias
- Búsqueda y organización de actividades complementarias
- Organización y Desarrollo de la actividad de Granjas y Acampadas
- Coordinación de las tutorías con el equipo de orientación
- Puesta en común de las necesidades y acuerdos de los grupos y medidas de atención a diversidad entre los profesionales que trabajan en cada nivel.
- Organizar las medidas de refuerzo educativo para el alumnado que lo precise.
- Seguimiento y ajuste de las programaciones didácticas

- Acuerdo y desarrollo de dinámicas que faciliten la cohesión grupal, entre los niveles que conforman los ciclos y entre ciclos así como facilitar la mezcla de grupos en los cursos que cambian de ciclo el próximo curso
- Favorecer acuerdos con el alumnado que fomenten el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los espacios comunes de la etapa.

Durante este curso escolar se han mantenido actividades de formación para el profesorado en el marco del programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid, enfocadas al diseño de dinámicas con las que fomentar el aprendizaje del lenguaje computacional desenchufado.

NIVELES 1º-2º PRIMARIA

Durante este curso se han desarrollado varias actividades acordadas en la etapa relacionadas con la temática de centro la Paz y los Derechos Humanos.

Para favorecer la cohesión grupal de ambos niveles se ha promovido tiempos de juego en el patio, participación en actividades comunes de etapa y la estancia en la granja durante el último trimestre.

En relación al lenguaje computacional, se han desarrollado diversas propuestas durante el segundo y tercer trimestre. Empleando el material tecnológico proporcionado y con el acompañamiento de la formadora, se han realizado actividades relacionadas con los diferentes proyectos de aula.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en aula para la integración del lenguaje computacional <u>en las actividades del área de matemáticas</u> siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			En proceso ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomenten el “ lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles.			En proceso ▾
Programación y desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha valorado positivamente este tipo de dinámicas y se ve necesario incrementar el número de sesiones de lenguaje computacional a lo largo del curso.			

OBJETIVO:	Programar y llevar a cabo una actividad en el ciclo para trabajar el tema del centro: "La Paz y los derechos humanos"	RESPONSABLES	Tutores/as
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Diseño y programación de tres actividades para el primer ciclo.			Completada ▾
Puesta en marcha de las actividades planeadas.			Completada ▾
Evaluación y propuestas de mejora.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El objetivo y sus tareas se han desarrollo y completado con normalidad			

NIVELES 3º-4º PRIMARIA

Durante el curso 2025/2026 se ha trabajado en el desarrollo de dinámicas de aula para la integración del lenguaje computacional en diferentes áreas, en el marco del programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid. El profesorado del ciclo, junto a la formadora en lenguaje computacional, ha posibilitado avanzar en la selección de materiales tecnológicos, la incorporación de actividades desenchufadas y el inicio de propuestas "enchufadas" con los dispositivos disponibles.

Asimismo, se ha favorecido la interacción social del alumnado del ciclo mediante actividades grupales y proyectos comunes orientados a la comunicación, el respeto y la cohesión. Este objetivo se considera completado, destacando la mejora del sentido de pertenencia y la convivencia entre el alumnado tras la experiencia compartida de la acampada.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en aula para la integración del lenguaje computacional <u>en las actividades del área de matemáticas</u> siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación y elección del material tecnológico que se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			Completa... ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomenten el " lenguaje computacional desenchufado" en los diferentes niveles.			En proceso ▾
Programación y Desarrollo de "actividades enchufadas", junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			Completa... ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
En este año, la etapa ha realizado un nuevo taller de lenguaje computacional, para conocer nuevas dinámicas y recursos para llevar al aula. Ha sido muy interesante y se seguirá trabajando en este tema el próximo curso integrando las dinámicas ampliando el número de actividades y continuando con la formación de la dotación tecnológica del centro.			

OBJETIVO:	Favorecer la interacción social entre el alumnado del ciclo.	RESPONSABLES	Tutores del ciclo
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Promoción de la comunicación efectiva y el respeto mutuo a través de actividades grupales y dinámicas colaborativas			Completada ▾
Realización de proyectos comunes para fortalecer el sentido de pertenencia y cohesión.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El objetivo y sus tareas se han completado y desarrollado con normalidad			

NIVELES 5º-6º PRIMARIA

Siguiendo los acuerdos de inicio de curso se han desarrollado en todos los trimestres diferentes dinámicas con las que hemos trabajado la temática de centro: “La Paz y los Derechos Humanos”.

Durante este curso escolar se han trabajado diferentes dinámicas y talleres con las que se ha buscado fomentar el lenguaje computacional desenchufado en el marco del programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid. A pesar de eso, hemos seguido encontrando dificultades para llevarlo a la práctica en el aula por lo que no se ha avanzado tanto como se esperaba (PGA).

Por otro lado se sigue dando forma a un calendario dinámico que establezca los momentos clave para que el paso a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria sea lo más agradable posible y el alumnado de 6º disponga de toda la información para afrontar este cambio de etapa.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en aula para la integración del lenguaje computacional en las actividades del área de matemáticas siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			Completa... ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomenten el “lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles.			En proceso ▾
Programación y Desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			Iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Tras la formación recibida a través del programa 4.0 de la CAM, se llevan a cabo actividades de competencia digital desenchufadas, aunque aún existe margen de mejora, especialmente en cuanto a su frecuencia. Como propuesta de mejora: potenciar el aprendizaje seleccionando las mejores propuestas de Código Escuela 4.0 y nuestra bibliografía matemática, de modo que sean un conjunto de actividades ágiles y motivadora, e integrar de forma equilibrada y regular en el calendario del próximo curso, facilitando una enseñanza de calidad para todo el equipo.			

OBJETIVO:	Revisar las dinámicas y acuerdos en relación al cambio de etapa de alumnos y alumnas de 6º de EP.	RESPONSABLES	Tutores sexto y 1º ESO.
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión de dinámicas y visitas realizadas en cursos anteriores.			Completada ▾
Acuerdos y propuestas de mejora.			En proceso ▾
Elaboración de un calendario común de visitas del alumnado/profesorado de la ESO a 6ºE.P.			Iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se revisan y comentan los puntos de mejora y los aspectos positivos del proceso del año pasado. Además, se acuerda cómo dinamizarlo y anticipar mejor las fechas. Queda recogido esos puntos acordados en el ciclo de primaria, en función de cómo se desarrolle este año, se valorará su aplicación en el futuro y elaboración de un calendario oficial entre etapas.			

VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS PRIMARIA

Dando continuidad a las líneas de trabajo del curso anterior y con el objetivo de seguir respondiendo a la demanda de apoyo académico, este curso se han consolidado y optimizado los cambios en la organización de las sesiones de Refuerzo Educativo (RE) y Grupos Específicos (GE). Estas modificaciones han permitido consolidar la atención al alumnado mediante una diferenciación aún más precisa de los apoyos, adaptándolos a las necesidades específicas detectadas.

1. Consolidación de las Sesiones de Refuerzo Compartidas por Nivel

Manteniendo el enfoque del curso pasado, todos los niveles han continuado contando con dos sesiones semanales de refuerzo compartido (una para Lengua y otra para Matemáticas), implementadas de manera conjunta con el compañero o compañera de nivel. El propósito principal ha seguido siendo abordar de forma temprana las dificultades que frenan el progreso curricular, dirigiéndose específicamente a:

- **Alumnado con materias pendientes:** alumnado que finalizaron el curso anterior con alguna de estas áreas suspensas.
- **Alumnado en situación de riesgo:** alumnado que, tras el análisis de la última junta de evaluación, ha presentado un riesgo significativo de no alcanzar los objetivos.

2. Optimización de la Docencia Compartida (Dentro del Aula)

Como evolución en el aprovechamiento de los recursos, cada docente de RE ha mantenido una sesión individual para incorporarse al aula ordinaria (preferentemente en el área de Lengua). Esta modalidad de docencia compartida —con dos profesores simultáneos en el aula— ha reforzado la atención directa a la diversidad en el día a día. El foco de estas sesiones se ha centrado en:

- Todo el alumnado que manifiesta dificultades puntuales en los aprendizajes que se están desarrollando en la actualidad.

- Estudiantes que, sin encontrarse en una situación de riesgo generalizado, requieren un apoyo dinámico y específico ante contenidos concretos de menor rendimiento.

3. Afianzamiento de los Grupos Específicos (GE)

Durante este curso, el profesor/a de RE ha tenido asignado 4 horas para llevar a cabo los GE. Estos grupos tienen como objetivo:

- Ampliar el trabajo del alumnado con AACC, en los que además de desarrollar su PIEC dentro del aula, tienen un espacio para aprender estrategias de aprendizaje.
- Motivar al alumnado de AACC desarrollando proyectos ajustados a sus intereses.

El número total de alumnado que se ha beneficiado de esta medida ha sido de 10 alumnos/as, que se han distribuido en 4 grupos organizados desde el Departamento de Orientación teniendo en cuenta edad e intereses.

De cara al próximo curso, se intentará mantener estos grupos aumentando el número de alumnado que ha sido diagnosticado con AACC al finalizar este curso.

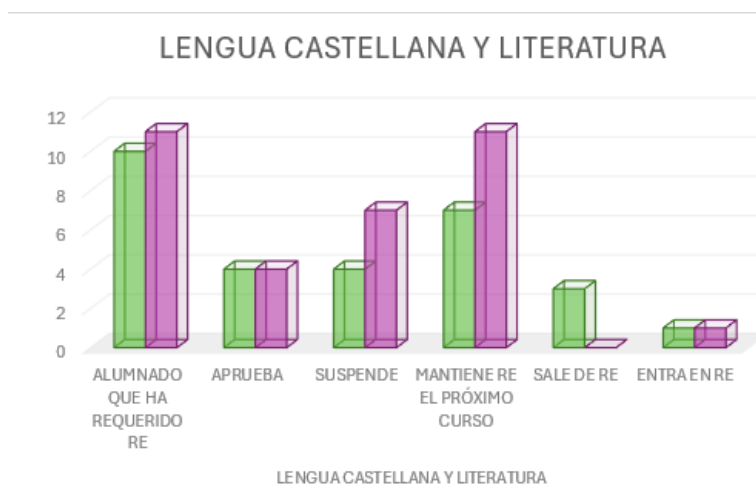
Valoración del Progreso y Flexibilidad

Esta línea de continuidad en la organización de los Refuerzos Educativos y Grupos Específicos ha facilitado un seguimiento constante de la evolución del alumnado, permitiendo reajustar los objetivos y los contenidos de manera ágil.

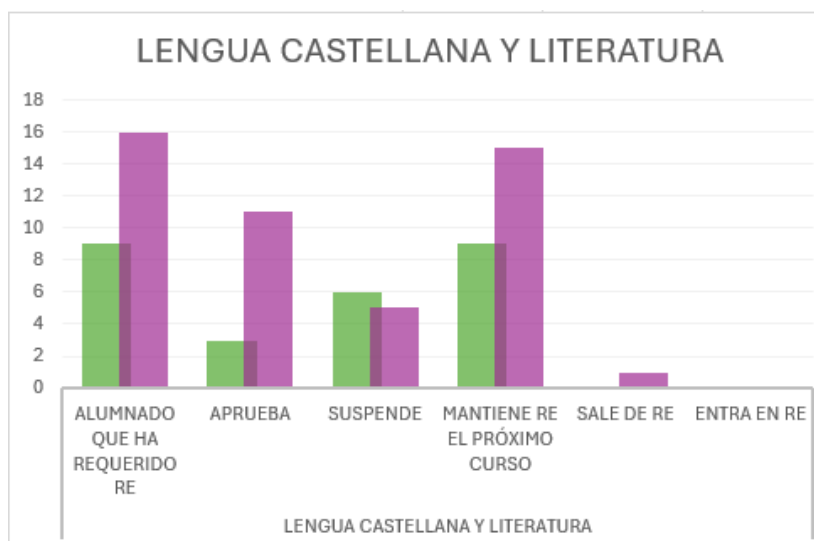
De cara al próximo curso, se revisará el documento de información a las familias ajustando el contenido de información inicial, los objetivos y el documento correspondiente al Plan Individualizado de cada alumno/a.

A continuación se exponen las gráficas con los datos del curso, separados por áreas y ciclos, respecto al número de alumnos y alumnas de RE, así como el número de aprobados al finalizar el curso:

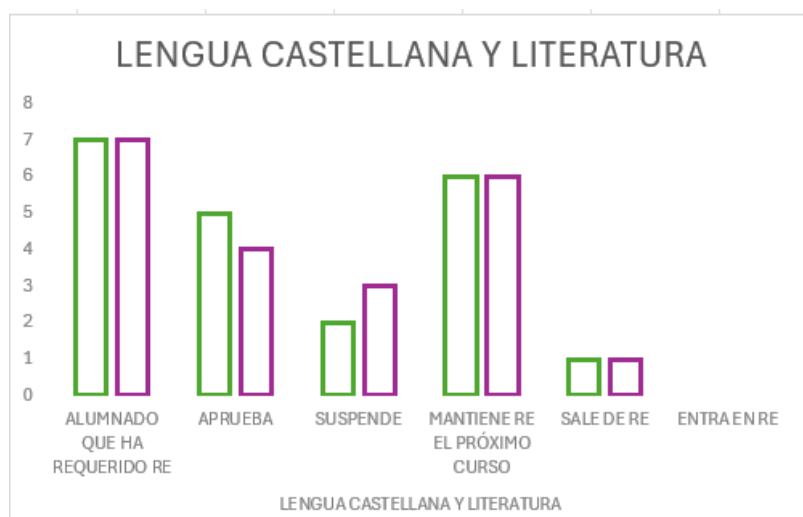
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
	ALUMNADO QUE HA REQUERIDO RE	APRUEBA	SUSPENDE	MANTIENE RE EL PRÓXIMO CURSO	SALE DE RE	ENTRA EN RE
1º PRIMARIA	10	4	4	7	3	1
2º PRIMARIA	11	4	7	11	0	1



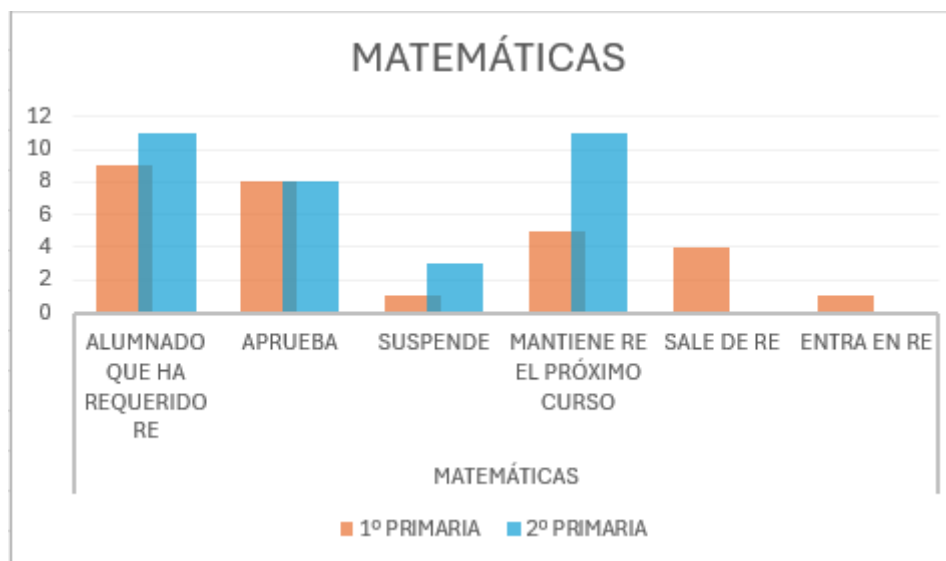
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
	ALUMNADO QUE HA REQUERIDO RE	APRUEBA	SUSPENDE	MANTIENE RE EL PRÓXIMO CURSO	SALE DE RE	ENTRA EN RE
3º PRIMARIA	9	3	6	9	0	0
4º PRIMARIA	16	11	5	15	1	0



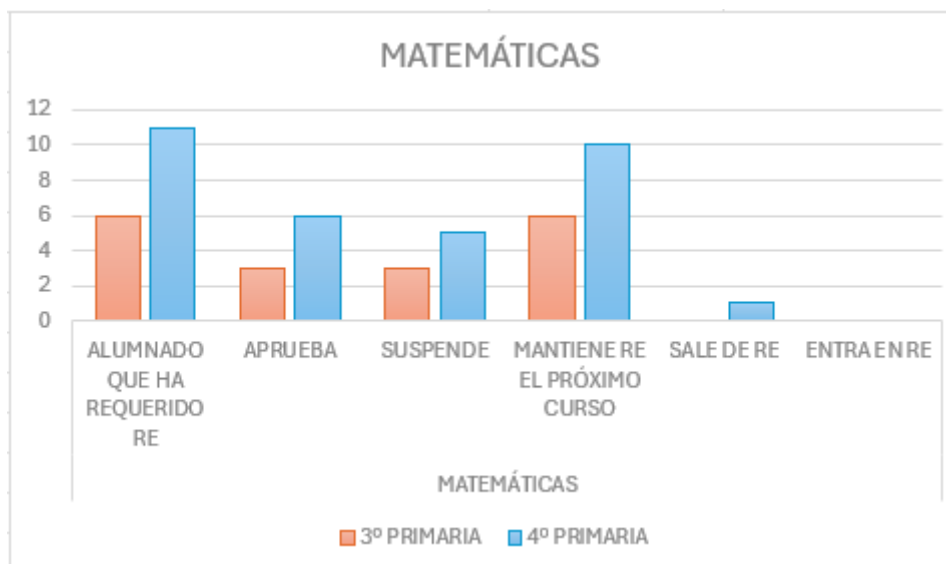
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
	ALUMNADO QUE HA REQUERIDO RE	APRUEBA	SUSPENDE	MANTIENE RE EL PRÓXIMO CURSO	SALE DE RE	ENTRA EN RE
5º PRIMARIA	7	5	2	6	1	0
6º PRIMARIA	7	4	3	6	1	0



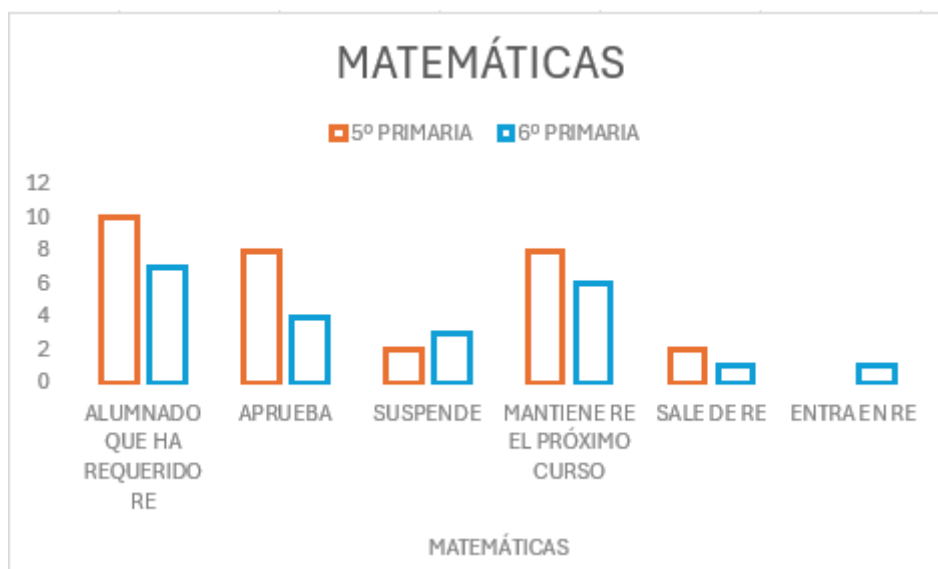
	MATEMÁTICAS					
	ALUMNADO QUE HA REQUERIDO RE	APRUEBA	SUSPENDE	MANTIENE RE EL PRÓXIMO CURSO	SALE DE RE	ENTRA EN RE
1º PRIMARIA	9	8	1	5	4	1
2º PRIMARIA	11	8	3	11	0	0



	MATEMÁTICAS					
	ALUMNADO QUE HA REQUERIDO RE	APRUEBA	SUSPENDE	MANTIENE RE EL PRÓXIMO CURSO	SALE DE RE	ENTRA EN RE
3º PRIMARIA	6	3	3	6	0	0
4º PRIMARIA	11	6	5	10	1	0



	MATEMÁTICAS					
	ALUMNADO QUE HA REQUERIDO RE	APRUEBA	SUSPENDE	MANTIENE RE EL PRÓXIMO CURSO	SALE DE RE	ENTRA EN RE
5º PRIMARIA	10	8	2	8	2	0
6º PRIMARIA	7	4	3	6	1	1



Tras el análisis de los datos obtenidos, se concluye que el porcentaje de alumnado aprobado es superior al de suspensos. Estos resultados constatan que el Plan de Refuerzo Educativo (RE), tal y como está planteado en el centro, funciona eficazmente como una medida que permite al alumnado progresar al ritmo ordinario y prevenir el desfase curricular.

(*) Al cierre de esta memoria todavía no se ha podido abordar en el claustro los datos recogidos por la CAM de las pruebas diagnósticas externas de 4º y 6º de Primaria ni los datos estadísticos generales de resultados académicos quedando aplazado este análisis a la PGA del curso que viene

B3.3 ETAPA DE SECUNDARIA

La etapa de Secundaria trabaja en una serie de objetivos comunes, como son:

- Poner en común las informaciones del equipo directivo y organización de las tareas periódicas del centro (PGA, Memoria, Debates y Acuerdos de Claustro, CCP, etc.).
- Dedicar tiempo a compartir y poner en común actuaciones pedagógicas que se llevan a cabo en la acción tutorial.
- Organizar y dinamizar los tiempos y espacios de recreo.
- Valorar el estado de las aulas y materiales, priorizando el arreglo, reposición y nuevas inversiones.
- Activar los diferentes protocolos de seguimiento y prevención de alumnado.
- Colaborar en la organización de eventos propios de la etapa así como los comunes de centro.
- Poner en común y acordar las decisiones colegiadas en las juntas de evaluación establecidas.
- Informar de las medidas de mejora de la convivencia activadas con alumnado de la etapa.

Este curso, además, se ha actualizado la documentación de las acampadas en los cuatro niveles. Se han unificado también aspectos comunes de la etapa con vistas a actualizar la información para las puertas abiertas.

Por otro lado, se ha creado, en el site de Secundaria, una sección propia de la etapa donde se ha volcado la documentación oficial, las actas de las reuniones de los últimos años, la información necesaria para el profesorado, con especial atención a los documentos de la configuración de la etapa y de información para docentes nuevas/os, etc.

La etapa ha trabajado, además, en la elaboración de un banco de actividades fijas para el último día del primer trimestre, así como para cerrar los destinos de las cuatro acampadas con independencia del profesorado que cada año las deba llevar a cabo.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las medidas de atención a la diversidad de la etapa	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión del Plan Incluyo			Iniciada ▾
Analizar las necesidades para la implantación del Diseños Universales Aprendizaje aplicado a las realidades de la etapa			No iniciada ▾
Reflexión y acuerdos sobre medidas metodológicas de DUA a aplicar en la aula de la etapa en próximos cursos			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La revisión y actualización del plan incluyó no se ha podido realizar hasta finales de del tercer trimestre, fecha en que el equipo directivo pudo cerrar la propuesta de actualización y presentar al claustro, lo que ha imposibilitado desarrollar el resto de las tareas propuestas que deberán abordarse el curso próximo curso			

OBJETIVO:	Cuidar y dinamizar tiempos de recreo, espacios y zonas comunes de la etapa.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión de espacios y zonas comunes de la etapa.			Completada ▾
Acuerdos sobre cuidado de espacios y zonas comunes de la etapa.			Completada ▾
Dinamización del tiempo de recreo.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Este curso se ha continuado con la dinamización del tiempo de recreo por parte del equipo docente, continuándose con el Club de Ajedrez y el Espacio Feminista, y añadiéndose, además, el Espacio de Masculinidades, SoundUp! (canciones en lengua inglesa), Taller de Autoconstrucción y el Taller de Juegos de Mesa, todos ellos con muy buena acogida por parte del alumnado.			

OBJETIVO:	Reflexionar y actualizar la forma de introducir la perspectiva de género en nuestra práctica educativa.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Puesta en común de la valoración de la formación recibida.			Completada ▾
Realización de formación en perspectiva de género			No iniciada ▾
Elaboración de acuerdos a introducir en nuestra práctica docente.			No iniciada ▾
Implantación de la perspectiva de género en nuestra práctica educativa.			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha valorado la formación recibida el curso anterior y se ha propuesto una nueva para este año. La formación elegida, tras diversas deliberaciones y contactos con las responsables de impartirlas y con el colegio, no ha podido llevarse a cabo debido a que la propuesta no podía ser bonificada y las formadoras no tenían esa capacidad.			

NIVELES SECUNDARIA

niveles de Secundaria tienen como principales áreas de trabajo las siguientes:

- Búsqueda y organización de actividades complementarias.
- Organización y desarrollo de la actividad de acampada.
- Puesta en común de las necesidades y acuerdos de los grupos y medidas de atención a diversidad entre el profesorado que trabaja en cada nivel.
- Organizar las medidas de refuerzo educativo para el alumnado.
- Favorecer acuerdos con el alumnado que fomenten el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los espacios comunes de la etapa.

Este curso, además, se han remodelado los espacios, con especial atención al aula de convivencia. Por otro lado, se ha añadido cartelería informativa con las diversas actividades que se realizan en la etapa, con especial atención a las actividades propias de la dinamización de patios.

NIVELES 1ºY 2º SECUNDARIA

La etapa de Educación Secundaria se inicia con el proceso de adaptación del alumnado de 1º de ESO, que en el centro cuenta ya con un plan de acogida consolidado y sistematizado tras varios cursos de desarrollo. Este plan, apoyado en un documento que unifica y temporaliza las actuaciones, facilita la labor tutorial y garantiza una intervención coherente por parte del conjunto del profesorado implicado.

Durante el presente curso, se ha continuado trabajando en la línea de reforzar los vínculos dentro del grupo, favorecer la integración del alumnado de nueva incorporación y promover un clima de convivencia positivo basado en el respeto, la tolerancia y la responsabilidad compartida. Estas actuaciones se han desarrollado tanto desde la acción tutorial como desde las distintas áreas, mediante dinámicas de aula, propuestas transversales, actividades conjuntas y la colaboración con agentes externos, manteniendo como eje vertebrador la educación en valores y la mejora de la convivencia.

Asimismo, se ha dado continuidad a la implantación del programa EAS, articulado entre las sesiones de tutoría y ATE, lo que ha permitido abordar de manera más estructurada aspectos relacionados con la gestión emocional, las relaciones interpersonales y la convivencia, adaptando en todo momento las intervenciones a las características y necesidades específicas de cada grupo.

En el caso de 2º de ESO, se ha mantenido una especial atención al acompañamiento del alumnado en su proceso de maduración personal y grupal, reforzando las estrategias de intervención orientadas a la mejora de la convivencia y la autorregulación, en una etapa en la que confluyen cambios evolutivos significativos que pueden influir en la dinámica del aula, sobre todo este curso donde se han producido muchos cambios estructurales.

En el ámbito académico, se ha continuado incidiendo desde 1º en la adquisición de rutinas de trabajo, hábitos de estudio y organización, así como en el desarrollo progresivo de la autonomía y la responsabilidad del alumnado, dando continuidad a este proceso en 2º de ESO. Todo ello con el objetivo de sentar una base sólida que facilite su evolución a lo largo de la etapa.

En 1ºESO, se valora positivamente el grado de consolidación de las actuaciones implementadas, destacando la coherencia en su planificación y desarrollo, así como la capacidad de adaptación a la realidad de los grupos, lo que permite dar una respuesta ajustada a las necesidades detectadas en cada momento.

En 2º ESO ha sido un curso particularmente complejo porque ha habido dos cambios de tutores/as en ambos grupos, lo que ha dificultado la continuidad en los objetivos marcados. Ha sido un curso complejo también en los aspectos relacionados con la convivencia, trabajando la mediación como eje principal.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Fomentar dinámicas que permitan al alumnado reflexionar sobre el cuidado del mobiliario y la puntualidad.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Realización de asambleas que enmarquen la necesidad de respetar los espacios y la puntualidad para una buena convivencia			Completada ▾
Llegar a acuerdos y presentar a la asamblea de delegados propuestas de normas comunes y acuerdos en relación al cuidado del espacio y la puntualidad y compartirlos con la comunidad educativa			Completada ▾
Llegar a acuerdos y presentar a la asamblea de delegados las consecuencias a aplicar en caso de incumplimiento de los acuerdos y compartirlos con la comunidad educativa			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se valora positivamente la implantación de acuerdos comunes y su difusión; como línea de mejora, se propone reforzar el seguimiento sistemático de su cumplimiento y promover una mayor implicación del alumnado en su revisión periódica.			

OBJETIVO:	Crear hábitos de estudio y trabajo en el alumnado.	RESPONSABLES	Tutores del Ciclo
------------------	---	---------------------	--------------------------

VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS	
Organización de un plan semanal de estudio, así como talleres de técnicas de estudio en ATE.	Completada ▾
Creación de un sistema de gestión de tareas y análisis de su funcionamiento en tutoría.	Completada ▾
Establecimiento de tiempos de trabajo en clase.	Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO	
Las medidas implementadas han favorecido la adquisición progresiva de rutinas; se plantea como mejora avanzar hacia una mayor personalización del seguimiento, atendiendo a los distintos ritmos y niveles de autonomía del alumnado.	

OBJETIVO:	Inculcar al alumnado valores de respeto y convivencia.	RESPONSABLES	Tutores del Ciclo
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Elaboración y puesta en funcionamiento de dinámicas integradoras para el alumnado que entra nuevo en los distintos grupos.			Completada ▾
Realización de asambleas generales para el establecimiento de un marco de convivencia, como para la resolución de situaciones puntuales			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las actuaciones han contribuido a generar un marco de convivencia compartido; como mejora, se propone profundizar en estrategias preventivas y de mediación que permitan anticipar y gestionar posibles conflictos de forma más eficaz.			

OBJETIVO:	Revisar las dinámicas y acuerdos en relación al cambio de etapa de alumnos y alumnas de 6º de EP a 1º de la ESO	RESPONSABLES	Profesorado sexto y 1º ESO.
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisión de dinámicas y visitas realizadas en cursos anteriores.			Completada ▾
Acuerdos y propuestas de mejora.			En proceso ▾
Elaboración de un calendario común de visitas y dinámicas del alumnado/profesorado			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha consolidado una coordinación efectiva entre etapas; como propuesta de mejora, se plantea seguir sistematizando el intercambio de información pedagógica del alumnado para facilitar una respuesta educativa más ajustada desde el inicio de curso.			

NIVELES 3º Y 4 SECUNDARIA

El curso comenzó con el gran objetivo de trabajar en dos ámbitos. En primer lugar, consolidar lo que se venía trabajando en cursos anteriores respecto del cuidado del mobiliario por parte del alumnado, haciéndole partícipe de la responsabilidad en su uso. En segundo lugar, era importante, para facilitar la labor del profesorado cada año, fijar los lugares donde se desarrollarían las acampadas, con especial atención a 3º, curso donde se había perdido el intercambio y había que comenzar de cero.

Ambas tareas se han desarrollado con éxito, consiguiendo crear unos hábitos en el alumnado de respeto y cuidado al mobiliario y elementos compartidos, así como establecer una nueva acampada para 3º que se amolda a los criterios para las mismas establecidos por el centro y la etapa.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Fomentar dinámicas que permitan al alumnado reflexionar sobre el cuidado del mobiliario y la puntualidad.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Realización de asambleas que enmarquen la necesidad de respetar los espacios y la puntualidad para una buena convivencia			Completada ▾
Acordar y presentar a la asamblea de delegados propuesta de normas comunes y acuerdos en relación al cuidado del espacio y puntualidad			Completada ▾
Acordar y presentar a la asamblea de delegados consecuencias a aplicar en caso de incumplimiento de los acuerdos			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las asambleas realizadas han dado sus frutos, ya que el cuidado del mobiliario ha sido mayor que en cursos pasados y la puntualidad, en general, ha mejorado. Se debe seguir trabajando en este sentido en el futuro.			

OBJETIVO:	Consolidar las acampadas de los niveles, teniendo en cuenta la desaparición del proyecto de intercambio para 3º.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Búsqueda de nuevos lugares para la realización de la acampada de 3º.			Completada ▾
Revisión de los últimos lugares donde se han desarrollado las acampadas de 4º.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha localizado un nuevo lugar para el desarrollo de la acampada de 3º, que va a quedar fijado para cursos posteriores. A la vez, se ha repetido el lugar de la acampada de 4º, ya que el curso anterior funcionó muy bien; aun así, se plantea la posibilidad de buscar alguna alternativa más cercana, que es complicado debido a las condiciones mínimas que establecemos como colegio.			

VALORACIÓN DE LOS PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SECUNDARIA

1. Contextualización y Metodología de Intervención

Al inicio del curso escolar se realizaron evaluaciones diagnósticas con el fin de identificar el nivel competencial del alumnado en relación con los contenidos curriculares. Estos resultados, contrastados con las orientaciones del curso anterior y la valoración del profesorado en la Junta de Evaluación Inicial, permitieron detectar de forma precisa los casos que requerían medidas específicas de apoyo en las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

2. Flexibilidad y Seguimiento del Programa

Es importante destacar que el programa de refuerzo educativo se ha caracterizado por un enfoque flexible y de seguimiento continuo. Por ello, las cifras de alumnado que se detallan en este informe representan el número máximo de participantes que han formado parte del programa en algún momento del curso.

Dicha participación no ha sido necesariamente constante durante los tres trimestres, ya que se han realizado revisiones periódicas para ajustar las medidas. El flujo de entrada y salida del alumnado (incorporaciones o altas) se ha gestionado según las necesidades individuales y la evolución académica, siempre bajo el criterio técnico del docente responsable de la materia. Algunos alumnos han abandonado el programa al alcanzar los objetivos previstos, mientras que otros se han sumado tras detectarse nuevas necesidades a lo largo del año.

3. Resultados Cuantitativos del Curso 2025-2026

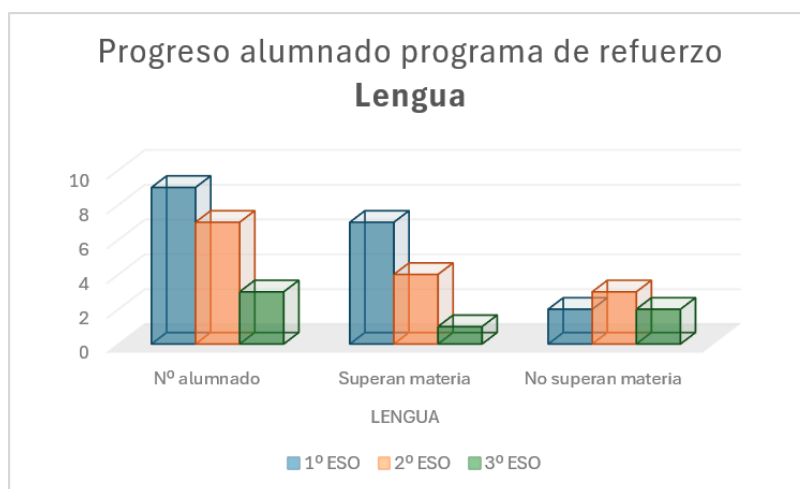
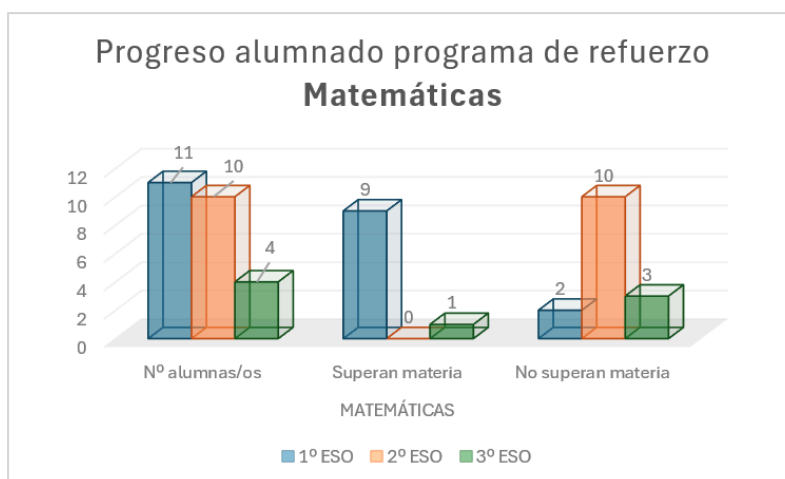
A partir del registro de datos del alumnado participante en este programa durante el presente curso, se desglosan los siguientes resultados:

Área de Lengua Castellana y Literatura

- 1º de ESO
 - Con un máximo de 9 alumnos participantes, 7 han logrado superar la materia satisfactoriamente.
- 2º de ESO
 - De un total máximo de 7 alumnos, 4 han alcanzado los objetivos establecidos.
- 3º de ESO
 - En un grupo con un máximo de 3 alumnos, 1 ha superado con éxito la materia.

Área de Matemáticas

- 1º de ESO
 - El programa ha contado con un máximo de 11 alumnos, de los cuales 9 han superado el área.
- 2º de ESO
 - De un total máximo de 10 alumnos participantes, ninguno ha logrado superar la materia al cierre del periodo evaluado.
- 3º de ESO
 - En un grupo de un máximo de 4 alumnos, 1 ha alcanzado los objetivos curriculares.



(*) (*) Al cierre de esta memoria todavía no se ha podido abordar en el claustro los datos recogidos por la CAM de las pruebas diagnósticas externas de 2º y 4º de Secundaria ni los datos estadísticos generales de resultados académicos quedando aplazado este análisis a la PGA del curso que viene

B4 DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

Desde todos los departamentos se han desarrollado con normalidad los objetivos y tareas permanentes comunes a todos los departamentos.

- Unificar y hacer seguimiento de las programaciones didácticas
- Organizar, revisar y actualizar los materiales y espacios del centro
- Poner en común y acordar rutinas, dinámicas y metodologías en las sesiones de aula
- Organizar actividades complementarias propias de cada área
- Impulsar el trabajo interetapas que dé coherencia y estabilidad a los procesos de aprendizaje a través de las diferentes etapas.

A continuación se enumeran el desarrollo de objetivos más específicos, de cada departamento para este curso escolar

B4. 1 DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE INFANTIL

El trabajo se ha centrado en seguir reflexionando sobre aspectos estructurales y pedagógicos para seguir avanzando en la unificación de criterios de nuestra práctica docente. Durante este curso se ha dado prioridad a llegar a acuerdos y consensos sobre la importancia de definir, reestructurar y organizar los espacios de infantil.

Se ha realizado una evaluación de la organización de los espacios de las diferentes aulas y zonas comunes y se han llegado a acuerdos tanto funcionales como estéticos, para potenciar estos lugares y favorecer el que cada vez estén más integrados en el proceso educativo ayudando a mejorar nuestra práctica educativa.

- Limpieza y retirada de mobiliario en mal estado.
- Compra de materiales y recursos para la realización de los cambios estéticos.
- Diseño, elaboración y colocación de la cartelería de los baños, pasillos, escaleras y vestíbulos.
- Diseño, elaboración y colocación de las zonas de información, señalización y exposición.
- Aportación de plantas para la transformación de los espacios comunes.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar, valorar y consensuar la funcionalidad pedagógica de los espacios comunes.	RESPONSABLES	Profesorado del Departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Acuerdo sobre la funcionalidad pedagógica de los espacios comunes.			Completada ▾
Organización y distribución de estos espacios.			Completada ▾
Consenso, mejora de la estética y búsqueda de la armonía de los mismos.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El trabajo de este año ha sido muy enriquecedor para la etapa, ya que se han llegado a acuerdos muy importantes que favorecen la unificación de criterios y ayudan a mejorar la práctica docente.			

B4.2 DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE PRIMARIA

Como Departamento de Primaria, se ha diseñado un protocolo de actuación que recoge un procedimiento claro, organizado y adaptado a las necesidades del alumnado en los casos de no promoción al curso siguiente. Se ha alcanzado el objetivo específico establecido para el presente curso, culminando la elaboración del documento correspondiente. Queda pendiente, para el mes de junio, su presentación y aprobación, en primer lugar, en la Etapa y, posteriormente, en el Claustro.

Por otro lado, el Departamento de Primaria no ha tenido que asumir tareas didácticas planificadas por la Etapa de Primaria, dado que estas han sido desarrolladas y cumplimentadas desde la propia etapa. No obstante, sí ha colaborado en la redacción del documento relativo a las aulas virtuales.

Los objetivos comunes establecidos para los distintos departamentos se han trabajado de forma coordinada junto con la Etapa, favoreciendo una línea de actuación consensuada.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Elaborar un documento/protocolo de actuación ante el caso de la no promoción del alumnado	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Recogida de información sobre las actuaciones llevadas a cabo en la etapa para el acompañamiento del alumnado que no promociona.			Completada ▾
Análisis de la información y obtención de conclusiones para determinar los pasos a seguir.			Completada ▾
Elaboración de un documento que recoja los acuerdos sobre el acompañamiento.			Completada ▾
Presentación del documento para su aprobación en la etapa.			Completada ▾
Presentación del documento para su aprobación en el claustro de profesores.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las tareas se han desarrollado con normalidad y se completaron en la temporalización establecida en la PGA.			

B4.3 DEPARTAMENTO COMÚN DE IDIOMAS

Durante el presente curso escolar, la etapa de Secundaria ha encontrado ciertas dificultades en algunos cursos en relación con la impartición de contenidos, debido a la complejidad para incorporar un perfil docente plenamente ajustado a las necesidades del centro.

Por otro lado, en la etapa de Primaria se ha llevado a cabo una jornada de inmersión lingüística aprovechando la celebración de Halloween.

En la etapa de infantil se ha empezado a trabajar el método de synthetic phonics de forma oral para facilitar la lectoescritura al alumnado cuando llegue su momento.

Asimismo, el proyecto de intercambio online no ha podido desarrollarse, ya que no se obtuvo respuesta por parte de los centros con los que se estableció contacto. No obstante, se intentará retomar esta iniciativa de cara al próximo curso escolar.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Fomentar el hábito lector en lengua inglesa como vía para mejorar la comprensión lectora, enriquecer el vocabulario y aumentar el contacto significativo con el idioma.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Inclusión del proyecto de lecturas obligatorias en las Programaciones Generales de Aula de todos los niveles de la ESO, con la correspondiente definición de su temporalización, criterios y porcentajes de evaluación.			Completada ▾
Elaboración y diseño de actividades de evaluación orientadas a fomentar el gusto por la lectura			Completada ▾

obligatoria, favoreciendo la implicación del alumnado y el desarrollo de la competencia literaria en lengua inglesa.	
Revisión y clasificación de los libros en habla inglesa de la biblioteca.	Completada ▾
Creación de una biblioteca de aula en lengua inglesa para la etapa de Primaria.	Iniciada ▾
Realización de la actividad con el alumnado y valoración de la misma.	Iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO	
Se realizó un proyecto de lectura en Secundaria que resultó un éxito. El alumnado se mostró muy motivado, especialmente en 1ºESO. Se revisaron los libros de la biblioteca y se creó un stand específico de idiomas. En algunos cursos de primaria se ha iniciado la biblioteca de aula. Se propone tener libros en letra mayúscula para primero y segundo.	

OBJETIVO:	Diseñar y poner en marcha actividades complementarias durante los patios de la ESO.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa de secundaria
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Creación de un club musical en inglés.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
La propuesta ha sido bien acogida, especialmente por alumnos/as de primero. Se espera que siga en funcionamiento de cara al curso que viene.			

OBJETIVO:	Proporcionar a alumnado de AACC y bilingües un mejor desarrollo de la lengua inglesa mediante retos.	RESPONSABLES	Profesorado de idiomas
VALORACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Creación de materiales, dinámicas y actividades de enriquecimiento para alumnos de AACC y bilingües.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se lleva la propuesta de crear un grupo específico de inglés de AACC en la ESO.			

B4.4 DEPARTAMENTO COMÚN EDUCACIÓN FÍSICA

Durante este curso escolar se han llevado a cabo todas las tareas habituales del departamento, pero han quedado pendientes algunos de los objetivos específicos planteados para desarrollar este año. Esta circunstancia se debe a ausencias inevitables de miembros del departamento, que tienen otras funciones paralelas, y que ha condicionado el normal funcionamiento y la continuidad de algunas de las actuaciones programadas.

A pesar de estas dificultades, se han mantenido las líneas de trabajo fundamentales y se han podido desarrollar algunos de los objetivos establecidos en la PGA.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Reestructurar la actividad deportiva interetapas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Valoración de la actividad realizada el curso anterior.			Completada ▾
Planteamiento de mejoras y cambios en la actividad.			En proceso ▾
Puesta en marcha de la actividad con las mejoras propuestas.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El departamento completa la fase inicial, pero no se han podido implantar las mejoras acordadas con el resto de equipo docentes. Este objetivo se replanteará de cara al curso que viene.			

OBJETIVO:	Poner en común las programaciones didácticas de área.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Toma de decisiones acerca de la secuenciación de los saberes básicos o contenidos.			Completada ▾
Elección de los deportes a trabajar por niveles en la iniciación deportiva.			Completada ▾
Puesta en común de las programaciones finales de cada nivel.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha cerrado el trabajo de puesta en común de todos los niveles del centro.			

OBJETIVO:	Realizar un proyecto conjunto de deporte inclusivo con el Centro de Atención Temprana ADEMO, Fundación Railes.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Coordinación con la persona de referencia de la Fundación Ademo y conocer las posibilidades entre centros.			Iniciada ▾
Planificación conjunta de la actividad.			No iniciada ▾
Realización y evaluación de la propuesta.			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se llevó a cabo la comunicación con la persona responsable de la Fundación Ademo, pero no se consiguió establecer una planificación conjunta al no recibir información por parte de Ademo. Se intentará contactar de nuevo con ellos para retomar este objetivo el curso que viene.			

B4.5 DEPARTAMENTO COMÚN DE ARTÍSTICA (PLÁSTICA/MÚSICA)

Durante el presente curso escolar, el centro ha continuado trabajando en la mejora del entorno educativo. En este contexto, el Departamento ha desarrollado diversas actuaciones orientadas a mejorar el estado, la funcionalidad y el cuidado de los espacios comunes, promoviendo su actualización y fomentando la implicación activa de toda la comunidad educativa. Aunque se han realizado avances en este ámbito, se considera un objetivo abierto y susceptible de seguir desarrollándose y ampliándose durante el próximo curso escolar, con el fin de continuar mejorando los espacios compartidos y reforzando el sentimiento de responsabilidad y respeto hacia el entorno.

Asimismo, se ha llevado a cabo una reorganización y optimización del material de Plástica, favoreciendo un uso más eficiente, accesible y sostenible de los recursos disponibles. Esta actuación ha facilitado tanto la labor docente como la autonomía del alumnado, contribuyendo además a una gestión más responsable y ordenada del material escolar.

En relación con los objetivos planteados por el Departamento de Música al inicio del curso, se establecieron diversas líneas de actuación orientadas a favorecer la educación musical como herramienta de expresión creativa, convivencia y desarrollo integral del alumnado. Entre ellas, se contempló la mejora y el mantenimiento de los recursos materiales e instrumentales del aula, entendiendo la importancia de disponer de un entorno adecuado que facilite la práctica musical y el aprendizaje en condiciones óptimas. No obstante, debido a las limitaciones existentes a lo largo del curso, las actuaciones realizadas en este ámbito han sido insuficientes, iniciándose únicamente pequeñas intervenciones de mantenimiento. Por tanto, la mejora, reparación y conservación del instrumental y de los recursos del aula continúa siendo una línea de trabajo prioritaria para los próximos cursos.

Finalmente, en relación con el objetivo de favorecer la comunicación musical entre etapas a través de actividades compartidas y proyectos colaborativos, se inició la actividad “Entramos cantando”. Sin embargo, dicha propuesta no pudo continuar desarrollándose debido a que implicaba la difusión de imágenes y vídeos del alumnado en plataformas abiertas. A pesar de ello, este objetivo se ha trabajado de manera satisfactoria mediante la realización de repertorio común, encuentros musicales y actividades conjuntas entre distintas aulas y etapas educativas, promoviendo la convivencia, la participación activa y el fortalecimiento de los vínculos entre el alumnado.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO	Mejorar el estado, funcionalidad y cuidado de los espacios comunes del centro que necesiten actualización implicando a toda la comunidad educativa	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Plástica)
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Realización de un diagnóstico inicial del estado de los espacios comunes que necesiten mejora.			Completada ▾
Diseño de un plan de mejora con propuestas concretas y calendario.			Completada ▾
Organización de jornadas de mejora de los espacios donde se implique a toda la comunidad educativa			Iniciada ▾

OBJETIVO:	Mejorar el estado, funcionalidad y cuidado de los espacios comunes del centro que necesiten actualización implicando a toda la comunidad educativa	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Plástica)
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las jornadas de mejora que implican a toda la comunidad educativa no se han llegado a realizar. Se propone trasladar esta propuesta al curso que viene ya que todavía hay muchos aspectos del colegio que necesitan revisión y actualización.			

OBJETIVO:	Optimizar la organización del material de Plástica de las etapas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Plástica)
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Inventariado del material reutilizable ya existente.			Completada ▾
Inventariado del material necesario para este curso.			Completada ▾
Revisión de la organización y espacios disponibles para guardar el material.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El objetivo y las tareas se han desarrollado con normalidad.			

OBJETIVO:	Reparar los instrumentos musicales del aula.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Música)
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Reposición de los parches de los instrumentos membranófonos, y las cuerdas de las guitarras.			Iniciada ▾
Revisión e inventariado de los instrumentos disponibles y de los que se hayan estropeado o roto a lo largo del curso, si los hubiera.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Consideramos prioritaria la realización de la reposición y reparación de los elementos musicales e instrumentales del aula, dado que limita de forma muy notoria la formación y el desarrollo musical del alumnado. Como departamento, vemos necesaria una inversión en materiales -instrumental y sonoro- y mobiliario, a fin de poder llevar la asignatura a su máximo exponente.			

OBJETIVO:	Desarrollar la comunicación musical interetapas, fortaleciendo los vínculos entre alumnado mayor (padrinos y madrinan) y alumnado menor (ahijados/as), a través de experiencias musicales compartidas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Música)
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Presentación de repertorio trabajado para alumnado de otras etapas.			Completada ▾
Encuentro musical sobre los temas trabajados en las diferentes aulas y/o etapas			Completada ▾
Participación en el Proyecto interescolar "Entramos cantando"			Iniciada ▾

OBJETIVO:	Desarrollar la comunicación musical interetapas, fortaleciendo los vínculos entre alumnado mayor (padrinos y madrinan) y alumnado menor (ahijados/as), a través de experiencias musicales compartidas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Música)
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
El objetivo y las tareas se han desarrollado con normalidad.			

B4.6 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA:HUMANÍSTICO-LINGÜÍSTICO

El Departamento Humanístico - Lingüístico ha trabajado en la creación de bancos de actividades y recursos organizados por niveles. Además se ha continuado con la organización del certamen literario de microrrelatos de la ESO, añadiéndose este curso la categoría de 1º y 2º junto con la de 3º y 4º.

Se ha llevado a cabo un acompañamiento y seguimiento específico del nuevo docente que se ha incorporado al equipo departamental con un resultado favorable y alentador.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar las principales rutinas, dinámicas y metodologías en las programaciones de aula.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Puesta en común y acuerdos de rutinas, dinámicas y metodologías a llevar a cabo en las sesiones de aula.			Completada ▾
Creación de un espacio compartido con recursos organizados por áreas y niveles.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha creado un banco de recursos pedagógicos y lecturas organizados por niveles.			

OBJETIVO:	Organizar actividades complementarias comunes y propias del departamento unificado.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Búsqueda de actividades complementarias de las áreas del departamento.			Completada ▾
Relación de cada actividad complementaria con un curso y un área de referencia.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Se ha creado un banco de actividades complementarias organizadas por el departamento.			

B4.7 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Este curso ha habido dos nuevas incorporaciones al departamento cuya integración ha sido muy satisfactoria. Por otro lado, aunque se han llevado a cabo prácticas de laboratorio en varias materias impartidas por el departamento, este curso tampoco ha sido posible la realización de desdobles para el mejor aprovechamiento de dichas prácticas por no haber personal suficiente para ello. Tampoco se han podido recolocar los materiales que se utilizan en los laboratorios por no haber armarios adecuados en el aula polivalente en el que se realizan las prácticas.

Desde hace varios años se vienen actualizando, manteniendo y compartiendo los recursos y materiales elaborados por todos los miembros del departamento, con el fin de tener una base de recursos sobre los que trabajar año tras año, y mantener una misma línea pedagógica sea quien sea el profesorado que cada curso imparte cada asignatura.

Con respecto al aprovechamiento de nuevos espacios, como el de la azotea, se ha instalado un invernadero reutilizado de infantil en el que se han realizado cultivos en semilleros para trabajar el método científico en 1ºESO. Por otro lado, se ha diseñado la optativa de botánica aplicada y se ha empezado a colaborar en el diseño de un jardín vertical con el departamento de tecnología.

Como todos los cursos se ha trabajado en las distintas asignaturas del departamento en el fomento de la igualdad de género, la visibilización de las contribuciones científicas y tecnológicas de colectivos que tradicionalmente no han tenido acceso a la Ciencia y la promoción de prácticas ambientales sostenibles, todos ellos incluidos en un objetivo global: promocionar la contribución de la Ciencia y la Tecnología a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO	Mantener actualizados los recursos y materiales compartidos comunes en la unidad del Departamento de Ciencias del Drive de cada una de las asignaturas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Revisar y actualizar los documentos, materiales y recursos nuevos que se vayan generando.			Completada ▾
Actualizar la distribución de los contenidos verticales (así como los acuerdos del departamento) en las distintas asignaturas del Departamento al finalizar el curso.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las tareas se han desarrollado con normalidad y se completaron en la temporalización establecida en la PGA.			

OBJETIVO:	Recuperar y gestionar las actividades, espacios y recursos de los que dispone el Departamento	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Organización de los espacios habilitados para un mejor aprovechamiento por parte del alumnado			Completada ▾
Planificación de los recursos, refuerzos y desdobles del Departamento			Completada ▾
Adecuación de los espacios habilitados para el departamento			En proceso ▾

Análisis del aprovechamiento de los recursos, refuerzos y desdobles	Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO	
Se han llevado a cabo todas las tareas pero sigue siendo necesario adecuar ciertos espacios para el almacenamiento de algunos materiales que puedan facilitar el aprovechamiento de los espacios y de la autonomía del alumnado.	

OBJETIVO:	Diseñar un proyecto para el aprovechamiento del espacio de la azotea	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Uso del invernadero existente en la azotea en algunas asignaturas del departamento.			Completada ▾
Diseño de un jardín vertical.			Iniciada ▾
Diseño de la optativa "Botánica aplicada".			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las tareas se han desarrollado con normalidad y se completaron en la temporalización establecida en la PGA, a excepción del diseño del Jardín Vertical ya que aunque se haya iniciado, se necesita asesoramiento externo.			

B4.8 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: TECNOLOGÍA

A lo largo de este curso académico, y tras una valoración previa, se ha formalizado la colaboración entre los departamentos de Tecnología y de Ciencias y Matemáticas con el objetivo de aunar esfuerzos y compartir estrategias pedagógicas de manera oficial. Durante el presente año, el departamento ha ofrecido la asignatura optativa a los estudiantes de 4º de ESO. El grupo ha estado compuesto por un número reducido de miembros, lo que ha contribuido a un ambiente de trabajo dinámico y relajado. Cabe señalar que el grupo ha contado exclusivamente con alumnos, por lo que uno de los objetivos fijados para el siguiente curso ha sido aumentar el atractivo de esta materia para el alumnado femenino.

Asimismo, durante este periodo se ha fomentado proactivamente el conocimiento del entorno inmediato del centro educativo, realizando en cada uno de los niveles una serie de proyectos vinculados al centro o a espacios cercanos que el alumnado vive como propios, con el fin de proponer alternativas de mejora. Desde este punto de vista, se han otorgado a la asignatura los contenidos necesarios para realizar un análisis desde una perspectiva comunitaria, con el propósito de concienciar al alumnado acerca de las necesidades y problemáticas del entorno para darles respuesta a través de intervenciones tecnológicas.

El Departamento de Tecnología promueve una pedagogía fundamentada en la experiencia práctica, que se considera completa cuando los proyectos cuentan con un objetivo claro y una ejecución pública. En este sentido, se ha promovido la autonomía del alumnado en la proposición de los trabajos, así como su diseño y realización en equipo.

Por otro lado, a lo largo del curso se ha ido adecuando el proyecto Aula Maker según los recursos disponibles, asegurando su continuidad para el próximo curso lectivo. Además de la pendiente inversión adecuada que permita satisfacer sus necesidades y llevar a cabo sus propuestas de forma efectiva, se

ha trabajado en la creación de redes con otros recursos que permitan obtener las herramientas necesarias para cumplir con sus objetivos.

Por último, el Departamento ha continuado desarrollando proyectos centrados en el reciclaje y la reutilización, promoviendo así una educación tecnológica sostenible, tal y como demanda la LOMLOE.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Diseñar y concretar el Aula Maker como espacio de aprendizaje activo y creativo.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Mejora las zonas de almacenaje de proyectos.			Completada ▾
Mejora en las herramientas de fabricación digital.			En proceso ▾
Adecuación de la logística del espacio para su uso por Ed. Primaria.			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
A lo largo del curso se han realizado los trabajos de acondicionamiento del aula para mejorar el almacenamiento, aprovechando para ello mobiliario en desuso del centro educativo. Asimismo, la adquisición de la impresora 3D ha permitido potenciar las herramientas de fabricación digital disponibles. Por otra parte, no se ha iniciado la adaptación logística del espacio para su uso por parte de Educación Primaria, debido a la falta de coordinación entre ambas etapas. De cara al próximo curso, queda pendiente la coordinación con el equipo de robótica de Primaria, así como dotar al aula de nuevas herramientas que amplíen las posibilidades de fabricación digital.			

OBJETIVO:	Coordinar propuestas de proyectos interdisciplinarios con otras asignaturas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Establecimiento de objetivos y actividades comunes.			Iniciada ▾
Proposición de un proyecto interdisciplinar.			Iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
A lo largo del curso, se han coordinado los objetivos y fases necesarios para la realización de un proyecto común de jardín vegetal entre las asignaturas de Biología y Tecnología. Debido a la necesidad de colaborar con otros agentes implicados, el proyecto se encuentra en una fase incipiente, a la espera de concretar el desarrollo de la colaboración interdisciplinar.			

C

OTRAS DISPOSICIONES

C1 INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

HUERTO ESCOLAR INFANTIL

e curso escolar se han realizado las tareas propias del huerto:

- Preparación del huerto.
- Transplante de plantones por parte del alumnado dotados por la Red de Huertos.
- Cuidados y riegos de las siembras.
- Recolección de las cosechas plantadas.
- Llevar a cocina lo recolectado por las diferentes clases y alumnos/as, para incorporar al menú del centro.
- Crear estructuras más fijas y permanentes para la utilización de mallas en el huerto para proteger las plantaciones.
- Realización de ensaladas con los productos del huerto para el alumnado.
- Renovación del rincón del huerto, para tener un pequeño almacenamiento de las herramientas habituales y mantener informada a la comunidad educativa de los cuidados del mismo.
- Colaboración con la Red de Huertos para el seguimiento y mejora de nuestro huerto.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Continuar colaborando con la red de huertos de la Comunidad de Madrid.	RESPONSABLES	Tutoras de los niveles y apoyo de infantil
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Preparación de las condiciones del huerto para la nueva siembra.			Completada ▾
Plantación de semillas y plantones donados por la Red de Huertos y cuidado de los mismos.			Completada ▾
Comunicación periódica con la Red de Huertos para organizar las actividades del curso.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
En este curso se han realizado las tareas propias del huerto. No se ha activado la comisión de familias por lo que queda como tarea pendiente para el curso que viene. Se ha seguido con la comunicación y colaboración con la red de huertos de la Comunidad de Madrid para resolver dudas sobre el uso y mantenimiento del riego por goteo.			

REVISTA 21 SIGLOS

Desde el inicio del presente curso, la viabilidad de esta iniciativa se ha visto comprometida por una baja colaboración y participación activa por parte de las familias en general. A pesar de este limitado respaldo inicial, el firme compromiso y el esfuerzo constante de las personas implicadas han permitido sacar adelante un número a finales de curso, salvaguardando un proyecto que cuenta con una excelente acogida y un gran valor estimado tanto por el alumnado como por la propia comunidad escolar.

Si bien es cierto que en el tramo final del curso se ha observado una mayor implicación, esta respuesta puntual resulta insuficiente para garantizar la continuidad del proyecto a largo plazo. De cara al futuro, se hace del todo indispensable consolidar un equipo de trabajo estable, comprometido y activo desde el primer día. Solo a través de una implicación constante y estructurada será posible desarrollar plenamente esta iniciativa histórica del colegio.

BIBLIOSIGLO

La Comisión de biblioteca ha trabajado por seguir impulsando la lectura, pero ajustando cada acción a los recursos actuales y a las necesidades prioritarias del centro.

En el ámbito organizativo, destacar la creación y etiquetado de fondos fijos en las aulas de Primaria y un seguimiento riguroso del servicio de préstamo, fomentando la responsabilidad del alumnado a través de un sistema de diálogo directo y cartas recordatorias para asegurar el cuidado de nuestro fondo común. Se ha promovido la actividad "Recomendaciones del mes" una selección mensual de libros de la biblioteca, por parte del alumnado y/o profesorado, para conocer sus intereses y poner en valor el fondo bibliográfico.

Gracias a la recaudación íntegra del "Mercadillo a la voluntad", hemos actualizado el catálogo de novela gráfica y cómics, adaptándonos a los intereses del alumnado.

La animación lectora ha vivido su semana más especial, con La Semana del libro, que ha unido a Infantil y Primaria en una actividad conjunta "Libros al patio". Paralelamente se ha ofrecido una variedad de propuestas, que cada aula ha acogido y desarrollado según sus intereses, "Lecturas Flash", "cuentos que cobran vida" con familias, cuentos en formato Kamishibai, las actividades con Bicisigleras por el "Día sin Ruido" y la actividad de cierre "disfraces literarios", convirtiendo la lectura en una experiencia compartida.

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Gestionar el programa ACCEDE	RESPONSABLES	Coordinadora Accede
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Actualización del alumnado en alta y baja del programa.			Completada ▾
Organización y coordinación de la entrega y devolución de los libros.			Completada ▾
Gestión administrativa del programa informático.			Completada ▾
Resolución de dudas y problemas surgidos, tanto del alumnado, como del profesorado y familias.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las tareas se han desarrollado con normalidad y se completaron en la temporalización establecida en la PGA.			

OBJETIVO:	Mejorar y ampliar el fondo de libros de las bibliotecas de aula	RESPONSABLES	Profesorado de las etapas asesoramiento de experta en Literatura. Comisión de biblioteca.
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Iniciación de revisión y expurgo del fondo de libros de las bibliotecas de aula.			Completada ▾
Iniciación de revisión y expurgo del fondo de libros de la biblioteca escolar.			Completada ▾
Elaboración de un inventario actualizado de la biblioteca escolar y de las de las aulas.			Completada ▾
Elaboración de bibliografía seleccionada para cada edad y curso escolar.			No iniciada ▾
Elaboración de una propuesta de inversión para compra, progresiva, de nuevos ejemplares, para ampliar y mejorar las bibliotecas de aula y escolar, basada en la selección realizada.			Iniciada ▾
Concienciación del cuidado de los libros, tanto de la biblioteca de aula como de la biblioteca escolar.			En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Durante el presente curso, la elaboración de bibliografías por niveles se ha pospuesto con el fin de atender otras necesidades prioritarias de la biblioteca. No obstante, se ha logrado establecer un fondo bibliográfico base en cada aula. El próximo curso valoraremos de nuevo esta propuesta. Respecto a la propuesta de inversión para la adquisición progresiva de nuevos ejemplares, la gestión ha variado respecto al plan inicial. Ante la situación actual del centro, se ha optado por un modelo de autogestión basado en los fondos recaudados a través del "mercadillo a la voluntad". Este curso se ha invertido en la renovación y ampliación de la sección de novela gráfica y cómic.			

OBJETIVO:	Programar y realizar diferentes acciones para el fomento de la lectura y del uso de las bibliotecas.	RESPONSABLES	Bibliosiglo Profesorado y comisión biblioteca
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Organización del préstamo de aula y del alumnado, con el profesorado y familias participantes			Completada ▾
Organización y mejora del espacio de biblioteca.			Completada ▾
Exposiciones de libros y decoración con temática relacionada con la biblioteca o con las celebraciones del centro educativo.			Completada ▾
Organización de otras actividades de animación a la lectura con la participación de la comunidad educativa			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Las tareas se han desarrollado con normalidad y se completaron en la temporalización establecida en la PGA.			

RED XXI

Un años más las iniciativas de la Red XXI, organizadas y gestionadas de forma voluntaria por las familias del centro, permiten extender nuestro proyecto educativo más allá del horario lectivo pero además aporta ayuda a proyectos puntuales que surgen en las aulas o abren temáticas que permiten a los docentes y alumnado recoger oportunidades de reflexión en su actividad diaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO	RESPONSABLES
Difundir las actividades y propuestas de la RED XXI en la comunidad educativa	Grupos de la RED XXI
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS	
Puesta en común y acuerdo de uso de las herramientas oficiales de comunicación del centro	Completada ▾
Difusión de la iniciativas y actividades propuestas en la comunidad educativa	Completada ▾
Fomento de la colaboración entre las Aulas y RED XXI.	Completada ▾

Este curso escolar se han materializado las siguientes propuestas:

CULTURALMENTE21 (Sección Cultural de Convive)

- Proyecto Harry Potter en 2 cursos y medio: (dirigido a alumnado y familias a partir de 4º de primaria)
 - Viernes 26 de septiembre de 2025, 16.15 a 18.30 horas. Examen para la obtención del título de magia imprescindible y Tertulia de Harry Potter y el Cáliz de Fuego
 - Viernes de 12 de diciembre de 2025 16.15-18.00 h Tertulia de Harry Potter y la Orden del Fenix
 - viernes 20 de marzo de 2026, 16.15-18.00 h Tertulia de Harry Potter y el Príncipe Mestizo
 - Viernes 6 de junio de 2026, 16.15 – 18.30 h. Tertulia de Harry Potter y las Reliquias de la Muerte + Entrega de Diplomas y premios fin de proyecto
- Tertulia literaria para personas adultas inquietas (grupo de padres, madres y familiares de 21 miembros de todos los cursos del colegio, antiguos cooperativistas y antiguos alumnos que se reúnen cada dos meses para compartir ideas sobre lectura de un libro con actividades complementarias) :
 - Fin de semana vivencial Tertuliano en Valladolid 12-14 de septiembre
 - Fiesta del cine: Merienda-Cena en el Vips de las Rosas y visionado de la película La cena 6 noviembre
 - Tertulia Pantaleón y las visitadoras de Vargas Llosa. 23 noviembre de 2025. Casa Rosada
 - Cine-club Pantaleón y las visitadoras. Cena Peruana. 5 diciembre de 2025 en Casa Palacios.
 - Tertulia Los misterios de la taberna Kamogawa. 11 enero de 2026 . Victoria´s Place
 - Cine película Hamnet y cena restaurante colombiano. 7 febrero de 2026
 - Tertulia Sostiene Pereira de Antonio Tabucchi + comida "amigo invisible" en la Oveja Negra. 22 marzo de 2026 Casa Consejera
 - Tertulia Una educación de Tara de Westover. 10 mayo de 2026. Casa Palacios
 - Tertulia El extranjero de Albert Camus y comida paella fin de curso. 14 de junio de 2026. Casa Candela.

Sigler@s Montañer@s

Excursiones y actividades realizadas

- **Chorrera de Mojonavalle** — Puerto de Canencia — 5 de octubre de 2025.
- **Mirador Cerro Almodóvar** — Valdebernardo / Madrid — 22 de noviembre de 2025.
- **Fauna africana en la Casa de Campo** — Casa de Campo, Madrid — 14 de diciembre de 2025.
- **Collado de la Cabeza** — La Cabrera — 15 de febrero 2026
- **Proyecto Horizontalterapia** — Cerro Almodóvar. De Valdebernardo a Santa Eugenia en Madrid Capital - 29 de Marzo de 2026
- **Penúltimo descenso de la hamburguesa** — Miraflores / Ermita de San Blas / Soto del Real — 15 de marzo de 2026.
- **Lagunillas del Nevero** — Navafría / área recreativa Las Lagunillas (Lozoya) — 9 de abril de 2026.

Albergue de fin de curso

- **Fecha:** del 30 de mayo al 1 de junio de 2026.
- **Ubicación:** albergue de Piedralaves, en el Valle del Tiétar.

La Banda del Siglo

- Seguir fomentando la participación de la comunidad educativa en el proyecto de la Banda del siglo. Sumar personas que formen parte de la banda, ya sea tocando un instrumento, cantando o colaborando en temas técnicos de sonido, y que aporten al carácter creativo y musical que tiene el colegio.
- Ofrecer un concierto que amenice los eventos del colegio, especialmente la fiesta COIS y el Carnaval..
- Participar en la "comisión de escenario" que organiza las diversas actuaciones y actividades que en él se realizan el día de la fiesta COIS.
- Gestión y negociación de los presupuestos técnicos para la fiesta COIS. Recogida y entrega del material técnico suministrado, en este caso, por la empresa "Jacks on the Rocks".
- Montaje y manejo de las cuestiones técnicas referidas al sonido durante las actuaciones del alumnado y durante el propio concierto de la Banda del Siglo en la fiesta COIS.

OTRAS INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Durante el curso han surgido iniciativas puntuales mediante propuestas concretas de la comunidad educativa que han sido apoyadas por parte del consejo rector y equipo directivo y han sido abiertas a toda la comunidad educativa.

- Grupo de familias para retrasar el uso de móviles y redes sociales
- Ciclos de actividades Apoyo a Gaza y Palestina
- Iniciativa de familias para tardes de Juegos de Mesa

C2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A continuación se detallan las actividades complementarias desarrolladas por los diferentes niveles, junto con la valoración de las mismas.

3 AÑOS		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Granja Escuela "La Albitana"	4	Recomendable. Este año por primera vez se ha compartido la estancia con las clases de 4 años. Por una incidencia en la granja, tuvimos que regresar antes de lo previsto.
Teatro " El pequeño Conejo Blanco". Sala San Pol	5	Muy recomendable, el sitio y la adaptación de la obra para la edad.
Cuentacuentos en biblioteca del cole	4	Recomendable. Alumnas de magisterio de la Complutense vinieron a nuestra biblioteca para compartir con las niñas y niños una sesión de versiones de cuentos tradicionales.
Caixa Fórum "Una Fiesta en la cocina"	3	A valorar para otras ocasiones. La propuesta del taller es adecuada para la edad y el precio está bien. Pero tienen poca libertad de movimiento y según el grupo y los niños/as se les puede hacer un poco aburrido.
Teatro realizado por el profesorado de Infantil. "El puente"	5	Muy recomendable. Se ha adaptado el corto de "El puente" para hacer una obra de teatro y de esta manera participar en el proyecto de centro con la consiguiente reflexión sobre la obra en las clases.
Teatro en inglés. "Goldilocks and the three bears"	5	Propuesta muy interesante e interactiva que junta a todo el alumnado de la etapa fomentando la lengua extranjera.
Cuentacuentos en la Biblioteca del barrio Miguel Delibes. "El Pequeño Conejo Blanco". Parada en la churrería a la vuelta.	5	Muy recomendable el paseo hasta la Biblioteca, los cuentacuentos allí y muy divertida la parada en la churrería para comer unos churros y coger fuerzas. Favorece mucho la socialización del grupo.
Teatro en inglés realizado por familias y departamento en Halloween.	3	Les gusta al alumnado pero se ha sugerido que la obra de teatro sea un poco más larga y más claro el argumento. Los pequeños shows de familias han gustado mucho.
Salida al parque La Quinta de los Molinos, espacio abierto. "Se necesita un valle para acariciar un río".	5	Propuesta gratuita interactiva y manipulable muy interesante y divertida.

4 AÑOS		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Taller artístico “ Las caras de Picasso”. Grupo La ardilla rusa	4	Recomendable.La propuesta es muy interesante y el enfoque muy adecuado para alumnado de infantil, pero la gestión de la actividad por parte de la monitora es bastante mejorable.
Granja Escuela “La Albitana”	4	Muy recomendable.Los dos días que pudimos estar allí, se valoran positivamente los talleres, las veladas y el trabajo de los monitores/as..Por una incidencia en la granja, tuvimos que regresar antes de lo previsto.
Cuentacuentos en biblioteca del cole	5	Muy recomendable. Alumnas de magisterio vinieron a nuestra biblioteca para compartir con las niñas y niños una sesión de cuentos.
Teatro a cargo del profesorado de Infantil. “El puente”	5	Muy recomendable. Se ha adaptado el corto de “El puente” para hacer una obra de teatro y de esta manera participar en el proyecto de centro con la consiguiente reflexión sobre la obra en las clases.
Teatro en inglés. “Goldilocks and the three bears”	4	Recomendable. Cuento teatralizado en inglés, donde los personajes interactúan con el alumnado.
Taller de Educación vial	5	Muy recomendable. Motivadora y divertida. Visita de dos policías, con las que se han realizado actividades de Educación Vial, a través de juegos, lectura de un cuento y un teatro.
Visita al centro sociocultural “Eduardo Chillida”	5	Muy recomendable. Disfrutaron mucho compartiendo la experiencia con el alumnado de la clase de pintura y de la exposición de cuadros. Opción muy interesante para tener en cuenta y abrir el colegio al entorno del barrio.
Teatro en inglés y pequeños shows en cada clase realizados por familias y departamento de inglés en Halloween.	3	Les gusta al alumnado pero se ha sugerido que la obra de teatro sea un poco más larga y más claro el argumento. Los pequeños shows de familias han gustado mucho.

5 AÑOS		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Granja "La Albitana"	5	Muy recomendable. Se valoran positivamente tanto los talleres como las veladas. Este año como novedad se celebró Halloween, con gran ilusión por parte de las niñas y niños.
Salida al Museo Reina Sofía	4	Recomendable. La actividad fue interesante, aunque la extensa duración de la visita y la gran afluencia de personas en el museo, dificultaron que las niñas y niños disfrutaran más de la experiencia.
Concierto de música científica.	3	Recomendable. La propuesta artística es interesante, un concierto protagonizado por unos científicos que experimentaban con instrumentos musicales. Se hizo un poco monótono y largo. Se echó en falta más interacción y dinamización con el alumnado.
Cuentacuentos en biblioteca del cole	5	Muy recomendable. Alumnas de magisterio vinieron a nuestra biblioteca para compartir con las niñas y niños una sesión de cuentos.
Salida al centro de IFP Carlos María Rodríguez de Valcárcel. Visita al set de rodaje.	5	Muy recomendable. Salida muy motivadora para el alumnado, relacionada con el proyecto de clase. Las niñas y niños descubrieron cómo se trabaja delante y detrás de las cámaras, acercándose al mundo audiovisual.
Teatro a cargo del profesorado de Infantil. "El puente"	5	Muy recomendable. Se ha adaptado el corto de "El puente" para hacer una obra de teatro y de esta manera participar en el proyecto de centro con la consiguiente reflexión sobre la obra en las clases.
Salida a la biblioteca pública de Moratalaz, Javier Marías. Cuentacuentos	5	Muy recomendable. Una propuesta muy motivadora e interactiva, mezclando cuentos y canciones.
Teatro en inglés. "Goldilocks and the three bears"	4	Recomendable. Cuento teatralizado en inglés, donde los personajes interactúan con el alumnado.
Educación vial	5	Muy recomendable. Motivadora y divertida. Visita de dos policías, con las que se han realizado actividades de Educación Vial, a través de juegos, lectura de un cuento y un teatro.
Museo de Aeronáutica y Astronáutica	5	Una experiencia muy recomendable, motivadora y divertida. Una gran exposición de aeronaves al aire libre y actividades interactivas que hacen el aprendizaje más atractivo, con la posibilidad de subir a un avión y utilizar un simulador de vuelo.

1º PRIMARIA		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Teatro de Alcobendas, obra "Yo Tarzán"	4	La obra resultó motivadora y atractiva para el alumnado, manteniendo un alto nivel de atención durante la representación. La puesta en escena fué dinámica y visual. Los alumnos disfrutaron de la actividad.
Actividad dramatizada sobre "El Universos y los Planetas" Llevada a cabo en las aulas de infantil	5	Actividad muy visual y atractiva para los alumnos de 5 años y 1º de primaria, con sencillas explicaciones sobre los planetas. Guiada a través de un pequeño diálogo, música y momentos de magia.
Actividad de robótica sobre Planetas. Guiada por la asesora de Código Escuela 4.0	5	Actividad de iniciación a la robótica, preparada y guiada por Irene (asesora de Código Escuela). Muy recomendable para iniciar robótica en las aulas.
Educación Vial	4	Taller anual de educación vial. Recomendable
Taller de "Juegos en familia"	5	Actividad en la que las familias vienen a jugar con los niños a juegos de mesa. Actividad recomendable en la que disfrutaban tanto los niños como los padres/madres con su participación.
Lectura del libro "Hansel y Gretel" por la autora	5	Actividad llevada a cabo en varias sesiones por la extensión del libro. La autora (madre de clase) Eva Redondo. Recomendable.
Granja Escuela el Jarama	5	Actividad muy recomendable y enriquecedora, sin embargo, en estos últimos años estamos observando que los días de estancia en la granja, se hace largo para bastantes alumnos.
Salud Bucodental	5	Actividad ofrecida por "Madrid un libro abierto". Esta muy bien organizada. Merece la pena hacerla, realizan una revisión a cada alumno, además de enseñar el correcto cepillado y cuidado de los dientes.
Taller de Educación Afectivo Sexual (familias)	4	Taller llevado a cabo por varias madres de clase, con formación para ello. Recomendable (pendiente una segunda sesión). Con lectura del cuento "Mi cuerpo es mio"
Visita al Vivero Silvosa	5	Nos han recibido de forma excepcional y la visita ha sido muy positiva. Han organizado el recorrido y unos talleres, donde hemos aprendido mucho sobre plantas. Muy recomendable.
Cuentacuentos dramatizado "Juan y las habichuelas mágicas" (familias)	4	Cuento dramatizado por parte de familias del cole, como actividad de motivación e inicio del proyecto del tercer trimestre. Actividad divertida para los niños.
Lecturas en familia	4	Actividad organizada con familias para fomentar el hábito lector, mejorar el vocabulario, la comprensión, etc...

2º PRIMARIA		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
LA MUJER GIGANTE	3	Recurso interesante para trabajar el proyecto de "El Cuerpo humano". El tiempo estipulado es corto y los monitores se centran en cumplirlo por encima de la experiencia pedagógica para los niños.
MONOGRÁFICOS DE FAMILIAS	5	Colaboraciones de familias que realizan aportaciones a los diferentes proyectos trabajados bien acompañando a sus hijos en investigaciones, elaboración de trabajos y presentaciones, bien compartiendo información desde su especialidad profesional.
HALLOWEEN SHOWTIME (Dpto de Inglés)	4	Mañana de teatro en inglés en contexto de fiesta de Halloween. Idea interesante aunque algo larga. Mucha variabilidad en atractivo y entretenimiento de unas representaciones a otras.
CONCIERTO EN CENTRO CULTURAL El Torito	4	Concierto pedagógico con temática de los instrumentos musicales. En general los niños y niñas participaron y disfrutaron. Para algunos alumnos el desplazamiento a pie durante más de media hora fue bastante costoso.
LECTURA DEL LIBRO "HANSEL Y GRETEL" POR EVA REDONDO, AUTORA DEL LIBRO.	5	La actividad fue dinámica y participativa. Los niños mantuvieron la atención bastante bien durante la sesión y en debate posterior expresaron opiniones sobre los sesgos de género que conocen o les han contado.
MUSEO DE LAS ILUSIONES	4	Fue una experiencia divertida y educativa. A través de los juegos visuales los niños pudieron comprender conceptos básicos de percepción y ciencia de forma entretenida. El tiempo fue algo corto para poder disfrutar verdaderamente de los espacios y la llegada de otros centros condicionó una experiencia más distendida.
LECTURAS COMPARTIDAS EN FAMILIA.	4	Actividad organizada con familias para fomentar el hábito lector, mejorar el vocabulario, la comprensión, el seguimiento de la lectura etc... En un grupo el desarrollo ha estado bastante condicionado por las circunstancias personales de algunos niños.
ESTANCIA EN LA GRANJA ESCUELA "EL JARAMA"	5	Experiencia muy positiva, donde los niños tienen la oportunidad de disfrutar de actividades diferentes en un contexto natural. Afrontan diversos retos a nivel personal (autonomía, separación familiar, superación de miedos).

JUEGOS DE MESA CON FAMILIAS	5	Actividad colaborativa con familias, basada en juegos, en la que se ponen en práctica aprendizajes de las áreas de lengua y matemáticas en un contexto lúdico. Asimismo se trabajan habilidades importantes como la cooperación, respeto de turnos, espera, aprender a ganar y a perder, nuevas formas de ocio etc.
-----------------------------	---	---

3º PRIMARIA		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Museo del Ferrocarril	4	Bien, aunque hubiese sido más completo viendo algunos trenes por dentro. El taller robótica relacionado con los trenes estuvo muy bien.Recomendable
Planetario	3	La película fue algo pobre. Faltó mayor interacción pedagógica.
Concierto pedagógico en el C.C. El Torito	4	Bastante bien, aunque hay aspectos mejorables. Recomendable.
Teatro Sala Cuarta Pared: "Cuento de Navidad"	5	De calidad. Muy recomendable.
Actividad: "Una mañana en Danza"	5	Interesante, muy visual y de calidad. Muy recomendable.
Taller: "Danza Contact Improvisación"	4	Resultó bastante interesante y los alumnos/as lo disfrutaron bastante.
Educación Vial	4	Interesante, dependiendo bastante de la persona que lo imparta. Recomendable.
Salida al Cine	5	Resultó muy interesante dentro del proyecto de cine y los alumnos/as lo disfrutaron mucho.
Salida al Retiro (programa "Madrid, un libro abierto")	5	Resultó muy bien los alumnos/as lo disfrutaron mucho.
Salida (Arte y Música) Teatro del Retiro: "Un instante en Suspensión"	5	Interesante, novedoso y vanguardista. Muy recomendable.
Actividad de Danza en el cole: "Una mañana en danza"	4	Continuación de la actividad unos meses antes. Una sesión práctica y dinámica culminada con la preparación de una coreografía. Muy recomendable.
Musical: "La Vuelta al mundo en 80 días" (C.C. Sanchinarro)	4	Interesante y divertido, aunque no de un nivel excepcional. Recomendable.
Acampada en la Granja Escuela Puerta del Campo	5	Muy recomendable. Resultó muy bien y con estupendas valoraciones.

4º PRIMARIA		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Museo Arqueológico	5	Muy interesante como actividad de metacognición y de cierre de la etapa de la Prehistoria e iniciación a la Protohistoria
Museo de las ilusiones	5	Resultó muy interesante dentro del proyecto de la Magia y los alumnos/as lo disfrutaron mucho
Halloween Showtime (Dpto de Inglés)	3	Bien, aunque un poco largo y el nivel de inglés de algunos actores podría haber sido más alto.
Concierto pedagógico en el C.C. El Torito	4	Bastante bien, aunque hay aspectos mejorables. Recomendable.
Actividad: "Una mañana en Danza"	5	Interesante, muy visual y de calidad. Muy recomendable.
Teatro Ópera La Flauta Mágica en el teatro Real	5	Muy recomendable
Salida (Arte y Música) Teatro del Retiro: "Un instante en Suspensión"	5	Interesante, novedoso y vanguardista. Muy recomendable.
Visita a las instalaciones del teatro Real	5	Resultó muy interesante dentro del proyecto de Teatro y los alumnos/as lo disfrutaron mucho
Taller los estados del agua	5	Resultó muy interesante y los alumnos/as lo disfrutaron mucho
Taller de estilismo y vestuario teatral	5	Resultó muy interesante dentro del proyecto de Teatro y los alumnos/as lo disfrutaron mucho
Taller sobre pubertad	5	Muy interesante en el marco del tema transversal afectivo sexual
Taller de regiduría y dirección de actores	5	Resultó muy interesante dentro del proyecto de Teatro y los alumnos/as lo disfrutaron mucho
Taller de electromagnetismo	5	Resultó muy interesante y los alumnos/as lo disfrutaron mucho
Acampada en la Granja Escuela Puerta del Campo	5	Muy recomendable, instalaciones y personal la organización en este mes ha sido un poco más desorganizada por eso recomendamos ir en otro mes en el que haya menos demanda

5º PRIMARIA		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Taller de minerales (familia)	5	Alumnado encantado y muy implicado
Taller Braille (ONCE)	4	Alumnado muy motivado. Hubiera hecho falta tiempo para práctica.
Taller derechos humanos- Kenia- (Familia)	5	Aumentamos a una sesión más por el interés del alumnado.
Museo Arqueológico- Histohuellas	4	Muy interesante pero se hizo un poco largo. Si el tiempo lo permite es mejor la Gimcana que la visita al museo.
Concurso de primavera de Matemáticas (dep.ciencias)	5	Al alumnado implicado le motiva esta actividad
Concierto pedagógico - Madrid Libro Abierto	4	Interesante. Mismo formato cada año.
Taller de Educación Vial (Policía)	5	Dos sesiones. Ponente motivador, bien explicado.
Actividad deportiva en Puerta de Hierro- Ayuntamiento- Tenis- Federación- (dep.EFI)	5	Interesante y motivador. Muy participativos
Todos Olímpicos- Dos deportistas olímpicas-(dep.EFI)	5	Motivador y con práctica. Interesante.
Taller EAS- mi cuerpo, mi familia- (Familia)	5	Muy bien organizado, dinámico y motivador.
Talleres de computación (dos)- CAM 4.0- desenchufados	5	Recurso bueno de gran ayuda. A los niños les encanta. (La ponente será una familia del cole el año que viene a lo mejor podemos contar con ella)
Taller danza- (dep música)- Externa	4	Muy interesantes las reflexiones que salieron en la valoración del taller. (Recomendable también para sexto)
Taller nutrición y etiquetas - (Familia)	5	Muy positivo e interesante
Granja- Acampada- Puerta del Campo	4	Muy bien. Un poco de desorganización entre los monitores.
Halloween Showtime (Dpto de inglés)	3	Bien, aunque un poco largo y el nivel de inglés de algunos actores podría haber sido más alto.
Saltataki (Dpto de Inglés)	5	Muy chulo, dinámico, divertido e interesante para el alumnado.

6º PRIMARIA		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Concurso de primavera de Matemáticas (dep.ciencias)	5	Al alumnado implicado le motiva esta actividad
Educación Vial (Policía)	5	Teoría llevada a la práctica, les encanta
Redacción El País	5	Les resulta muy curioso y motivador de cara al proyecto.
Velódromo Galapagar	5	Divertido para todos los niveles de bici.
RESAD	4	Sorprendente para ellos
Saltataki (Dpto de Inglés)	5	Muy chulo, dinámico, divertido e interesante para el alumnado.
T. Cuarta Pared - 'Mambrú volvió de la Guerra'	4	Interesante, entretenida y emotiva
Taller Raúl García Pierna y Sara Martín - Ciclista	5	El alumnado estaba ensimismado con la visita
Taller árbitro fútbol	5	Sirve para el desarrollo de todo el curso en canchas
Taller Aparato Locomotor (familia)	4	Interesante conocer biomecánica del cuerpo
Taller Logos empresa (familia)	5	Muy específico de un sector desconocido
Taller diseño empresa (familia)	5	Muy específico de un sector desconocido
Taller sectores laborales y Sanidad (familia)	5	Da pie a debatir en clase.
Granja- Acampada- Puerta del Campo	5	
Jornada Inclusión Deportiva (J. Municipal)	4	
Salida Fin Etapa	5	
Halloween Showtime (Dpto de Inglés)	3	Bien, aunque un poco largo y el nivel de inglés de algunos actores podría haber sido más alto.

1º ESO		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Salida de etapa (etapa)	4	Ya establecida la rotación
Salida a Cercedilla (tutores)	5	Una actividad distinta que motiva
Teatro inglés (dep.idiomas)	4	Actividad diferente, adaptada al nivel del alumnado. Bien ambientada y con acentos británicos de distintas regiones.Feedback positivo.
Salida fin de 1º trimestre al Cine (Tutoría)	5	El alumnado demandó más tiempo “libre”
Museo de las Matemáticas (dep.Ciencias)	5	Reservar anualmente ya que las plazas son limitadas
Concurso de primavera de Matemáticas (dep.ciencias)	5	Al alumnado implicado le motiva esta actividad
Carnaval (Docentes y tutores)	4	La organización de lluvia no gustó tanto
Acampada (Tutores)	5	Se valora cambiar la localización
Actividad de inmersión lingüística (inglés y francés)	4	Feedback positivo del alumnado, que pudo interactuar en los dos idiomas poniendo en práctica lo aprendido en las clases de inglés y francés. Lo más positivo fue el aprendizaje sobre costumbres y forma de vida en otros países (Reino Unido, Francia y Costa de Marfil).
Salida de etapa (Etapa)	5	Este ciclo de actividades están enmarcadas dentro la semana cultural del cierre de curso organizada desde los diferentes departamentos de la etapa. Se valora positivamente esta forma de cerrar el curso pero se hace necesario ir concretando actividades fijas para futuros cursos.
Actividad Teatro en “El Torito” (Etapa)	4	
Actividad de Música en “El Torito” (Etapa)	4	
Geolocalizando y Paleando el Parque (E. Física)	4	
Visita al Templo de Debod (dep. Humanidades)	5	
Salida piscina La Elipa (Tutores)	4	
Salida fin de curso a El Retiro (Tutores)	4	

2º ESO		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Salida de etapa (etapa)	4	Ya establecida la rotación
Concurso de primavera de Matemáticas (dep.ciencias)	5	Al alumnado implicado le motiva esta actividad
Una mañana en danza	3	La enorme cantidad de alumnos dificulta la gestión controlada de su actitud. Fue la misma representación que el curso anterior, por lo que les resultó repetitiva.
Acampada (Tutores)	5	Se valora cambiar la localización
Actividad Teatro en "El Torito" (Etapa)	4	La obra era una representación del alumnado de 4º ESO, y el comportamiento del alumnado no fue el adecuado.
Salida Teatro "Invisible"	4	La actividad se realizó desde la asignatura de Valores. La obra fue adecuada a la hora de trabajar los temas del acoso escolar y la convivencia.
Vertical Park Plenilunio (dep. Educación Física)	4	Este ciclo de actividades esta enmarcadas dentro la semana cultural del cierre de curso organizada desde los diferentes departamentos de la etapa. Se valora positivamente esta forma de cerrar el curso pero se hace necesario ir concretando actividades fijas para futuros cursos.
Salida de etapa al Embalse de San Juan (Etapa)	4	
Actividad de Música en "El Torito" (Etapa)	4	
Salida piscina La Elipa (Tutores)	4	
Salida fin de curso a El Retiro (Tutores)	4	

3º ESO		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Concurso de primavera de Matemáticas (dep.ciencias)	5	Al alumnado implicado le motiva esta actividad
Karts y Walking Tour por El Retiro (dep. Educación Física)	5	Gran disfrute y actividad muy completa en relación calidad-precio.
Aula de escalada La Elipa (dep. Educación Física)	5	Buena organización y disfrute del alumnado
Obra de Teatro "La alojería"	5	Muy interesante y bien valorada por el alumnado
Bloquea el machismo	3	Solo tres talleres, uno de ellos poco atractivo para el alumnado.
Una mañana en danza	3	La enorme cantidad de alumnos dificulta la gestión controlada de su actitud.
Salida de etapa a Valsaín	3	Necesaria la revisión de las zonas para que se adecuen a las necesidades.
Acampada	5	Se ha favorecido mucho la cohesión grupal.
Actividad de inmersión lingüística (inglés)	4	Feedback positivo del alumnado, que pudo interactuar poniendo en práctica lo aprendido en las clases de inglés. Lo más positivo fue el aprendizaje sobre costumbres y forma de vida en otros países (Reino Unido y Costa de Marfil).
Urban Planet	5	Muy bien valorada por el alumnado.
Carnaval (Docentes y tutores)	4	La organización de lluvia no gustó tanto
Salida de etapa al Embalse de San Juan (Etapa)	5	Este ciclo de actividades esta enmarcadas dentro la semana cultural del cierre de curso organizada desde los diferentes departamentos de la etapa. Se valora positivamente esta forma de cerrar el curso pero se hace necesario ir concretando actividades fijas para futuros cursos.
Actividad Teatro en "El Torito" (Etapa)	4	
Actividad de Música en "El Torito" (Etapa)	4	
La influencia femenina en la historia de Madrid (Tutores)	4	
Salida piscina La Elipa (Tutores)	4	
Salida fin de curso a El Retiro (Tutores)	4	

4º ESO		
ACTIVIDAD (RESPONSABLES)	VALORACIÓN (1 AL 5)	OBSERVACIONES
Museo Nacional de Ciencias Naturales (dep. ciencias)	4	Se valoró positivamente
Museo de las Matemáticas (dep.Ciencias)	5	Reservar anualmente ya que las plazas son limitadas
Concurso de primavera de Matemáticas (dep.ciencias)	5	Al alumnado implicado le motiva esta actividad
Salida de etapa (etapa)	3	Revisar destino para una buena organización
Urban Planet (tutores)	5	Fomenta la cohesión. Alumnado muy motivado y satisfecho.
Carnaval (docentes y tutores)	4	Mejorar la comunicación entre etapas, el alumnado solicita más tiempo de fiesta en el gimnasio.
Excavación de Entrevías (dep. Humanidades)	4	Habría sido interesante haber visto la zona de limpieza de las piezas con el alumnado.
Invernadero de Arganzuela (dep. Ciencias)	3	Se modificó la actividad por estar cerrado al invernadero y se realizó una senda botánica que no estaba muy relacionada con la actividad original.
Concierto grupo "Saltatiki" (asig. Música)	2	Se valoró negativamente, actividad para un público menor, muy cara, poca organización y poco motivadora.
Visita al Real Museo de Bellas Artes de San Fernando	5	Interesante y dinámica. Excelente para acercar distintos momentos de la Historia del Arte al alumnado.
Representación teatral en CC. El Torito (asig. Teatro)	5	Experiencia altamente recomendable. Motiva enormemente al alumnado implicado en el proyecto y favorece el desarrollo competencial tanto de quienes actúan como del alumnado con papel de público espectador.
Proyección vídeo en CC. El Torito (asig. Música)	4	Este ciclo de actividades esta enmarcadas dentro la semana cultural del cierre de curso organizada desde los diferentes departamentos de la etapa. Se valora positivamente esta forma de cerrar el curso pero se hace necesario ir concretando actividades fijas para futuros cursos.
Acampada (tutores)	5	
Salida de etapa al Embalse de San Juan (profesorado de la etapa)	4	
Jornada de cohesión con el Montserrat (orientación y tutores)	4	
Parque de El Retiro (tutores)	4	
Piscina de La Elipa (tutores)	4	

C.3 SERVICIOS Y RECURSOS DEL CENTRO

COMEDOR

El comedor es un servicio complementario que ofrece la cooperativa y que se desarrolla en un espacio y ámbito educativo donde es fundamental la educación para la salud, la convivencia y el ocio y el tiempo libre. El comedor proporciona un horario muy aprovechable para crear hábitos de higiene y salud, así como trabajar otros valores, entre ellos la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Consolidar y afianzar el proceso de transformación del comedor escolar en un comedor saludable, sostenido y justo	RESPONSABLES	Equipo de cocina y Coordinadora comedor
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Sistematización del trabajo del equipo de cocina: Profundizar en la formación nutricional y ambiental para un alimentación saludable y sostenible, acordar criterios básicos con los que diseñar una estructura de menú: temporalidad, reducción de proteína animal (establecer las frecuencias de carne, pescado, huevo y legumbres) y de proximidad.			Completada
Desarrollo de un esquema de menú en dos ruedas de temporada (frío y calor) y hacer uso de la herramienta excell para la sistematización de la rueda de menús y su uso para la gestión de partida económica diaria.			Completada
Establecer reuniones trimestrales del Grupo de mejora del comedor dependiente del Consejo Rector de la Cooperativa			Completada
Consolidar el plan para la reducción del desperdicio alimentario en el comedor escolar para prevenir y reducir el desperdicio alimentario y de obligatorio cumplimiento por el Proyecto de Ley de Prevención de las Pérdidas y el Desperdicio Alimentario de nueva aplicación en enero de 2025.			En proceso
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
En enero de este curso se incorporó a trabajar en el colegio la empresa Sodexo con el fin de gestionar las materias primas, proveedores, petición de productos. Se han incorporado a colaborar con el Jefe de Cocina en la elaboración de los menús rotacionales de verano y de invierno y el cumplimiento de la nueva normativa sobre alimentación saludable en comedores escolares de obligado cumplimiento desde abril de 2026. Igualmente se ha consolidado el plan de reducción de desperdicio alimentario y de cara al curso 2026-2027 se pondrán en marcha medidas para reducir el desperdicio.			

OBJETIVO:	Mejorar la coordinación y comunicación con todos los agentes educativos con respecto al servicio de comedor	RESPONSABLES	Coordinadora de comedor Jefe de Cocina
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Organizar Asambleas de comedor para familias de los tres ciclos formativos para presentar la organización del comedor y objetivos en PGA y evaluar a final de curso el servicio y la consecución de objetivos presentados			Completada
Coordinar con Equipo Directivo, coordinadore/as de ciclo, tutore/as aspectos relacionados con la organización del comedor y su tiempo libre			No iniciada

Organizar visita de las familias y alumnado de primaria a la cocina y comedor del colegio	No iniciada ▾
Actualizar en la WEB del colegio toda la información del servicio de cocina y comedor y elaborar accesos a recetas y su elaboración	En proceso ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO	
Durante este curso y debido a todos los ajustes organizativos en el servicio de cocina y comedor no hemos podido organizar las visitas de las familias al comedor. Igualmente no se ha tenido ninguna reunión con Equipo Directivo, Coordinadores de ciclo para hablar de aspectos educativos relacionados con el servicio de comedor. De cara al curso que viene se planificarán estas reuniones periódicas desde principio de curso.	

OBJETIVO:	Avanzar en la gestión y organización del tiempo de ocio en el comedor	RESPONSABLES	Equipo de monitores/as
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Organización de actividades de ocio y tiempo libre con los grupos de 5º y 6º de primaria en los espacios de parque y canchas y que contribuyan al enriquecimiento personal y grupal			Completada ▾
Dinamizar actividades en el patio para alumnado de 1º a 4º de primaria y facilitar que sea el propio alumnado el organizador éstas dinámicas para sus compañero/as.			No iniciada ▾
Información a tutore/as de las actividades organizadas, material empleado y normas aplicadas			No iniciada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Ha sido muy complicado poder avanzar en la consecución de este objetivo debido a todos los cambios organizativos en el servicio y al ajuste en el equipo de monitores/as de comedor. De cara al curso 2026-2027 la organización de lo/as monitores finalmente se hará por espacios y no por cursos como hasta ahora. De esta manera la atención, supervisión y seguridad del alumnado en el tiempo de comedor mejorará con respecto a las de este curso.			

HORARIOS AMPLIADOS

Los horarios ampliados de mañana y de tarde son un servicio complementario que ofrece la cooperativa para facilitar la conciliación familiar y laboral. Los objetivos generales y metodología empleada en este servicio son acordes con el proyecto educativo del centro y se desarrollan en cada curso escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Mejorar la calidad y asistencia del alumnado de los servicios de horario ampliado de mañana y de tarde	RESPONSABLES	Coordinadora horarios ampliados Equipo monitoras Jefe de cocina
VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS PROPUESTAS			
Ofrecer variedad menús de desayuno saludable y equilibrado y adaptados a cada grupo de edad.			Completada ▾
Mejorar la elaboración de los menús del desayuno.			Completada ▾
Facilitar espacios de juego y organización de dinámicas dirigidas al alumnado usuario de estos servicios para su disfrute antes y después de la jornada lectiva, facilitando la convivencia entre alumno/as de diferentes edades.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Los objetivos y tareas se han desarrollado con normalidad			

AULA DE TARDE (ESO)

El Aula de Tarde es un espacio destinado al alumnado de ESO, usuarios de comedor. Se trata de un espacio adolescente para hacer actividades lúdicas (juegos de mesa, ping-pong, música, etc.), para el estudio, el repaso de materias, trabajos en equipo o simplemente un lugar de encuentro para charlar o descansar. Se trata de un espacio que va a facilitar actividades para que los alumno/as puedan descansar, divertirse, desarrollar su participación social, voluntaria y libre. Un lugar para que sean autónomos y se organicen bajo la supervisión y acompañamiento de dos monitores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Crear un espacio para adolescentes en el colegio fuera del horario lectivo	RESPONSABLES	Coordinadora comedor Monitores ESO
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Facilitar determinados espacios en la segunda planta del edificio apr que el juego libre, la realización de tareas individuales o en equipo, hacer música, debates y otras actividades constituyan actividades atractivas y participativas para el alumnado de ESO			Completada ▾
Elaborar junto al alumnado un conjunto de normas de convivencia para este espacio. Estas normas se sustentan en el respeto que debe existir entre los alumnos de diferentes curso y edades y buscan promover el buen trato y la convivencia en armonía.			Completada ▾
OBSERVACIONES DEL PROCESO Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL OBJETIVO			
Los objetivos y tareas se han desarrollado con normalidad			

D

PROPUESTAS DE MEJORA
&
CERTIFICACIONES

D1. PROPUESTAS DE MEJORA GENERALES PARA EL CURSO 26-27

Leída la memoria y las aportaciones de todos los estamentos es importante reflejar algunas líneas de mejora a tener en cuenta para el próximo curso 26-27

- Implantar nuevos modelo organizativo de Equipo Directivo y Comisión de Coordinación Pedagógica
- Continuar con la renovación estética del centro tanto en sus espacio comunes como en patios y fachadas
- Asentar nuevas formas de divulgar nuestro proyecto educativo en la RRSS
- Facilitar la transición a un nuevo proyecto de dirección y equipo directivo
- Actualizar la documentación oficial del centro
- Poner en marcha la zonificación de patios de infantil y primaria
- Asentar e Impulsar nuevas enfoques pedagógicos y metodológicos
 - Diseño Universal de Aprendizaje
 - Lenguaje computacional y actividades “desenchufadas”
 - Reflexión sobre el uso de la Inteligencia Artificial en los procesos de aprendizaje
- Valorar la adecuación del proyecto de granjas y acampadas a la realidad del centro y familias

Por último es importante tener presente que el próximo curso finaliza el proyecto de dirección actual y unas de las prioridades debe ser facilitar la presentación de nuevos proyectos así como facilitar y acompañar la transición entre el equipo directivo saliente y el entrante.

D2. CERTIFICACIONES

Don Rodrigo Sánchez Benavente, como Director del Colegio Concertado Siglo XXI

HACE CONSTAR:

Que tras los plenos del Claustro y del Consejo Escolar de los días 4 y 25 de junio de 2026 respectivamente, en las que se informó y se evaluó la Memoria del centro para el curso 2025-2026, esta ha sido aprobada.

Y para que así conste, firmo en Madrid a 14 de Julio de 2026

