

PDC

lan digital de centro



PLAN DIGITAL DE CENTRO CURSO 2025-26

Colegio Siglo XXI

Código del centro: 28017182

Área territorial: Madrid-Capital.

C/ Lituania, 8



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SigloXXI

28030 Madrid

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO	5
1.1 Contextualización del plan digital de centro	5
1.2 Justificación del plan	7
2. PUNTO DE PARTIDA	8
2.1 Evaluación inicial del centro	8
2.2 SELFIE	10
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	12
3.1 DAFO	12
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	14
4. PLAN DE ACCIÓN	16
A. LIDERAZGO	16
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	18
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	20
D. DESARROLLO PROFESIONAL	22
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	24
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	27
G. EVALUACIÓN	31
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO	33
MF. MÓDULO FAMILIAS	38
CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid	40
INFANTIL	42
1er ciclo PRIMARIA	42
2º ciclo PRIMARIA	42
3er ciclo PRIMARIA	42
SECUNDARIA	42
5. EVALUACIÓN	46

CENTRO		
Nombre	COLEGIO SIGLO XXI	
Código	28017182	
Web	www.colegiosigloxxi.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Rodrigo Sánchez	direccion@colegiosigloxxi.org
Coordinador TIC	José Juan González Yamada	joan.gonzalez@colegiosigloxxi.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	José Juan González Yamada	joan.gonzalez@colegiosigloxxi.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El colegio Siglo XXI es una cooperativa de padres y madres que empezó su labor en 1970, impartiendo una enseñanza progresista y renovadora basada en los principios de Freinet, de la Escuela Nueva y del Movimiento Cooperativo Italiano. Dispone de concierto en todos los niveles educativos que se imparten, que abarcan desde los 3 hasta los 16 años.

El Proyecto Educativo del Centro (PEC) constituye la piedra angular en la estructura de la Cooperativa Cois-Siglo XXI y está en constante actualización, y su principal objetivo es la formación integral de los alumnos, promoviendo un modelo laico, vanguardista, integral, solidario, democrático, creativo, humanista, inclusivo y crítico.

El nivel socio cultural de las familias es medio, medio-alto, con un nivel cultural alto. Son familias que se muestran interesadas e implicadas en la educación de sus hijos e hijas, y muestran interés por participar en la vida del colegio. La mayoría de los alumnos comienzan su vida escolar en 1º Infantil y continúan en el centro hasta el final de la etapa secundaria.

En cuanto al profesorado, es un equipo que está comprometido e implicado en la renovación y actualización de sus prácticas en las nuevas metodologías pedagógicas. La continua formación individual y grupal ayuda a dar coherencia y cohesión a la actuación de los docentes.

Desde el año 2002 se inició un proceso de integración de las TIC en el centro educativo. Se equipó un espacio como aula de informática escolar para el uso docente y puestos informáticos en las salas de profesores. En estos últimos 20 años se han ido realizando adaptaciones y mejoras tanto en las dotaciones, formación, documentación, gestión y comunicación. Actualmente el centro dispone de una estructura organizativa con responsables formada por docentes, equipo directivo y empresas externas dedicadas a gestionar los aspectos relacionados con las TIC.

Aunque ya se venían utilizando plataformas para la gestión del alumnado, estaba principalmente orientado a la publicación de calificaciones y gestión de expedientes (Raíces y Educamos). Desde 2020 se han implantado varios sistemas de gestión LMS como Google Classroom y Additio.

Dadas las señas de identidad del centro, la incorporación de medios digitales a su programa educativo es inherente a su naturaleza. Por esta razón el centro cuenta con un proyecto TIC-TAC desde 2018, basado en las directrices marcadas por el INTEF.

El Colegio ha experimentado una notable evolución en su **Proyecto Digital de Centro (PDC)** desde su inicio en 2021. Este proyecto, concebido como una hoja de ruta para la integración de las tecnologías digitales en todos los ámbitos de la vida escolar, se ha consolidado como un **instrumento clave para la mejora de la calidad educativa** y la preparación del alumnado para el futuro.

Desde el inicio del PDC se ha logrado un avance significativo en las siguientes áreas:

- **Liderazgo:** El nombramiento del responsable #CompDigEdu y la creación de la comisión #CompDigEdu, junto con la comunicación constante con el claustro de profesores, ha fomentado un liderazgo compartido y una cultura de trabajo colaborativo en el ámbito digital.
- **Infraestructura y Equipamiento:** La implementación de un protocolo de mantenimiento TIC, la mejora de la conectividad Wifi, la creación de espacios como el Aula Maker y la adquisición de nuevos equipos han consolidado una infraestructura robusta y segura.
- **Desarrollo Profesional:** La formación del profesorado en competencias digitales y pedagogías activas, junto con el establecimiento de espacios de intercambio de buenas prácticas, ha fortalecido las capacidades docentes para la integración efectiva de las tecnologías en el aula.
- **Pedagogía:** La implementación de Google Classroom y la plataforma Educamos de SM, el uso de recursos educativos abiertos y la actualización del protocolo de seguridad de datos han impulsado la innovación pedagógica y un entorno de aprendizaje digital seguro y efectivo.
- **Evaluación:** La incorporación de herramientas digitales en los procesos de evaluación, incluyendo la autoevaluación y coevaluación del alumnado, ha contribuido a la creación de un sistema de evaluación más personalizado y centrado en el aprendizaje.
- **Competencias del Alumnado:** La inclusión en las programaciones de aula de protocolos de uso responsable de internet, la formación en la búsqueda de información fiable, el desarrollo de habilidades de creación de recursos digitales y la formación en el uso de nuevas tecnologías han fortalecido las competencias digitales del alumnado.
- **Comunicación:** El establecimiento de un protocolo de comunicación digital con las familias y la actualización constante de la web y redes sociales han mejorado la comunicación e interacción con la comunidad educativa.

Actualmente, el PDC se encuentra en una fase de consolidación de los logros alcanzados y de expansión hacia nuevas áreas de impacto. Se ha iniciado la participación en proyectos externos como el concurso STEM Madrid II y se ha creado un espacio web que centraliza los recursos digitales del centro.

Para el próximo curso, el equipo #CompDigEdu centrará sus esfuerzos en la adecuación del parque informático a las medidas de ciberseguridad, la mejora y el aumento de los equipos informáticos, el desarrollo del Aula Maker como proyecto vertebrador y la orientación pedagógica hacia proyectos STEAM.

El compromiso del Colegio Siglo XXI con la innovación educativa y la integración de

las tecnologías digitales se refleja en la evolución del PDC y en su continua adaptación a las necesidades del presente y del futuro.

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro, y en esta misma línea, las instrucciones de principio de curso 2022/2023 lo enfocan como un documento que contendrá el análisis del punto de partida en digitalización, los objetivos y las líneas formativas para alcanzar esos objetivos.

El Colegio Siglo XXI persigue la integración de su alumnado en el contexto presente y futuro. Necesariamente se debe apostar por la creación de medios y estrategias para conseguir este objetivo. La integración de los medios digitales en todos los aspectos de la vida escolar será clave para proporcionarles las competencias necesarias para afrontar la deriva tecnológica de nuestras sociedades.

Un plan digital integral para todo el centro es una herramienta indispensable. Esta hoja de ruta permitirá estructurar los cambios en sincronía con los objetivos de la Comunidad de Madrid, de forma que se optimicen los recursos que se ofrezcan, creciendo digitalmente y en paralelo con los demás centros educativos.

La visión de este plan alcanza a los miembros de la comunidad educativa en su conjunto y no se centra únicamente en el alumnado y profesorado. Trabajando desde esa perspectiva nuestro centro, formado por una cooperativa de familias podrá

integrar a toda la comunidad en el proceso.

El Colegio Siglo XXI siempre ha querido formar parte del futuro. Se han hecho muchos esfuerzos desde el 2000, por lo que a medio plazo se busca la digitalización completa del centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El Siglo XXI es un centro atípico ya que la titularidad del centro reside en una cooperativa de familias y dispone de muchos órganos de decisión en los cuales se articula la opinión de familias, equipo directivo, profesorado y alumnado, por lo que los liderazgos suelen surgir de la sinergia entre ellos.

Actualmente el equipo directivo se implica con el equipo TIC, impulsando la innovación y actualización del centro, en este ámbito.

Existe una gran parte del profesorado implicado y con ganas de formarse y participar en proyectos, y el equipo directivo les motiva en esa dirección.

La incorporación de nuevos equipos, plataformas digitales y formación de profesorado, durante los últimos años ha impulsado la presencia del ámbito digital en el centro.

Colaboración e interconexiones

El centro participa habitualmente con otras instituciones del distrito, ya sea utilizando espacios para realizar eventos con el alumnado, o asistiendo a eventos culturales. Mantienen también contacto con la Junta Municipal, centros de mayores, ONG, bibliotecas, etc.

De forma individual el profesorado (o Departamentos) utiliza o comparte contenidos generados por otras comunidades.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de red Wifi y cableado Ethernet en todo el centro, televisiones digitales en todas las aulas de Secundaria, primaria e infantil, un carro de ordenadores exclusivo del Departamento de Tecnología, un carro de ordenadores para uso en aula en la etapa de Secundaria y tablets exclusivas para etapa de Secundaria y Primaria. Todos los profesores disponen de equipo individual.

Desarrollo profesional

El profesorado se forma todos los años en diferentes aspectos relacionados con el uso de las plataformas que se han implementado en el centro. Externos o equipo TIC son los responsables de hacer estas formaciones. La competencia digital de los profesores

es dispar, habiendo dos niveles muy diferenciados en este sentido.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se trabaja sin libros de texto. Esto implica que dependen de contenidos que se extraen de internet. Se utilizan tablets y ordenadores de forma habitual en asignaturas que no tienen una “orientación tecnológica”.

Se utilizan LMS como Google Classroom o Educamos SM, para gestión de recursos, contenidos, tareas o comunicación. Se utilizan programas o webs de orientación pedagógica para el desarrollo de actividades en el aula.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado utiliza de forma habitual programas informáticos o webs educativas, a través de ordenadores o tablets, o a través de las Smart TVs de las que disponen todas las aulas.

Se realizan proyectos interdisciplinares, aunque no de forma generalizada. Además, desde distintas asignaturas se trata que los alumnos tengan que realizar alguna tarea a través de la plataforma digital, de forma que su uso esté sistematizado.

Evaluación

Al haber implementado Google Classroom desde 2020, disponen de un sistema global para evaluar al alumnado y publicar sus calificaciones en tests, trabajos o ejercicios puntuales.

También han incorporado Educamos de SM, por lo cual tienen la posibilidad de hacer una evaluación enriquecida y visible para las familias.

Competencias del alumnado

Todo el alumnado del colegio tiene una cuenta de Google Workspace. Periódicamente se forma al alumnado desde primaria para que aprendan a utilizar la plataforma.

Desde Educación Primaria a Secundaria, se aumenta progresivamente el porcentaje de contenidos y tareas se publican en Google Classroom, por lo que se dedica tiempo a entender el funcionamiento de la plataforma y posibilidades que ofrece.

Todo esto repercute en que la competencia digital de los alumnos sea cada vez mejor.

Esto también implica que la entrega de trabajos y algunas herramientas de evaluación se hagan desde herramientas y soportes digitales.

Familias e interacción con el Centro

El centro dispone de un sistema de comunicación más allá del email. Disponen de la plataforma Educamos de SM para centralizar todas las comunicaciones.

Las familias están muy implicadas en la vida del centro y en la educación de sus hijos, pero su competencia digital es mejorable.

Web y redes sociales

El centro dispone de una web 2.0 actualizada, en la que se recoge toda la información del centro.

La web dispone de áreas privadas para profesorado y PAS, desde las cuales pueden gestionar recursos e informaciones necesarios para la gestión administrativa.

También dispone de un blog que se publica mensualmente con las novedades del centro y diferentes canales de redes sociales.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Enlace al selfie del Centro (no se pudo desarrollar por fallo en la aplicación)
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	

D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Convendría ampliar el equipamiento digital para los alumnos (por ejemplo, tablets)
- Escaso conocimiento de programas/instituciones con los que colaborar por parte del profesorado
- Limitación en la motivación y/o disponibilidad de parte del claustro para la coordinación y el cambio metodológico
- Escaso conocimiento o uso de herramientas digitales de evaluación por parte del profesorado

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Los profesores tienen equipamiento digital individual
- Equipamiento digital en las aulas
- Disponibilidad de pantallas en las aulas
- Proyecto Educativo y Plan TIC del Centro actualizados
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico y el uso de las TIC
- Interés por parte del claustro en la innovación metodológica y el uso de las TIC
- Utilización frecuente de las TIC en el aula
- Trabajo colaborativo frecuente y apoyado en las TIC
- Presencia en el claustro de personas que pueden ayudar y transmitir conocimiento sobre el uso de las TIC
- Programas de formación del Centro
- Interés por formarse y compartir buenas prácticas por parte de los profesores

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Dificultad para solucionar los problemas de conectividad
- Limitación en los tiempos de coordinación para implementar el cambio metodológico
- Escaso conocimiento de los protocolos de seguridad y privacidad en Internet
- Limitación de tiempo para la formación
- Falta de programas formativos que se ajusten a los intereses y necesidades de los docentes

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Interés por participar en programas para mejorar el Centro
- Implementación del programa Código Escuela 4.0
- Acceso a recursos educativos en línea y plataformas educativas
- Repositorios de herramientas para la implementación en el aula y para la evaluación
- Posibilidad de realizar formaciones de forma asíncrona y online

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Una vez analizado el punto de partida del centro, y teniendo en cuenta las opiniones vertidas por el claustro, las áreas de impacto y objetivos estratégicos a los que se orientará el Plan Digital del centro son las siguientes:

ÁREA A: LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B: COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H: COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SigloXXI

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

A1. Objetivo específico : Estrategia Digital

Actuación 1: Nombramiento de comisión Código Escuela 4.0

Responsable: Dirección del Centro	Recursos: -	Temporalización: Noviembre 2025
Indicador de logro: Se ha comunicado la selección al equipo directivo.		Valoración: Conseguido, En proceso, No Iniciado

Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento de la Comisión Código Escuela 4.0

Responsable: Dirección del Centro	Recursos: -	Temporalización: Diciembre de 2025
Indicador de logro: Se informa al claustro al inicio de curso.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

A3. Objetivo específico : Nuevas modalidades de enseñanza

Actuación 1: Definir la incorporación de la enseñanza de la robótica en Ed. Infantil y primaria

Responsable: Profesorado	Recursos: Programaciones didácticas y Situaciones de aprendizaje	Temporalización: 2026
Indicador de logro: Se definen los contenidos que se incluirán en la Programaciones didácticas y se desarrollaran en las situaciones de aprendizaje		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

A4. Objetivo específico : Normas sobre derechos de autor y licencias de uso		
Actuación 1: Garantizar el uso de software respetando sus licencias de uso.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Equipo TIC	Temporalización: Noviembre 2025
Indicador de logro: Se establece un protocolo de consulta para la instalación de programas informáticos en los equipos escolares que filtra la instalación de software que no respete las licencias correspondientes.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Fomentar el uso de contenido digital respetando licencias y derechos de autor.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Equipo TIC	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: El profesorado publica las fuentes y referencias del contenido que utiliza en el aula.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 3: Crear un banco de recursos libres de derechos de autor.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Etapas Educativas	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Se actualizan las unidades compartidas de cada curso y se incluye una carpeta con material compartido que cumpla con las normativas sobre derechos de autor y licencias..		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
A5. Objetivo específico: Optimizar el uso de herramientas digitales para la comunicación con el claustro		
Actuación 1: Utilizar mensajería de Google para comunicaciones internas		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Workspace	Temporalización: Todo el curso 2025-26
Indicador de logro: Se implementa el uso de mensajería instantánea de Google Workspace.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Incorporar SM Educamos como panel de notificaciones para el claustro		
Responsable: Coordinación TIC / Dirección	Recursos: SM Educamos	Temporalización: Todo el curso 2025-26
Indicador de logro: El profesorado visualiza las notificaciones a través de SM Educamos y prescinde de las comunicaciones vía email.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B1. Objetivo específico: Valorar la opción de participar en proyectos con otros centros educativos o instituciones.

Actuación 1: Buscar información sobre los programas existentes de las instituciones del entorno o de posibles colaboraciones con otros centros educativos

Responsable: Profesorado	Recursos: Programas de participación de la CAM / Centros educativos	Temporalización: Noviembre de 2025
Indicador de logro: Se obtiene un listado de posibles colaboraciones		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Decidir qué proyecto o colaboración interesa más al centro

Responsable: Profesorado	Recursos: -	Temporalización: Noviembre 2025
Indicador de logro: Se convoca una reunión para determinar si alguno de los proyectos corresponde con los intereses del centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Se presentan las opciones al claustro para establecer esa colaboración

Responsable: Profesorado	Recursos: -	Temporalización: Diciembre 2025
Indicador de logro: Se añade un punto del día al claustro en el que se vota la posibilidad de participar en el proyecto que salga elegido.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

B2. Objetivo específico: Debate sobre el uso de la tecnología

Actuación 1: Plantear la incorporación del uso de IA's en el contexto educativo

Responsable: Profesorado	Recursos:	Temporalización: Octubre de 2025
Indicador de logro: Se traslada el debate a un claustro o etapas educativas.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 1: Activar del uso de IA's en el contexto educativo

Responsable: Profesorado	Recursos:	Temporalización: Octubre de 2025
Indicador de logro: Se activa el uso de Gemini y NotebookLM como herramientas de generación de contenidos.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mantenimiento de dispositivos digitales.

Actuación 1: Integración de empresa externa de gestión informática integral

Responsable: Coordinación TIC	Recursos:	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de Logro: El servicio de la empresa de gestión informática se ha activado y funciona con regularidad.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actuación 1: Generar instrucciones de uso del aula Maker para el profesorado de Ed. Primaria.

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Tutoriales y reuniones.	Temporalización: junio de 2026
Indicador de logro: Generar instrucciones y/o tutoriales de uso responsable de los espacios de uso común, asociados al PDC.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas

Responsable: Coordinación TIC/ Dirección	Recursos: Centros Educativos Afines	Temporalización: Marzo 2026
Indicador de logro: Visitar centros escolares que dispongan de espacios Maker, Tinker-Lab's y aulas del futuro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Formar al claustro en metodologías activas adecuadas para ser usadas en los espacios disponibles.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Formación dirigida por la persona responsable del espacio Maker.	Temporalización: Curso 2025- 2026.
Indicador de logro: Formación del profesorado de Ed. Primaria en el uso del espacio Maker escolar. Con énfasis en la gestión de recursos, medios, posibilidades, organización y logística, dinamización y facilitación.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Objetivo específico: Ciberseguridad.		
Actuación 1: Incorporar la aplicación Deep Freeze en la gestión de los equipos informáticos del centro.		
Responsable: Empresa de gestión tecnológica del centro	Recursos: Equipos de centro escolar	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Implementar Deep Freeze como sistema de gestión de equipos.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Ampliar la formación del profesorado en el ámbito de la ciberseguridad.		
Responsable: Coordinación TIC- Dirección	Recursos: Recurso externo	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Publicación de guías y manuales de buenas prácticas para difusión entre el profesorado		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Objetivo específico: Equipamiento digital para el aprendizaje.		
Actuación 1: Aumentar la cantidad de tablets del centro para el uso del alumnado		
Responsable: Coordinación TIC - Empresa de gestión tecnológica del centro	Recursos: Ordenadores de alumnado	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Aumentar la dotación y reciclaje de ordenadores de aula para alumnado.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. Necesidades de DPC

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de consultas y reuniones.

Responsable: Dirección/Coordinación TIC	Recursos: Equipo directivo, profesores, ATD	Temporalización: Octubre 2026
Indicador de logro: Se recoge la información		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: PFC	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Se seleccionan los contenidos de la formación relacionada con el PDC		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: PFC - ATD	Temporalización: Enero - Junio 2026
---	---------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Se diseñan las actuaciones formativas orientadas a la transformación metodológica del centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Recursos formativos ofrecidos por la CAM y propios, ATD	Temporalización: Enero - Mayo 2026
Indicador de logro: Se establece el Plan de Formación y se fija en el calendario escolar.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
D.2. Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro. Participación en el PDC.		
Actuación 1: Detección de profesorado con baja competencia digital		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Recursos de la CAM y propios, ATD	Temporalización: Abril 2026
Indicador de logro: Se analiza la encuesta realizada para conocer las necesidades formativas del claustro y se propone a las personas con más necesidad una formación específica.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Formación de profesorado con más carencias.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: PFC, ATD	Temporalización: Mayo 2026
Indicador de logro: Se diseña un módulo en el PFC acerca de una formación específica para el profesorado que tiene más carencias		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
D.3. Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas. Intercambio de experiencias.		
Actuación 1: Establecer espacios para que el claustro comparta materiales y experiencias		
Responsable: Dirección/Etapas/Coordinación TIC	Recursos: Google Workspace / Reuniones presenciales	Temporalización: Junio 2026

Indicador de logro: Acceso a una red común para compartir información sobre experiencias, contenidos o herramientas docentes. A través de Google Classroom, unidades compartidas o reuniones de etapa y departamentos..

Valoración:
Conseguido, En Proceso, No Iniciado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1. Objetivo específico: Recursos educativos en línea.

Actuación 1: Mantener y ampliar el uso de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea

Responsable: Profesorado	Recursos: Conexión a internet y equipos informáticos y de difusión.	Temporalización: Cursos 2025- 2026
Indicador de logro: Utilizar plataformas que permitan el trabajo colaborativo y ofrezcan contenidos y herramientas digitales (ejemplo: Tinkercad, Scratch online, Sketchup, Canva for Schools o Kahoot, entre otras)		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

E.2. Objetivo específico: Creación de recursos digitales.

Actuación 1: Creación de recursos digitales propios.

Responsable: Profesorado	Recursos: Los ofrecidos por la CAM y propios.	Temporalización: Todo el curso 2025-26
Indicador de logro: Creación de contenidos digitales propios		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Debate sobre la incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.

Responsable: Profesorado, Coordinación TIC	Recursos: Los ofrecidos por la CAM y propios.	Temporalización: Noviembre 2025-26
Indicador de logro: Se debate entre las diferentes etapas el uso de NotebookLM y Gemini como herramientas de generación de contenido para el aula.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 3: Incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.		
Responsable: Profesorado, Coordinación TIC	Recursos: Los ofrecidos por la CAM y propios.	Temporalización: Noviembre 2025-26
Indicador de logro: Se debate entre las diferentes etapas el uso de NotebookLM y Gemini como herramientas de generación de contenido para el aula.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
E.2. Objetivo específico: Uso de entornos virtuales de aprendizaje.		
Actuación 1: Continuidad y profundización de Google Classroom como LMS principal.		
Responsable: Dirección/Coordinación TIC	Recursos: Google Classroom	Temporalización: Todo el curso 2025-26
Indicador de logro: Profundización del uso de Google Classroom y su implementación con otras herramientas colaborativas de uso del centro como Canva, Scratch on line, La hora del Código, Sketchup y Tinkercad.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Uso de entornos virtuales con SM Educamos.		
Responsable: Profesorado	Recursos: SM Educamos	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Comenzar a utilizar SM Educamos como cuaderno de profesor, repositorio de recursos y actividades.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

E.4. Objetivo específico: Comunicación con la comunidad educativa

Actuación 1: Comunicación a través de la plataforma Educamos

Responsable: Profesorado	Recursos: Los ofrecidos por la CAM y propios.	Temporalización: Todo el curso 2025-26
Indicador de logro: Se ha integrado la plataforma educamos en toda la comunidad educativa disminuyendo sustancialmente el uso de correos electrónico.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Debate sobre la incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.

Responsable: Profesorado, Equipo Directivo	Recursos: Los ofrecidos por la CAM y propios.	Temporalización: Noviembre 2025-26
Indicador de logro: Se debate entre las diferentes etapas el uso de NotebookLM y Gemini como herramientas de generación de contenido para el aula.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.

Responsable: Profesorado, Equipo Directivo	Recursos: Los ofrecidos por la CAM y propios.	Temporalización: Junio 2025-26
Indicador de logro: Aplicar el uso de Notebook LM y Gemini a la creación de contenidos.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad. (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.). Adaptación a las necesidades del alumnado.

Actuación 1: Ampliar los recursos de software y web apps para fomentar el uso de medios tecnológicos en las adaptaciones de alumnado NEAE

Responsable: Coordinación TIC/ Orientación/ Profesorado	Recursos: Software con licencia escolar	Temporalización: Cursos 2025-2026
Indicador de logro: Listado de herramientas consideradas útiles		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Incluir un módulo de formación específico dentro de del PFC sobre DUA (Diseño universal de aprendizaje)

Responsable: Orientación/ Profesorado/Dirección	Recursos: PFC	Temporalización: Diciembre 2025
Indicador de logro: Se incorpora el módulo en el PFC del centro		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Aplicar los principios del DUA en la utilización de recursos digitales.

Responsable: Coordinación TIC/ Orientación/ Profesorado	Recursos: Software con licencia escolar	Temporalización: Cursos 2025-2026
--	---	-----------------------------------

Indicador de logro: Adaptación del uso de las herramientas digitales a las necesidades del alumnado, generando contenidos, materiales, acciones formativas que aprovechen las capacidades de los REA para garantizar la diversidad y la adaptación a las necesidades del alumnado.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 4: Ampliación de dotación de equipos y software específico para alumnado con neae		
Responsable: Coordinación TIC/ Dirección	Recursos: Recursos propios	Temporalización: Febrero -2026
Indicador de logro: Se incorporan nuevas dotaciones de equipos para su uso por alumnado específico con neae		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
F.2. Objetivo específico: Incorporar en la práctica educativa de todo el profesorado del centro herramientas digitales que promuevan la cooperación y la colaboración. Fomento de la creatividad.		
Actuación 1: Promover el uso del aula maker como espacio de creación digital.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Aula Maker	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: El profesorado de Ed. Primaria y ESO utiliza el espacio y recursos del Aula Maker para generar situaciones de aprendizaje que fomenten la creatividad,		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Incorporar tecnologías digitales que fomenten la creatividad.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Software de diseño (Canva, Blender, TinkerCad, etc.), software y equipos para producción sonora.	Temporalización: Septiembre de 2025.
Indicador de logro: Implementación de un programa de creación de contenido digital con herramientas de diseño gráfico y multimedia en Ed. Primaria y Secundaria.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
F.3. Objetivo específico: Colaboración del alumnado.		

Actuación 1: Conocer nuevas herramientas para actualizar metodologías de trabajo cooperativo que ya se realizan en el centro		
Responsable: Profesorado	Recursos: Software colaborativo, PFC	Temporalización: Diciembre 2025
Indicador de logro: El profesorado conoce nuevas herramientas digitales aplicables al trabajo colaborativo		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: tecnologías digitales al desarrollo y a la evaluación formativa de los trabajos cooperativos/colaborativos		
Responsable: Profesorado	Recursos: Google Workspace, Educamos, Canva, etc...	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Se utilizan de forma habitual y en todo el centro, herramientas digitales para el trabajo colaborativo.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
F.4. Objetivo específico: Proyectos interdisciplinares.		
Actuación 1: Trabajar transversalmente en la ESO empleando tecnologías digitales		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Cursos 2025-2026
Indicador de logro: Las programaciones de aula unifican contenidos de diferentes asignaturas con la tecnología, desde la asignatura Tecnología y Digitalización. Por ejemplo, lengua y literatura + podcasting, biología + programación o música + robótica.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Fomentar el uso del Aula Maker para proyectos colaborativos		
Responsable: Coordinación TIC/ Profesorado	Recursos: Aula Maker	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Los profesores de Educación Primaria y Secundaria acuden al Aula Maker para la realización de proyectos multidisciplinares.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 3: Trabajar transversalmente en Ed. Primaria e Infantil empleando tecnologías digitales.		



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SigloXXI

Responsable: Coordinación TIC / Profesorado	Recursos: Aula Maker/Aula /equipos informáticos del centro/Software con licencia	Temporalización: Curso 2025-26
Indicador de logro: Las programaciones de aula unifican contenidos de diferentes asignaturas con la tecnología. Por ejemplo, lengua + podcasting, matemáticas + programación o música + robótica.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Educamos, PFC, ATD	Temporalización: Enero - Mayo 2026
Indicador de logro: Incorporar acción formativa sobre el uso de Raíces para las calificaciones del alumnado.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso de herramientas digitales para evaluar

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: PFC, ATD	Temporalización: Enero- Mayo 2026
Indicador de logro: Los profesores reciben la formación.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Implantar y fomentar el uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

Responsable: Dirección / Gerencia	Recursos: Google Classroom, Educamos, etc.	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Se utiliza la plataforma Educamos para registrar las calificaciones definitivas de las diferentes evaluaciones del curso.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

G.2 Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

Actuación 1: Formación en herramientas de evaluación de plataformas integradas en el centro escolar.

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: PFC, ATD	Temporalización: Enero - Mayo 2026
-------------------------------	--------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Incorporar sesiones en el PFC para fomentar el uso de las plataformas implantadas en el centro escolar como medio para evaluación del alumnado.	Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
---	--

Actuación 2: Debate sobre la incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.

Responsable: Profesorado	Recursos: Google Classroom, Additio y otras plataformas.	Temporalización: Junio 2026
--------------------------	--	-----------------------------

Indicador de logro: Todo el claustro utiliza Google Classroom y Additio para gestionar la evaluación y comprende y utiliza sus ventajas y funcionalidades en el ámbito de la colaboración.	Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
--	--

G.3 Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Actuación 1: Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.

Responsable: Profesorado	Recursos: Educamos y Google Classroom.	Temporalización: Junio 2026
--------------------------	--	-----------------------------

Indicador de logro: Los docentes utilizan de forma habitual rúbricas para la coevaluación y la autoevaluación.	Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
--	--

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: Dirección	Recursos: Equipos informáticos y software	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se incluye en las Programaciones de Aula la inclusión de medios tecnológicos y la necesidad de formar a los alumnos en el uso de las herramientas específicas de cada asignatura.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc.)

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: propios del centro	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Se elabora un catálogo de recursos TIC para ponerlos a disposición de alumnado y profesorado.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable: TIC/ Coordinación TIC	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se elaboran tutoriales informativos acerca del funcionamiento y posibilidades de los equipos y software del centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.

Responsable: TIC	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se elaboran tutoriales sobre el uso de medios tecnológicos para el alumnado.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñen el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: Se realizan actividades previas al uso de los medios tecnológicos para formar al alumnado.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
H.2. Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se diseña una infografía sobre ciberseguridad y se publica en las aulas.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: TIC	Recursos: Hoja de cálculo	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se crea un catálogo de los recursos existentes que contenga una categoría referente a la "tipología "del recurso (Libre, de pago, autor...)		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Propios del centro y externos.	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se crea un documento informativo sobre la huella digital (infografía, presentación...). Se publica en el aula.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Propios del centro y externos.	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se crea una infografía sobre los riesgos de internet y se publica en el aula.		Valoración:Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Coordinación TIC/ Orientación	Recursos: Plan de Acción Tutorial, Policía Nacional	Temporalización: Marzo 2026 (anual)
Indicador de logro: Se crean o adquieren recursos didácticos para informar sobre el ciberbullying. Se invita anualmente a la sección de ciberseguridad de la Policía Nacional a dar charlas sobre ciberacoso,		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
H.3. Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.		
Actuación 1: Actualizar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Páginas web	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se crea un repositorio de webs "seguras" para el alumnado y se incorpora a los equipos del centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se realiza una guía sobre los motores de búsqueda.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Enero 2026
Indicador de logro: Se crea una infografía con las características de debe reunir una web fiable y se publica en el aula o en espacios de uso público del centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

H.4. **Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías

Actuación 1: Actualizar en protocolo de comunicación digital con el alumnado a las nuevas realidades y herramientas

Responsable: Profesorado/ Dirección	Recursos: PEC	Temporalización: Diciembre 2025
Indicador de logro: Se implanta Google Classroom.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Informar a los nuevos miembros de la comunidad educativa de los canales de comunicación establecidos y las pautas de utilización de los mismos.

Responsable: Dirección / Coordinación TIC	Recursos: Web del centro escolar.	Temporalización: Septiembre 2025
Indicador de logro: Se informa a través de la web de los protocolos de comunicación con el alumnado y el centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

H.5. **Objetivo específico:** Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Actuación 1: Proporcionar formación a los profesores sobre el uso de Canva Educativo

Responsable: Profesorado	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Junio 2026
Indicador de logro: El alumnado crea contenidos digitales en el contexto del aula.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Diseñar actividades para que los alumnos creen materiales digitales

Responsable: Profesorado	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Octubre 2026
Indicador de logro: Las programaciones de las asignaturas incluyen que los alumnos elaboren recursos digitales (vídeos, imágenes, webs, blogs, etc.)		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

H.6. Objetivo específico: Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos... (Avanzado)

Actuación 1: Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Responsable: Profesorado

Recursos

Temporalización: Junio 2026 (anualmente)

Indicador de logro: El Departamento de Tecnología del centro incorpora programación, pensamiento computacional y robótica en las asignaturas a su cargo en Secundaria y en las colaboraciones con otros departamentos.

Valoración:
Conseguido, En Proceso, No Iniciado

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura y crítica.

Objetivo específico:

Crear protocolo sobre el uso de elementos digitales según decreto 64/2025 del 23 de julio y dar a conocer a profesores y familias

Actuación 1: Reflexionar sobre buenas practicas en el uso de la tecnología en el centro y casa

Responsable: Profesorado y Equipo Directivo	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Exposición en el claustro de de buenas prácticas en el uso de la tecnología en entornos escolares y familiares		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Objetivo específico:

Asesorar a familias en buenas prácticas en el uso de las aulas virtuales y tecnología

Actuación 1: Elaboración de infografías para difusión de buenas prácticas en el uso de la tecnología en la comunidad educativa.

Responsable: Equipo Directivo y Consejo Escolar	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Publicación y Difusión de Infografías sobre buenas prácticas		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Actualizar la web y redes sociales oficiales del centro

Objetivo específico: Rediseñar la web para un enfoque más amigable y fácil de navegar.

Actuación 1: Activar nuevas redes sociales (Instagram)

Responsable: Gestor de RRSS, Dirección y Gerencia	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro. Apertura de nueva red social en instagram y elaborar y seguir un plan de contenidos		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Rediseñar la navegación en la web

Responsable: Gestor de la WEB, Gerencia y Dirección	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro: Rediseño de la web con un menú de navegación, más sencillo y amigable.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar continua el programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo cuenta con el apoyo de una **asesora** quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador TIC** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Etapas Educación Infantil y Primaria: Estado 1. No se imparten contenidos de robótica en ningún nivel educativo ni en ningún área curricular. Se dispone de dotación de robótica dada por la CAM.. No se dispone de espacio/aula adecuado. No se dispone de profesorado formado.

Etapas Educación Primaria: Estado 2. La robótica y la programación se trabajan de forma práctica en las áreas troncales y también en colaboración con otros departamentos. La dotación de robótica se ha ampliado con recursos de la CAM. . Se dispone de algún espacio y se trabajan algunos proyectos interdisciplinares. El profesorado se está formado a nivel de centro.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

		INFANTIL	PRIMARIA		SECUNDARIA
Aulas Maker o Talleres de Tecnología	1		X	X	
Ordenadores portátiles (Windows 10, 11)	160				
Carros de ordenadores	3			X	
Carros de tablets	2		X	X	
Tablets	34		X	X	
Televisiones digitales	31	X	X	X	
Videoproyectores	4			X	
Scanners 3D	0				
Estudios de Radio	2			X	
Cromas	0		X	X	
Kits de robótica	36			X	
Impresoras	2				

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

INFANTIL

3 uds: Tale BOT (modelo 1)

1 ud: Lego STEAM PARK (modelo 2)

1er ciclo PRIMARIA

1. **12 uds:** True True (modelo 3)

2º ciclo PRIMARIA

4. **4 uds:** Nezha (modelo 4A)

5. **4 uds:** Micro:bit (modelo 4B)

6. **4 uds:** pack JOVI (modelo 5)

7. **12 uds:** Makey Makey (modelo 6)

8. **1 ud:** Crumble (modelo 7)

3er ciclo PRIMARIA

- **8 uds:** Nezha (modelo 8A)

- **8 uds:** Micro:bit (modelo 8B)

- **6 uds:** kit Micro:bit (modelo 9)

SECUNDARIA

- **12 uds:** Micro:bit (modelo 10)

- **12 uds:** kit Micro:bit (modelo 11)

- **8 uds:** McQueen (modelo 12)

- **1 ud:** Cámara IA (modelo 13)

- **6 uds:** Arduino UNO R4 (modelo 14)

- **6 uds:** Kit Arduino (modelo 15)

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre 2025-2026
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforman el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Otro objetivo estratégico: Elaborar una modelo de programación de aula incorporando contenidos de robótica y lenguaje computacional, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.

Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de matemáticas y ciencias en educación primaria.

Responsable: Profesorado de EP e EI	Recursos: Reuniones de Etapa. Contenidos provenientes de formaciones de la CAM	Temporalización: Primer trimestre
Se publica un anexo en la memoria del curso con las adaptaciones de las programaciones didácticas con los nuevos contenidos.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.

Responsable: Profesorado de EP, EI	Recursos: Reunión de Etapa	Temporalización: Noviembre 2025
------------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Se comunica el contenido de la modificación de la programación de aula en la reunión de Etapa.	Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
--	--

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.

Objetivo específico: Generar un sistema que gestione los recursos de robótica y su mantenimiento

Actuación 1: Crear una base de datos y mantenimiento para inventariar los recursos de robótica.

Responsable: Coordinación TIC	Recursos: Inventario del centro.	Temporalización Primer trimestre 2025-2026
-------------------------------	----------------------------------	--

Indicador de logro: Se incluyen los materiales de robótica a la base de datos en hoja de cálculo donde se registran todos los equipos del centro., refreciar noras de uso	Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
---	--

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Armarios de las aulas	Temporalización Primer trimestre 2025-2026
-------------------------------	---------------------------------	--

Indicador de logro: Se reserva un espacio en los armarios del aula Maker para almacenar el material de robótica educativa.	Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado
--	--

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.

Responsable: Dirección / Coordinación TIC	Recursos: CTIF/ISMIE/ATD	Temporalización: Segundo trimestre 2025-2026
Indicador de logro: El profesorado asiste a las sesiones de formación propuestas por el centro.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable: Claustro	Recursos: Memoria	Temporalización: Tercer trimestre 2025-2026
Indicador de logro: Se publica en la memoria de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos.		Valoración: Conseguido, En Proceso, No Iniciado

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables.

Coordinador TIC, Dirección

Temporalización.

Se evalúan los objetivos al finalizar el curso.

Instrumentos.

Se evalúa si han sido alcanzados los indicadores de logro del PDC.

Se extrae la información recogida de la Memoria del curso y se valora si los indicadores de logro han sido cumplidos.

Proceso:

Se consigna en el apartado valoración del documento si el objetivo ha sido COMPLETADO, EN PROCESO, NO INICIADO.

Se sigue el mismo procedimiento que en el apartado Código Escuela 4.0

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Valoración

Acciones

Nombramiento de comisión Código Escuela 4.0

Informar al claustro sobre el nombramiento de la Comisión Código Escuela 4.0

Definir la incorporación de la enseñanza de la robótica en Ed. Infantil y primaria

Garantizar el uso de software respetando sus licencias de uso.

Fomentar el uso de contenido digital respetando licencias y derechos de autor

Crear un banco de recursos libres de derechos de autor.

Utilizar mensajería de Google para comunicaciones internas

Incorporar SM Educamos como panel de notificaciones para el claustro

Propuestas de mejora (si procede):

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.	Valoración
Acciones	
Buscar información sobre los programas existentes de las instituciones del entorno o de posibles colaboraciones con otros centros educativos	
Decidir qué proyecto o colaboración interesa más al centro	
Se presentan las opciones al claustro para establecer esa colaboración	
Debate sobre el uso de la tecnología	
Activar del uso de IA's en el contexto educativo	
Propuestas de mejora (si procede):	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Valoración

Acciones

Integración de empresa externa de gestión informática integral

Generar instrucciones de uso del aula Maker para el profesorado de Ed. Primaria.

Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas

Formar al claustro en metodologías activas adecuadas para ser usadas en los espacios disponibles.

Incorporar la aplicación Deep Freeze en la gestión de los equipos informáticos del centro.

Ampliar la formación del profesorado en el ámbito de la ciberseguridad.

Aumentar la cantidad de tablets del centro para el uso del alumnado

Propuestas de mejora (si procede):

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Valoración

Acciones

Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de consultas y reuniones.

Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC

Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Detección de profesorado con baja competencia digital

Formación de profesorado con más carencias.

Establecer espacios para que el claustro comparta materiales y experiencias

Propuestas de mejora (si procede):

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Valoración

Acciones

Mantener y ampliar el uso de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea

Creación de recursos digitales propios

Debate sobre la incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.

Incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.

Continuidad y profundización de Google Classroom como LMS principal	
Uso de entornos virtuales con SM Educamos.	
Comunicación a través de la plataforma Educamos	
Debate sobre la incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.	
Incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.	
Propuestas de mejora (si procede):	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje	Valoración
Acciones	

Ampliar los recursos de software y web apps para fomentar el uso de medios tecnológicos en las adaptaciones de alumnado NEA	
Incluir un módulo de formación específico dentro de del PFC sobre DUA (Diseño universal de aprendizaje)	
Aplicar los principios del DUA en la utilización de recursos digitales.	
Ampliación de dotación de equipos y software específico para alumnado con neae	
Promover el uso del aula maker como espacio de creación digital.	
Incorporar tecnologías digitales que fomenten la creatividad.	
Conocer nuevas herramientas para actualizar metodologías de trabajo cooperativo que ya se realizan en el centro	
Tecnologías digitales al desarrollo y a la evaluación formativa de los trabajos cooperativos/colaborativos	
Trabajar transversalmente en la ESO empleando tecnologías digitales	
Fomentar el uso del Aula Maker para proyectos colaborativos	
Propuestas de mejora (si procede):	

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología	Valoración
Acciones	
Incluir en la acción formativa un módulo sobre Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado	
Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso de herramientas digitales para evaluar	
Implantar y fomentar el uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.	
Formación en herramientas de evaluación de plataformas integradas en el centro escolar	
Debate sobre la incorporación de IA's generativas a la creación de recursos propios.	
Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.	
Propuestas de mejora (si procede):	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica	Valoración
Acciones	
Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.	
Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc.)	
Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.	
Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado	
Incluir actividades para el alumnado que enseñen el uso de los medios tecnológicos.	
Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)	
Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)	

Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)	
Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.	
Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo.	
Actualizar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.	
Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.	
Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.	
Actualizar en protocolo de comunicación digital con el alumnado a las nuevas realidades y herramientas	
Informar a los nuevos miembros de la comunidad educativa de los canales de comunicación establecidos y las pautas de utilización de los mismos.	
Proporcionar formación a los profesores sobre el uso de Canva Educativo	
Diseñar actividades para que los alumnos creen materiales digitales	

Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Propuestas de mejora (si procede):

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo específico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura y crítica

Valoración

Acciones

Reflexionar sobre buenas practicas en el uso de la tecnología en el centro y casa

Elaboración de infografías para difusión de buenas prácticas en el uso de la tecnología en la comunidad educativa.

Propuestas de mejora (si procede):

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Actualizar la web y redes sociales oficiales del centro	Valoración
Acciones	
Activar nuevas redes sociales (Instagram)	
Rediseñar la navegación en la web	
Propuestas de mejora (si procede):	

CE4.0_M. Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Valoración

Acciones

Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro

Rediseñar la navegación en la web

Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos..

Crear una base de datos y mantenimiento para inventariar los recursos de robótica

Selección de un espacio adecuado.

Formación del profesorado a través del mentor/a.

Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

SigloXXi

Propuestas de mejora (si procede):