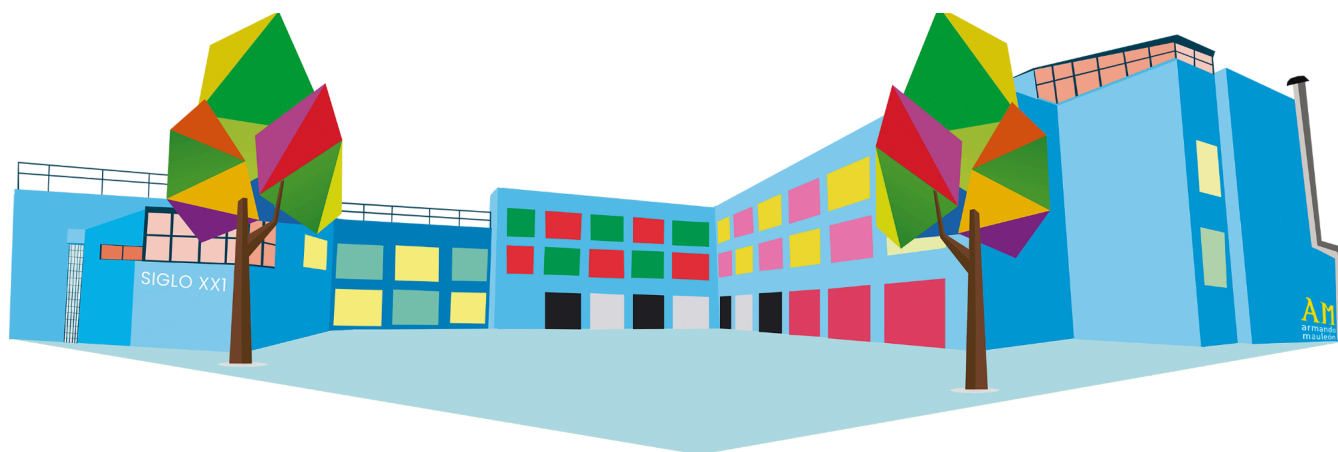




P.G.A 2025-2026

ÍNDICE	Pg
A. ASPECTOS GENERALES	3
A1 ¿QUÉ ES LA PGA?	4
A2 OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO	4
A3 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS	5
A4. PLANES GENERALES DE CENTRO	8
A4.1 PLAN DE CONVIVENCIA	8
A4.2. PLAN DIGITAL DE CENTRO	10
A4.3. PLAN INCLUYO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO	12
A.4.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	14
A.4.5 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	18
A.4.6 PLAN PARA EL DESARROLLO DE 4º ESO + EMPRESA	21
A.4.6 PLAN DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE	23
B. PLAN DE TRABAJO ANUAL	25
B1 ÓRGANOS DE GOBIERNO	26
- EQUIPO DIRECTIVO	26
- CLAUSTRO	27
- CONSEJO ESCOLAR	28
- COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	29
B2. EQUIPO DOCENTE	30
B2.1 ETAPA DE INFANTIL	30
B3.1.1 CICLO INFANTIL	31
B2.2 ETAPA DE PRIMARIA	32
B2.2.1 CICLOS DE PRIMARIA	33
- NIVELES 1º-2º PRIMARIA	34
- NIVELES 3º-4º PRIMARIA	34
- NIVELES 5º-6 PRIMARIA	35
B2.2.2 PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS PRIMARIA	36
B2.3 ETAPA DE SECUNDARIA	37
B2.3.1 CICLOS DE SECUNDARIA	38

- NIVELES 1ºY 2º SECUNDARIA	38
- NIVELES 3º Y 4 SECUNDARIA	40
B2.3.2 PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS SECUNDARIA	40
B3. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	42
B3.1 DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE INFANTIL	43
B3.2 DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE PRIMARIA	43
B3.3 DEPARTAMENTO COMÚN DE IDIOMAS	44
B3.4 DEPARTAMENTO COMÚN EDUCACIÓN FÍSICA	45
B3.5 DEPARTAMENTO COMÚN DE ARTÍSTICA (PLÁSTICA/MÚSICA)	46
B3.6 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA Y HUMANIDADES	47
B3.7 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS	48
B3.9 DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: TECNOLOGÍA	49
C. OTRAS DISPOSICIONES	51
C1 SESIONES DE EVALUACIÓN	52
C2 INFORMACIÓN A FAMILIAS: REUNIONES Y ENTREVISTAS	52
C3 INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	53
- HUERTO ESCOLAR INFANTIL	53
- REVISTA 21 SIGLOS	53
- BIBLIOSIGLO	54
- RED XXI	55
C4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	58
C5 SERVICIOS Y RECURSOS DEL CENTRO	58
- COMEDOR Y HORARIOS AMPLIADOS	58
D. ANEXOS	
- MODIFICACIONES AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
- MODIFICACIONES AL PLAN DE CONVIVENCIA	
- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
- MODIFICACIONES OTROS DOCUMENTOS DE CENTRO	
- CERTIFICACIONES	

A

CUESTIONES GENERALES

A.1 ¿QUE ES LA P.G.A?

La Programación General Anual es uno de los grandes documentos que el centro debe desarrollar a principio de cada curso y que conecta de forma directa con la memoria del curso anterior.

Todos los centros educativos elaboran esta programación para determinar lo que se va a trabajar prioritariamente durante los próximos meses del curso. En el centro se desarrollan muchas actividades, dinámicas y proyectos, lo cual está reflejado de forma general en la PGA, pero es importante aclarar que donde destaca la importancia del documento es en su capacidad para concretar y señalar la prioridades para este curso escolar, muchas de ellas reflejadas con anterioridad en las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso pasado.

La PGA es por tanto un instrumento que permite planificar y desarrollar el curso escolar, estableciendo las pautas necesarias para su funcionamiento. La PGA es por tanto una herramienta fundamental que nos permite:

- Anticipar lo que se quiere realizar en el centro durante el año escolar.
- Analizar a la propia escuela y el desarrollo de esta, valorando si se está alcanzando las metas propuestas y, de no ser así, tomar las medidas necesarias para que eso suceda.
- Añadir pautas organizativas para la mejora del funcionamiento del centro.
- Facilitar la colaboración y coordinación entre todos los docentes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Adaptar las propuestas a las realidades del centro y su comunidad educativa.

A.2 OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Actualizar el Plan Incluyó a la realidad de nuestro centro e implementar nuevas formas de atender la diversidad desde las aulas ordinarias mediante Diseño Universal de Aprendizaje.
- Reorganizar el programa de granjas y acampadas ante la pérdida de los intercambios europeos en 3º de la ESO
- Continuar con la reorganización de los recursos humanos docentes para:
 - Estructurar el departamento de orientación para atender las necesidades de las diferentes etapas.
 - Facilitar la rotación en las funciones tutoriales con personal interno, formado y con experiencia en nuestro modelo de trabajo.
- Analizar la realidad del entorno social e intereses de las futuras nuevas familias e impulsar acciones para difundir nuestro proyecto educativo y sus puntos fuertes con vista a mejorar los datos de admisión de este curso.

- Implantar nuevas herramientas para el uso del cuaderno digital y de comunicación dentro de la plataforma del centro.
- Continuar reflexionando en la etapa de infantil sobre tipos de rutinas y contenidos a trabajar en cada una de ellas
- Impulsar una nueva organización para la coordinación pedagógica ajustada a cada etapa actualizando la estructura del equipo directivo y la CCP a las nuevas realidades del centro
- Organizar estructura que facilite el mantenimiento de los espacios e impulsar entornos de trabajo acogedores
- Impulsar la implantación del lenguaje computacional con los recursos y formación recibida por la CAM dentro del programa Código escuela 4.0
- Promover iniciativas dentro del programa de dinamización de patios que fomente la implicación de alumnado
- Impulsar la reflexión y participación de la comunidad educativa en torno a los temas acordados el curso pasado:
 - Paz y Derechos Humanos
 - Igualdad de Género

A3. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE ESPECIALIDADES Y ESPACIOS EN LAS TRES ETAPAS

- Los horarios que comparte el profesorado especialista que imparte clase en diversas etapas simultáneamente se han elaborado teniendo en cuenta la distribución horaria que incorpora cada etapa, las características y necesidades de las mismas y del alumnado.
- Se ha procurado una distribución equitativa de los espacios del centro para las tres etapas atendiendo a las necesidades de desdobles, refuerzos educativos y profesorado con el mismo área y, por lo tanto, con necesidades de espacios iguales.

CRITERIOS PARA FACILITAR LAS FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS DIRECTIVOS

- Se han tenido en cuenta, para la realización de horarios, los tiempos aprobados para funciones de Dirección o Jefaturas de Estudios y Coordinadores de etapa acordados en la planificación del curso anterior. Además de las dos horas de reunión de coordinación del Equipo Directivo, los miembros del mismo disponen, para la realización de sus tareas:
 - Dirección: 18 horas
 - Jefaturas de Estudios de Secundaria: 15 horas.
 - Jefatura de Estudios de Infantil-Primaria: 8,5 horas.
 - Coordinadores/as de Etapa: 4 horas.

- Se han establecido y garantizado en los horarios los tiempos de reunión y coordinación para las funciones directivas.
 - Lunes de 12:30 a 15:00 Pleno del Equipo Directivo.
 - Martes de 10:00 a 10:55 Coordinación de Jefatura de Infantil-Primaria con Coordinadores de Infantil y Primaria.
 - Viernes de 10:55 a 11:45, coordinación de Jefatura de Estudios de Secundaria y Coordinador de Etapa Secundaria.
 - Miércoles de 9:15 a 10:05, coordinación de Jefatura de Estudios de Secundaria y Dirección con Orientación.
 - Viernes de 14:30 a 15:15, coordinación de Jefatura de Estudios de Infantil-Primaria y Dirección con Orientación.

CRITERIOS PARA FACILITAR LA FUNCIÓN TUTORIAL

- Reducción de carga lectiva para el desempeño de función tutorial en las tres etapas (entre 18 y 23 horas semanales).
- En secundaria, la reunión de nivel se ha previsto dentro del horario lectivo para coordinación entre tutores y orientación.
- Flexibilidad en el horario de atención a familias fuera de la jornada lectiva, siendo el horario establecido por el Equipo Directivo, para tal fin, los lunes a las 12:30 en Infantil y Primaria y lunes a las 14:45 en Secundaria.
- En los casos de tutores con alumnado de necesidades educativas especiales liberación de clase lectiva, a propuesta de orientación, para atender posibles tutorías y coordinación con externos de este alumnado.
- Se ha establecido un calendario de reuniones, en tiempos de patio, de tutores de primaria con orientación para poder compartir casos concretos.
- Reserva de dos de las horas complementarias en la etapa de ESO para funciones tutoriales.

CRITERIOS PARA FACILITAR LA FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN

Se han establecido también, dentro del horario lectivo, diferentes sesiones para el desempeño de funciones específicas establecidas por la CAM que se han tratado de ajustar en días completos para facilitar intervenciones, seguimientos y evaluaciones.

- Orientación Secundaria: 21 horas
- Orientadora de Infantil y Primaria: 18 horas
- Enlace de orientación en etapa infantil: 7 horas

CRITERIOS PARA FACILITAR LA COORDINACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

- Las cinco horas complementarias de presencialidad semanal en el centro por parte del profesorado, fuera del horario lectivo, se dedicarán a:
 - o Atención a las familias
 - o Reuniones entre los miembros del Equipo Docente para la coordinación y trabajo de niveles, ciclos, Etapas, Departamentos, Claustro y CCP.
- Se han establecido los horarios para temas propios de la etapa teniendo en cuenta:
 - o 1 hora de reunión de Etapa para coordinar temas.
 - o 1 hora de reunión, rotativa semanalmente, por ciclos para facilitar intercambio de información de alumnado y líneas de trabajo entre profesionales implicados.

- 2 horas, alternas semanalmente de reunión de trabajo de etapa para abordar temas, debate y trabajos concretos acordados en la etapa, siendo la segunda hora flexible en función del trabajo a desarrollar y organización de cada etapa.
- Se han establecido 2 horas, alternas semanalmente, de reuniones para la coordinación y trabajo de los departamentos siendo la segunda hora flexible en función del trabajo a desarrollar y organización de cada etapa.
- Organización de guardias para hacer coincidir, en la medida de lo posible, profesionales por áreas y departamentos para facilitar coordinaciones puntuales semanales dentro de la jornada lectiva.
- Se ha establecido una reunión al mes (o mes y medio) de 2 horas para la coordinación de la CCP, siendo la segunda hora flexible en función del trabajo a desarrollar y organización de cada etapa (Se liberará a los miembros de la CCP para poder acudir a su reunión).

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LAS ETAPAS

INFANTIL:

- En cuanto a las sesiones con especialistas de 3 años, se ha priorizado que sean o antes del patio o que coincidan los dos niveles con Música y Ed. Física después del patio. Esta organización responde a la necesidad creada al introducir que este nivel coma en sus clases.
- Se ha priorizado que la mayoría de los niveles tengan los viernes de 9:00 a 10:55 sin especialista para poder llevar a cabo el "juego de puertas abiertas":
- Para el alumnado de 4 años, se ha puesto la sesión de especialista de inglés (con desdoble) a las 15:15 para facilitar al alumnado que hace tiempo de siesta.
- Se ha priorizado que, en la medida de lo posible, la figura de tutoría esté en el aula al entrar y salir del colegio así como los periodos de siesta del alumnado de primero de infantil.

PRIMARIA:

- Se ha priorizado que los refuerzos educativos estén en horario de mañana. Se ha mantenido que los niveles tengan el mismo día y a la misma hora los RE de Lengua y Matemáticas.
- Se han asignado sesiones para los Grupos Específicos en horario de mañana y de tarde. Estas agrupaciones están asignadas desde Orientación.
- En la medida de lo posible, en 1º y 2º de primaria, dejar las primeras horas de la mañana y la última hora de los viernes con el tutor/a.
- La organización de patios es rotativa dividiendo al profesorado en dos grupos: L-X-V y M-J, en función de su carga lectiva. En el segundo grupo, además de los puestos habituales, se mantienen las canchas como espacio para 5º y 6º de primaria.

SECUNDARIA

- Se ha mantenido la organización horaria de las asignaturas de 1º a 3º ESO incluyendo las optativas que han sido más elegidas por el alumnado y han podido impartirse dentro de las posibilidades del centro.
- Se ha adaptado el horario de 4º ESO para que, atendiendo a lo indicado en la normativa, refleje las opciones, optativas e itinerarios mayoritariamente elegidos por el alumnado.
- Se ha establecido que los tutores, en la medida de lo posible, tengan una hora diaria de clase con su grupo, bien sea la hora de tutoría grupal, una de atención educativa o una hora de una materia que el tutor o tutora imparta al grupo; en este sentido se han dispuesto los horarios de forma que coincidan los tutores de nivel al mismo tiempo en sus clases en la hora de tutoría grupal para facilitar acciones y dinámicas comunes en el nivel.

- Las asignaturas con dos o tres horas semanales se han planteado, dentro de lo posible, en días alternos y se han tratado de repartir, a lo largo de la semana, las mismas áreas en diferentes horas o franjas horarias y se ha procurado que la misma asignatura disponga, como mínimo, de una hora a la semana con dos sesiones consecutivas en los dos grupos de un mismo nivel.

CRITERIOS PARA LA ACTIVACIÓN DE SUSTITUCIONES

Toda la plantilla docente que no está en tiempo lectivo impartiendo clase oficial y esté desempeñando funciones específicas en tiempo lectivo, a saber: funciones directivas, acción tutorial, refuerzos educativos, apoyos específicos, coordinación de iniciativas y/o proyectos de centro y trabajo personal, **está de guardia y es susceptible de tener que cubrir posibles sustituciones que puedan surgir.** El criterio establecido para activar quién debe atender las sustituciones es:

- 1º: Docentes en Trabajo Personal de la propia Etapa.
- 2º: Docentes en funciones de coordinación de proyectos/iniciativas de centro.
- 3º: Docentes de Apoyo en Infantil, Refuerzo Educativo en Primaria, Desdobles de Infantil-Primaria y Refuerzos o desdobles en Secundaria.
- 4º: Docentes en Trabajo Personal de otras Etapas.
- 5º: Orientadoras del centro.
- 5º: Equipo Directivo.
- 6º: Docentes en apoyo específico a alumnado con necesidades educativas especiales.

A.4 PLANES GENERALES DE CENTRO

A continuación se recogen los planes globales de centro que ya están asentados y son oficiales en el colegio y que se desarrollan durante todos los cursos:

- Plan de Convivencia
- Plan Digital de Centro
- Plan Incluyo y Equipo de Orientación del Centro
- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Fomento de la Lectura
- Plan 4º ESO + EMPRESA
- Plan de Formación y Actualización Docente

A4.1 PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia establece el modelo de relaciones y normas que rigen la vida escolar de nuestro centro, en consonancia con la normativa vigente recogida en el Decreto 32/2019, de 9 de abril, y su actualización mediante el Decreto 60/2020, ambos publicados en el BOCM. El documento completo se encuentra disponible en la página web del colegio.

El plan se orienta a garantizar un clima de respeto, diálogo y colaboración, y se articula en torno a los siguientes objetivos fundamentales:

- Favorecer la comunicación y la resolución pacífica de los conflictos.
- Promover la inclusión de todo el alumnado, especialmente de quienes presentan necesidades educativas específicas.

- Fomentar el buen trato y las relaciones positivas entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
- Contribuir al desarrollo de una convivencia participativa, responsable y respetuosa.

Estos objetivos se integran en el Proyecto Educativo de Centro y se concretan en el Plan de Acción Tutorial, desde una perspectiva preventiva, transversal y formativa.

El modelo de convivencia del centro prioriza el enfoque pedagógico frente al sancionador, entendiendo los conflictos como oportunidades de aprendizaje. Las actuaciones se orientan a la reflexión, la reparación del daño causado y la asunción de responsabilidades, favoreciendo así el crecimiento personal y social del alumnado.

En este marco, en la etapa de Secundaria, el aula o espacio de convivencia continúa siendo un recurso esencial para la gestión educativa de los conflictos. Este espacio ofrece al alumnado un entorno de reflexión y reparación, manteniéndose un sistema de seguimiento y comunicación con las familias sobre su utilización.

Asimismo, el plan incide en la puntualidad y el cuidado de los espacios comunes como expresiones de respeto y responsabilidad hacia la comunidad educativa. Cuando se producen daños materiales, el alumnado puede participar en su reparación o en la reposición parcial de los materiales, siempre con un carácter pedagógico y previo acuerdo con las familias.

En la etapa de Primaria, se va a continuar trabajando para crear un clima de convivencia positiva en espacios comunes y se inicia un plan para abordar los conflictos desde la mediación donde los acuerdos establecidos entre las partes serán firmados por las familias y seguidos por Jefatura de Estudios.

Finalmente, y en coherencia con estos principios, durante el presente curso se establecerán objetivos específicos orientados a reforzar la convivencia positiva y el bienestar común en el centro.

OBJETIVOS COMUNES PARA EL CURSO ETAPAS DE PRIMARIA Y ESO

OBJETIVO:	Potenciar el papel del alumnado delegado como agente activo en la mejora de la convivencia del centro.	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios, Equipo Docente y Alumnado Delegado.
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Formación inicial del alumnado delegado			1º Trime... ▾
Participación en reuniones de seguimiento de convivencia y propuestas de mejora			2º Trime... ▾
Difusión de buenas prácticas y dinamización de campañas de sensibilización			2º y 3º T... ▾

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA

OBJETIVO:	Implementar el plan de convivencia en la etapa de Primaria a través de la mediación entre las partes con seguimiento de Jefatura de Estudios y familias.	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN

Dar a conocer el plan de actuación a las etapas.	1º Trimestre ▾
Poner en práctica la medida.	2º y 3º Trimestre ▾
Valoración final de la medida de convivencia.	3º Trimestre ▾

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ETAPA DE SECUNDARIA

OBJETIVO:	Reforzar el compromiso del alumnado con la puntualidad y el cuidado del entorno escolar como expresión de respeto y responsabilidad compartida.	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios y Tutores.
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Campaña visual y mensajes desde Junta de Delegados y Tutoría sobre respeto a los espacios comunes y cumplimiento de horarios			1º y 2º Trimestre ▾
Reconocimiento grupal a las clases más comprometidas con la mejora del entorno y la puntualidad			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Favorecer una comunicación positiva y coherente entre el profesorado y el alumnado para fortalecer el clima de respeto y confianza en el aula a través del alumnado delegado	RESPONSABLES	Jefatura de Estudios, Tutores y alumnado delegado
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión conjunta de normas de aula y acuerdos de convivencia en las primeras Juntas de Delegados			1º Trimestre ▾
Coordinación desde Jefatura de Estudios de pautas comunes de comunicación y respuesta ante conductas inadecuadas, garantizando criterios unificados			1º y 2º Trimestre ▾
Valoración del clima de aula mediante espacios de reflexión grupal en tutorías y atención educativa con posterior volcado a la Junta de Delegados para su valoración y evaluación.			3º Trimestre ▾

A4.2 PLAN DIGITAL DE CENTRO

A lo largo del presente curso, desde las figuras de coordinación TIC se encargará de desarrollar una serie de funciones esenciales que forman parte de su labor diaria en el centro educativo. Estas incluyen la evaluación y aplicación de herramientas informáticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mejora de la ciberseguridad, y supervisar el mantenimiento de cuentas, software y equipos en óptimas condiciones operativas. Asimismo, el departamento analizará las necesidades tecnológicas del centro y propondrá los recursos y dotaciones necesarias para su cobertura.

Es también importante destacar que este curso escolar seguimos inmersos en el **PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 impulsado desde la Consejería de Educación**, que entre sus objetivos destacamos:

- Consensuar con el equipo docente cómo integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares.

- Iniciar a los alumnos de Educación Infantil y Primaria en la familiarización del lenguaje computacional.
- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas por parte del mentor asignado en el centro.
- Elaborar propuestas de mejora que quedarán recogidas en el Plan Digital de Centro y en la Memoria Anual.

En el Plan Digital de Centro, se detallan de forma más precisa los objetivos a desarrollar durante el curso escolar.

Además de estas tareas, el curso se centrará en una serie de objetivos prioritarios alineados con las necesidades actuales:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

	Implantación de nueva plataforma de gestión integral educativa Educamos de SM.	RESPONSABLES	Equipo directivo
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Integración de la plataforma con los recursos de Google Workspace del centro			1º Trimestre ▾
Ampliación en los recursos para el seguimiento del alumno en el cuaderno del profesor			1º Trimestre ▾
Implantación de nuevos servicios: Secretaría Virtual, Solicitud de tutorías, Recordatorios de notificaciones pendiente, Seguimiento de Orientación Educativa, Autorizaciones			1º y 2º Trimestre ▾
Elaboración de tutoriales para familias espacios de formación a docentes			1º y 2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Analizar y reflexionar sobre nuevas herramientas IA para docentes	RESPONSABLES	Coordinadores TIC
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Investigación sobre las posibilidades que ofrece la nueva incorporación de la IA de Google Gemini a la creación de contenidos desde Google Workspace.			1º Trimestre ▾
Se inicia un debate para vislumbrar el posible encaje de las IA's en la acción docente. Sobre todo enfocado a la creación de contenidos.			2º y 3º Trimes... ▾

	Colaborar en el desarrollo de guías de buenas prácticas de nuestra aulas virtuales	RESPONSABLES	Coordinadores TIC / Etapas
--	--	--------------	----------------------------

ACTIVIDADES / TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Análisis del nuevo decreto de pantallas aprobado desde la CAM	1º Trimestre ▾
Valoración del uso actual de nuestras aulas virtuales en las diferentes etapas y necesidades del profesorado	1º Trimestre ▾
Búsqueda de ejemplos y herramientas que permitan un uso adecuado de estas herramientas cumpliendo la normativa vigente.	1º y 2º Trimestre ▾

A4.3 PLAN INCLUYO Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

En el presente curso 25-26 se pretende dar continuidad a la implantación y seguimiento de medidas tanto ordinarias como extraordinarias para dar respuesta a las necesidades del alumnado acneae. En este sentido, corresponde al departamento de orientación el asesoramiento al equipo directivo y profesorado en la actualización y elaboración del Plan Incluyo, según normativa vigente (*Decreto 23/2023, de 22 de marzo, art. 34.3*). En dicho Plan deben diferenciarse actuaciones de carácter general ordinario y de carácter más específico y extraordinario.

El departamento de orientación participará en el asesoramiento en lo referente a la identificación de barreras para el aprendizaje y participación en el centro del alumnado, determinación de necesidades educativas, criterios de organización e implementación de medidas organizativas, curriculares y metodológicas, así como la elaboración y disposición de recursos, de cara a la elaboración de dicho plan.

El presente curso, tenemos en el centro un total de 96 Alumnado Con Necesidades educativas de Apoyo Específico (ACNEAE), de los cuales:

- 20 son alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), distribuido del siguiente modo: 4 en E. Infantil, 9 en E. Primaria y 7 en E.S.O. Las intervenciones de alumnado con NEE con los profesionales de apoyos específicos (PT y AL) se combinarán en función de las prioridades del alumnado, como en años anteriores atendiendo a las necesidades de cada alumno/a, ya sean de carácter intensivo y/o específico.
- 62 son alumnado con Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) distribuido del siguiente modo: 27 en la etapa de Primaria y 36 en la ESO. Para este alumnado se llevarán a cabo las correspondientes adaptaciones metodológicas y a la evaluación de tipo ordinario realizadas por el profesorado que les facilitan la consecución de los objetivos curriculares, una fluida coordinación con las familias y/o recursos que trabajan con el alumnado, en aquellos casos en que se considere necesario o adecuado por parte del tutor, de la familia o de orientación a lo largo del curso. Acorde a la nueva normativa existen 4 alumnos con trastornos de atención/aprendizaje (1 en primaria y 3 en la ESO) en cuya evaluación psicopedagógica se indica la incorporación a grupos de apoyo específico con maestro PT.
- 9 son los alumnos con Altas Capacidades (0 en infantil, 5 en primaria y 4 en secundaria) que actualmente cuentan con la medida de enriquecimiento curricular. Dicha medida se desarrollará por el profesorado de cada área, adaptando las metodologías y la evaluación para el desarrollo y profundización de los objetivos propios que se plantean en clase, así como una coordinación con las familias y/o recursos a los que acude dicho alumnado siempre que así se considere

necesario por el tutor, familia o de orientación, así como facilitar el desarrollo de programas creados por el centro para este alumnado. (grupos específicos)

- 2 alumnos con condiciones personales de salud, distribuidos en la ESO.

Desde el departamento de orientación, se asesorará y enviará material a todos los tutores/as, tanto a principio de curso como en el momento de detección de dichas dificultades, acerca de cómo llevar a cabo y abordar diferentes estrategias metodológicas en relación a las dificultades específicas de aprendizaje de cada alumno/a registrado como tal en orientación, realizando posteriormente el seguimiento de dichas medidas a través de las reuniones establecidas.

Desde finales del curso pasado y a lo largo del presente, contamos con la incorporación de una nueva figura de orientación en primaria. La prioridad de esta figura es la revisión y puesta al día de casos para dar salida a aquellos que no fueron atendidos en cursos anteriores, así como las propias de la orientación educativa en dichas etapas.

PLAN DE TRABAJO ANUAL DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO

El equipo de orientación del centro, desarrolla tareas y objetivos permanentes durante todo el curso que se recogen en la programación del departamento, si bien es importante resaltar:

- Realizar las evaluación psicopedagógicas en el alumnado de necesidades educativas especiales para proponer cambios en el dictamen de escolarización
- Tramitar documentación a la DAT acerca de alumnado acneae que requiere medidas específicas
- Revisar y actualizar censos de acneaes en la plataforma Raíces según instrucciones anuales
- Detección y valoración de posibles Dificultades de Aprendizaje y derivación a agentes externos para su diagnóstico, cuando proceda.
- Coordinar acciones y seguimientos con agentes externos de alumnado con necesidades asociadas a la salud mental.
- Búsqueda de guías y recursos, para la comunidad educativa, sobre temas transversales recogidos en el PAT
- Organizar charlas, talleres y difundir guías entre el equipo docente para la mejora en la detección precoz e intervención en el aula de aspectos relacionados con la atención a la diversidad.
- Acompañar y apoyar a los tutores en la aplicación de acciones específicas relacionadas con el desarrollo del Plan de Acción Tutorial (Educación Afectivo Sexual, Igualdad de Género, Resolución de Conflictos...)
- Organizar las visitas de agentes externos para trabajar con el alumnado diversos temas transversales recogidos en Plan de Acción Tutorial.
- En el caso de la ESO, la elaboración, coordinación e intervención en las actuaciones diseñadas dentro del Plan de orientación académica y profesional con profesorado, alumnado y familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Integrar registro y seguimiento de alumnado en Educamos	RESPONSABLES	Orientadoras
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión del alumnado que presenta documentación en orientación			1º Trimestre ▾
Familiarización con el procedimiento de registro y seguimiento en la plataforma			3º Trimestre ▾
Registro de documentación e información del alumnado en Educamos			2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Ajustar la información a familias de acnees en función de las necesidades del centro	RESPONSABLES	Apoyos específicos
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Calendarización de entrega de ACIS y de informes de apoyos específicos			1º Trimestre ▾
Acordar qué información debe incluirse en el informe de apoyos específicos			1º Trimestre ▾
Seguimiento, valoración y propuestas de mejora			2º y 3º Trimestre ▾

Aparte de los objetivos señalados, se plantean algunas tareas a realizar en el presente curso:

- Por un lado, en referencia a la lectoescritura, se propone por parte del departamento la colaboración con los tutores/as de las etapas de infantil y primaria, para integrar en las aulas los aspectos trabajados durante el curso pasado en relación a la conciencia fonológica y bases previas a la lectoescritura.
- Por otro lado, se propone un programa de habilidades socioemocionales por parte de PT y TIS con el alumnado de la ESO, que incluye una sesión semanal conjunta así como una salida trimestral fuera del centro escolar con el fin de generalizar algunas de las habilidades trabajadas.
- Finalmente y desde el impulso dado por parte del Consejo Rector para organizar una nueva escuela de familias, desde el departamento se buscarán recursos, profesionales, y actividades que permitan atender las necesidades actuales de las familias en torno a diversos temas que se enlazan con el plan de acción tutorial

A4.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de Acción Tutorial forma parte del Proyecto Curricular del Centro y es el documento institucional que describe la manera en que nuestro centro desarrolla las dinámicas de acción tutorial y la orientación personal y académica de nuestro alumnado y del que creemos importante destacar en la PGA, tras la revisión y actualización realizada en los cursos anteriores, nuestro proyecto de tres ejes y temas transversales.

La acción tutorial se define como el conjunto de actuaciones que se desarrollan con el alumnado, familias y el equipo educativo del centro. En nuestro centro, estas intervenciones, se organizan en programas específicos y/o dinámicas en las que participan y colaboran los diversos estamentos del centro.

- Departamento de Orientación
- Los tutores/as
- El equipo docente
- Los distintos órganos de gestión y participación del centro
- Las familias.

Estas actuaciones tienen una base común que se trabaja de forma transversal desde las tutorías, ajustándose a las diferentes edades de nuestro alumnado, para dotarlos de las herramientas que consideramos esenciales y que se agrupan en torno TRES EJES que engloban las capacidades relacionadas con:

- La Emoción o identificación y gestión de los diversos modos de adaptación de los individuos ante determinadas percepciones o situaciones de su entorno,
- La Expresión o capacidad de manifestar aquello que uno siente y piensa para hacerse entender a los demás
- El Empoderamiento o desarrollo de autoconfianza y seguridad en uno mismo, capacidades y potencial, así como el reconocimiento de la importancia de las acciones y decisiones propias para afectar positivamente a nuestra vida.

Estas herramientas permiten favorecer de forma progresiva el desarrollo de habilidades “vitales” para poder abordar otros temas y programas que se ajusten a las realidades sociales de cada generación. Las habilidades que se desarrollan son:

- 1) Habilidades sociales e interpersonales, que incluyen la comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- 2) Habilidades cognitivas, que incluyen la solución de problemas, la comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- 3) Habilidades para manejar emociones, que incluyen el manejo y gestión del estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

Estas habilidades se desarrollan en las diferentes etapas con dinámicas, actividades y reflexiones en torno a los temas transversales y que abordan de forma concreta diversos contenidos que creemos importantes en la sociedad actual

A continuación, se detallan de forma general los temas que se abordan en el centro a lo largo de las diferentes etapas, así como sus objetivos específicos:

Adaptación, conocimiento del grupo y normas de convivencia
- Promover el conocimiento, la confianza y aceptación del alumnado en un contexto seguro que predisponga a la creación de relaciones sociales positivas. - Contribuir a la creación de un adecuado clima de convivencia y cohesión de grupo. - Ayudar a que los alumnos comprendan la necesidad de las normas y su implicación en las mismas. - Facilitar la reciprocidad entre deberes y derechos que permita una adecuada convivencia en el centro.

Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio

- Favorecer la adquisición de habilidades y competencias que permitan el progreso en el aprendizaje del alumnado.
- Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje derivadas de la falta de estrategias de aprendizaje.
- Reducir la incidencia de fracaso escolar entre los alumnos debido a falta de recursos personales relacionados con el aprendizaje

La comunicación, la participación y la resolución de conflictos

- Favorecer un clima de confianza adecuado que facilite la comunicación dentro del centro.
- Contribuir al desarrollo de habilidades de comunicación básicas en el alumnado.
- Distribuir el protagonismo entre el alumnado.
- Facilitar la toma de conciencia de la necesidad de escuchar a los demás.
- Promover la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje y en las decisiones del centro.
- Reflexionar con el alumnado sobre la importancia de la comunicación y las variables que la componen.
- Ayudar a deslegitimar la violencia como fórmula para la resolución de conflictos.
- Favorecer el desarrollo de estrategias y procedimientos de toma de decisiones en situaciones de conflicto basados en la reflexión y el diálogo.

Autoestima, autoconocimiento y desarrollo personal. Orientación Académica y profesional.

- Favorecer la adquisición de un conocimiento y valoración ajustada de sí mismos.
- Contribuir al ajuste entre las propias posibilidades y las expectativas generadas.
- Favorecer el conocimiento del Sistema Educativo y posibilidades de estudio futuras.
- Facilitar la elección y toma de decisiones personales en relación con su futuro.

Educación Afectivo-Sexual

- Favorecer un adecuado conocimiento de los cambios a nivel emocional y afectivo propios de cada edad, así como los componentes afectivo-sexuales asociados.
- Neutralización de mitos, prejuicios y estereotipos asociados a la sexualidad.
- Ayudar a comprender la sexualidad desde un punto de vista de la persona, comprendiendo y aceptando la diversidad sexual.

Hábitos saludables y prevención de consumos

- Fomentar la educación para la salud y el rechazo de hábitos no saludables en relación con el consumo de sustancias.
- Contribuir al desarrollo de hábitos de vida saludable, a través del deporte, alimentación, descanso e higiene adecuados.

Prevención y detección del Acoso Escolar

- Contribuir a la detección precoz de posibles indicadores de rechazo o aislamiento social
- Favorecer medidas que desarrollen actitudes de tolerancia y aceptación de la diferencia.

Educación en igualdad y Prevención de violencia de género.

- Fomentar el desarrollo de actitudes no sexistas en el alumnado.
- Dotar de estrategias que permitan detectar sesgos sexistas y actitudes violentas en su entorno.
- Definir, visualizar e identificar las diferentes formas de machismo y/o violencia que se ejercen sobre niñas y mujeres.
- Reconocer la violencia de género como un fenómeno social y desarrollar actitudes para combatirla.
- Reflexionar críticamente sobre los mitos que minimizan la violencia de género.

Uso y abuso de las nuevas tecnologías, internet y videojuegos.

- Fomentar el adecuado conocimiento y buen uso de Internet, RRSS y videojuegos por parte de los alumnos.
- Conocer los riesgos derivados de un uso inadecuado de las Redes Sociales.
- Diferenciar entre un uso adecuado y un uso inapropiado de Internet.
- Desarrollar el respeto a la privacidad de los demás.

Relación con el entorno, el ocio y tiempo libre como realización personal.

- Fomentar la reflexión sobre el ocio y el tiempo libre en el alumnado.
- Analizar el tiempo de ocio y la importancia que adquiere en relación con la identidad personal.
- Favorecer el conocimiento de los recursos que existen en el entorno.

Desarrollo de conciencia social: situación de refugiados, inmigración, racismo, diversidad LGBTBI+, etc.

- Facilitar la sensibilización y concienciación acerca de diferentes realidades sociales.
- Contribuir al conocimiento y aceptación de diversas situaciones personales o colectivas que nos rodean.
- Desarrollar la empatía y actitud de respeto hacia todas las personas, sea cual sea su condición.

Todos estos temas se abordan de forma transversal en los diferentes cursos ajustando las temáticas y actividades a las edades de cada nivel. En este sentido es importante también destacar la importancia de la familia como estabilidad de la realidad social, en tanto en cuanto el centro es receptor de esta realidad social en la que convive nuestro alumnado y es por esto por lo que el entorno familiar es una parte importante para dar coherencia y estabilidad a las acciones que se desarrollan en las aulas.

Con el objetivo de unificar lenguajes entre el centro y las familias para facilitar la reflexión así como la coherencia en esta acción tutorial compartida, desde el centro y en colaboración con el departamento de

orientación, se activan guías, charlas en la que anticipamos, en cursos clave, charlas y talleres relacionados con los contenidos transversales comentados:

	Infantil	1º-3º Prim.	4º-6º Prim.	ESO
Educación Afectivo-Sexual	✓	✓	✓	✓
Hábitos saludables y prevención de consumos.	✓	✓	✓	✓
Prevención y detección del acoso escolar.		✓		✓
Habilidades de gestión de conflictos y cohesión de grupo.	✓	✓	✓	✓
Prevención de violencia de género.		✓	✓	✓
Uso y abuso de las nuevas tecnologías, internet y videojuegos.			✓	✓
Relación con el entorno: Información de recursos del distrito.				✓
Desarrollo de conciencia social: situación de refugiados, inmigración, racismo, diversidad LGTBI+, etc.			✓	✓

A4.5 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

ACTUACIONES ETAPA DE INFANTIL

La Etapa de Infantil, como en cursos anteriores, va a seguir fomentando la animación a la lectura de forma activa en el día a día del aula. En cada nivel se realizarán actividades ajustadas a la edad y a los intereses del grupo. Para ello se van a fomentar y llevar a cabo diferentes propuestas como:

- Lectura de cuentos por parte del profesorado, familias y alumnado de otras etapas.
- Actividades de cuentacuentos y representaciones teatrales.
- Seguir utilizando de forma regular la biblioteca del centro, para la lectura de cuentos y el préstamo de libros al alumnado.
- Recomendaciones a las familias para fomentar la lectura desde casa.
- Biblioteca de aula, formada por libros prestados por la biblioteca del centro y por libros que los niños y niñas comparten y traen de casa.
- Colaboración con la comisión de la biblioteca en las actividades que se organicen como; celebrar la semana del libro con diferentes actividades, préstamos de libros al alumnado, para que lo puedan llevar a casa, u otras actividades que puedan surgir en función de sus intereses.
- Visitas a las bibliotecas del barrio.

- Continuar con las lecturas compartidas y las parejas de biblioteca entre clases de infantil y primaria.
- Habilitar tanto en el vestíbulo como en las aulas una zona tranquila, con libros visibles al alcance de los niños y niñas que invite a la lectura y relajación.

ACTUACIONES ETAPA DE PRIMARIA

En la etapa de E. Primaria se seguirá fomentando la lectura tanto en el aula como en otros espacios del centro escolar y el barrio, así como se seguirán generando y desarrollando alternativas y/o eventos, por parte de biblioteca o colaborando con esta, para el uso y disfrute de los libros, junto a recomendaciones adaptadas a las distintas edades del alumnado:

- La biblioteca del centro organiza las bibliotecas del aula siguiendo acuerdos de etapa y teniendo en cuenta el uso y las recomendaciones de años anteriores, y desde las tutorías se crean espacios y momentos de lectura en las clases y en los espacios de Aula Abierta.
- Los momentos de lectura compartida se realizan con distintas agrupaciones: en el mismo curso, mismo ciclo o entre cursos diferentes (padrinos y madrinan lectoras), familias del centro, etc.
- Para motivar al alumnado elaboramos: marcapáginas personalizados, carteles, ilustraciones, registro personal de las lecturas, recomendación de libros entre compañeras y compañeros, y se hacen visitas semanales a la biblioteca del centro, en la que se realiza el préstamo de libros y se crea un momento de lectura individual en silencio. Aprendemos cómo funciona una biblioteca, escuchamos a las bibliotecarias y los bibliotecarios, les pedimos ayuda, consejo...
- Como material de apoyo y consulta, según los proyectos que se estén trabajando, se promueve la aportación de libros específicos para estos proyectos. Material que se trae de casa y se comparte, o material que pedimos prestado en la biblioteca del colegio.
- También, como complemento a la mera lectura, se realizan actividades de narración, de cuentos, cuentacuentos, representaciones teatrales, recomendaciones de profesionales, etc.
- El equipo docente está abierto a actividades que surjan durante el desarrollo del curso en las aulas y en la etapa.

ACTUACIONES ETAPA DE SECUNDARIA

La Etapa de Secundaria va a contribuir al Plan de animación a la lectura del Centro con las siguientes actividades. Asimismo, en continuación con el curso anterior, se tratará de que el alumnado de Secundaria disponga de dos días a la semana para utilizar la biblioteca en el tiempo de recreo, como espacio de trabajo, lúdico o de relajación. También se incentivará el préstamo de libros en biblioteca.

- Uso y creación de una biblioteca de aula.
- Espacios y momentos de lectura en el aula.
- Lectura individual de noticias de actualidad relacionadas con los contenidos de cada materia.
- Lectura de textos científicos adaptados a cada nivel.
- Recomendaciones literarias relacionadas con los contenidos específicos temporalizados, según la materia.
- Aportación de libros específicos para proyectos.
- Actividades de audiocuentos y representaciones teatrales.

- Actividades que surjan durante el desarrollo del curso en las aulas y en la etapa.

Los diversos departamentos trabajarán el fomento de la lectura de la siguiente manera:

Departamento de Lengua y Literatura:

El Departamento parte de la premisa de que las lecturas del alumnado sean variadas, en cuanto a temática, extensión y estilo, para que se consigan conocer varios tipos de obras y el alumnado empiece a desarrollar su propio gusto literario.

Los cursos de 1º y 2º ESO realizarán lecturas de carácter obligatorio, tras las cuales el alumnado llevará a cabo trabajos específicos, reflexiones individuales y/o grupales y otras creaciones, incluyendo algunas artísticas, relacionadas con ellas.

Se dedicará una de las cinco horas semanales de Lengua en 1º y una hora al mes en 2º, a la lectura silenciosa y concentrada en el aula, de alguno de los libros propuestos, de la biblioteca de aula y de otros que traigan los alumnos y alumnas.

Los cursos de 3º y 4º ESO realizarán lecturas obligatorias trimestrales, al menos una en cada período, de entre varias propuestas del profesorado. Además, se leerán textos literarios de diversas épocas, que se comentarán y analizarán en clase. Se leerán, también, textos de carácter argumentativo o expositivo, varios de ellos de medios de comunicación.

Se trabajarán en todos los niveles determinadas efemérides, en ocasiones junto con la Biblioteca, como el día del Libro, el día de la Poesía, etc.

Las lecturas se complementarán con actividades en torno a ellas como creación de finales alternativos, escenificación de escenas clave, reseñas audiovisuales, diarios personales de los personajes, mapas de mundos literarios, o creación de cómics o novelas gráficas.

Departamento de Inglés:

Desde el departamento de Inglés se trabaja el fomento a la lectura desde el aula a través de la lectura y comprensión de diferentes textos de interés para el alumnado, estos textos pueden ser fragmentos de obras, canciones o incluso fragmentos de guiones de películas. Además, este año se propone como actividad opcional la lectura de libros en inglés con un pequeño trabajo posterior que servirá para subir nota. Como plan de mejora de cara al año que viene, nos gustaría adquirir sets de libros adaptados por nivel que se puedan leer y trabajar en el aula con ellos.

Departamento de Humanidades:

El departamento de Humanidades cuenta con una amplia, diversa y actualizada biblioteca de aula, con libros narrativos, novela gráfica, teatro clásico, libros de consulta y revistas especializadas. Los temas versan fundamentalmente, sobre momentos históricos determinados (novela histórica) y valores humanos (novela realista). Se incorporan libros diferentes que poco a poco sustituyen a los anteriores y así van cambiando a lo largo del curso, quedando expuestos en las estanterías específicas para esta biblioteca colgadas en el aula y, además, se prestan para llevarlos a casa.

Los textos se presentan al alumnado con diferentes estrategias motivadoras, al inicio de la clase. El título elegido se anotará en el correspondiente registro del aula y, cuando se haya terminado de leer, se compartirá con sus compañeros la opinión sobre el libro. Comentan si les ha gustado o no, por qué, qué les ha aportado, a qué compañero/a le podría interesar, etc. Es una de las mejores formas de motivar al resto del grupo. No se les pide ningún trabajo escrito. También se les invita a traer al grupo alguna lectura que les haya gustado, relacionada con el área, porque seguramente les gustará a sus compañeros.

Departamento de Ciencias:

Desde el departamento de Ciencias se trabajará de la siguiente manera:

- Lectura en clase de noticias de actualidad de interés científico y/o relacionadas con el contenido de las distintas materias.
- Escucha de audiocuentos de trasfondo científico.
- Propuesta de libros recomendados según la edad, de temática científica.

Departamento de Artística:

En las materias relacionadas con la plástica, se trabajará el fomento a la lectura cuando se parta de textos o de descripciones para plantear actividades de ilustración.

Departamento de Educación Física:

A lo largo del curso académico se realizarán trimestralmente tres lecturas relacionadas y complementarias a los contenidos que se van tratando en las clases de educación física.

A4.4 PLAN PARA EL DESARROLLO DE 4º ESO + EMPRESA

Este programa se desarrolla por parte de nuestro centro con el alumnado de 4º ESO con el principal objetivo de acercar el sistema educativo y el mundo laboral. Se lleva a cabo a través de estancias educativas de entre 3 y 5 días consecutivos en empresas e instituciones donde el alumnado puede observar cómo se desarrolla la actividad profesional y pudiendo incluirse en el desarrollo de tareas o funciones básicas, enfatizando siempre los aspectos educativos y pedagógicos durante todo el proceso. De esta manera se pretende lograr que el alumnado esté mejor preparado para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivando y dotándolo de las destrezas necesarias para ello.

El programa se lleva a cabo gracias a la acción coordinada de los siguientes implicados y destinatarios:

- Tres profesores/as de la etapa de la ESO con funciones muy concretas, uno de los cuales actuando como coordinador/a del programa con tareas específicas.
- Tutores/as de 4º, que asumirán además de las funciones del profesorado anterior, otras en relación con su función tutorial.
- Orientadora, que asumirá además de las funciones del profesorado anterior, otras en relación con su acción orientadora.

- Alumnado de 4º que decide voluntariamente participar y acepta la responsabilidad e implicación activa durante el proceso.
- Familias del alumnado de 4º que autorizan la participación de su hijo/a y se comprometen a llevar a cabo las actividades necesarias para su desarrollo dentro y fuera del centro escolar.
- La comunidad educativa que ofrece centros de trabajo y empresas para realizar las estancias.

Entres sus objetivo y tareas es importante destacar:

OBJETIVO:	Promover el adecuado desarrollo del programa
ACTIVIDADES / TAREAS	
Asistencia a reuniones periódicas para valorar y actualizar la situación del alumnado	
Tutorización por cada profesor/a de un grupo de alumnos/as durante todo el proceso	
Envío y recepción de documentación para alumnado y empresas	

OBJETIVO:	Informar del programa y su proceso
ACTIVIDADES / TAREAS	
Realización de la solicitud al programa por parte del centro	
Asistencia a la reunión informativa de la CAM al inicio del programa	
Explicación del programa y los pasos a seguir a todo el alumnado de 4º ESO	
Información al profesorado de los pasos necesarios y su temporalización	

OBJETIVO:	Coordinar el desarrollo del programa
ACTIVIDADES / TAREAS	
Actualización del banco de empresas disponibles	
Registro de la situación del alumnado a partir de la información proporcionada por el resto de profesorado	
Difusión de los documentos necesarios a los implicados (empresas, alumnado, profesorado o familias)	
Recogida y unificación de la documentación entregada por las empresas y el alumnado	
Realización de la memoria final del programa	

OBJETIVO:	Apoyar y asesorar en el desarrollo del programa
ACTIVIDADES / TAREAS	
Información del programa a las familias en la 1ª reunión junto con los tutores/as	
Elaboración y entrega al coordinador/a de la documentación y materiales necesarios para el adecuado desarrollo del programa (presentaciones, formularios, circulares, autorizaciones, información para	

empresas y familias, contratos actualizados, etc.)
Asesoramiento acerca de las medidas, temporalización y actuaciones necesarias para el desarrollo del programa.
Coordinación con el equipo de profesorado para llevar a cabo la distribución y tutorización del alumnado.

OBJETIVO:	Favorecer el intercambio de información y documentación
ACTIVIDADES / TAREAS	
Información del programa a las familias en la 1ª reunión junto con la orientadora	
Envío y recogida de la documentación enviada a familias y alumnado	
Comunicación al coordinador de los aspectos relevantes en relación con el grupo y las familias	
Coordinación con el profesorado en los casos de alumnado que requiere un mayor seguimiento	

A4.6 PLAN DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Para el desarrollo de este plan de formación se establecen las siguientes actuaciones que serán supervisadas desde el equipo directivo y que al finalizar el presente curso escolar se reflejarán en la memoria los cursos realizados por el equipo docente.

ACTUACIONES DE FORMACIÓN VOLUNTARIA

Se harán llegar e impulsar propuestas formativas entre el equipo docente el cual, de forma individual o pequeños grupos, podrá actualizar su formación en torno a estas líneas de formación:

- **Actualización y concienciación de temas transversales recogidos en nuestro Plan de Acción Tutorial:** Sexualidad, Género, Redes Sociales, etc...
- **Actualización de la Normativa Educativa:** Programaciones basadas en LOMLOE, Evaluación por competencias, organización y trabajo por ámbitos, Elaboración de Situaciones de Aprendizaje, Programas individuales, Currículum Educativo,
- **Aspectos técnicos y organizativos del centro:** Funciones directivas, Organización de Bibliotecas Escolares, Organización de refuerzos educativos, Detección de Alumnado con dificultades de aprendizajes, Herramientas y técnicas de evaluación....
- **Mejora de Competencia Digital:** Buenas prácticas en el uso de la tecnología. Profundización de herramientas software usadas en el centro, uso del Cuadernos Digital Docente....
- **Actualización metodológica:** Mejora de procesos de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, Implementación en aula de metodologías activas etc...

ACTUACIONES DE FORMACIÓN OBLIGATORIA

Durante el presente cursos se desarrollarán cursos de obligada participación, que se organizan desde el equipo directivo, que tienen como finalidad unificar lenguajes y líneas comunes de trabajo en torno a:

- Aplicación del Diseño Universal de Aprendizajes en el aula
- Herramientas de Evaluación Competencial
- Nuevas herramientas de comunicación y coordinación
- Primeros auxilios en centros escolares

B

PLAN DE TRABAJO ANUAL

B1. ÓRGANOS DE GOBIERNO

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo actual está formado por:

- Coordinadora Educación Infantil: Concha Alcaraz

- Coordinadora Educación Primaria: Marta Guijarro
- Coordinador Educación Secundaria: Ruben Romero
- Jefatura de Estudios Primaria-Infantil: Vanesa Coronel
- Jefatura de Estudios Secundaria: Elena Calvo
- Dirección: Rodrigo Sánchez

El principal objetivo del equipo directivo es facilitar el trabajo y reflexión en las etapas, niveles y departamentos sobre los objetivos generales para este curso. Junto a este objetivo principal el Equipo Directivo Desarrolla también otros objetivos más específicos con tareas de carácter permanente, entre las que es importante destacar:

- Fomento de un buen clima de convivencia en la Comunidad Educativa
- Puesta en común de los temas generales a desarrollar en las etapas
- Desarrollo y actualización de la intranet del profesorado
- Mejora y actualización de plantillas digitales de trabajo para el profesorado
- Mejora de la comunicación en la comunidad educativa poniendo en común experiencias, iniciativas desarrolladas en el centro
- Impulsar y facilitar la colaboración de la comunidad educativa en el desarrollo de nuevos proyectos e iniciativas
- Organizar los recursos y medios del centro para el desarrollo de proyectos e iniciativas en el centro
- Valorar las necesidades de inversión atendiendo a las necesidades de las diferentes etapas y departamentos.
- Impulsar la colaboración con otros centros e instituciones tanto nacionales como internacionales
- Revisar y actualizar la documentación de carácter pedagógico del centro (programaciones, convivencia, planes de centro....)
- Impulsar nuevos proyectos recogidos en la PGA.
- Analizar las necesidades formativas y elaboración del plan de formación y actualización docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar procedimientos y protocolos de funcionamiento del centro junto con gerencia	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Análisis de los procedimientos actuales y propuestas de mejora para la actualización de procedimientos a las realidades actuales			1º Trimestre ▾
Creación de una sección en la intranet docente que recoja la documentación y guías acordadas			1º Trimestre ▾
Habilitación de tiempos de mentorización para ayudar al profesorado que lo requiera a integrar los mejoras en la gestión cotidiana			2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Analizar y Mejorar el proceso de puertas abiertas y comunicación del proyecto educativo del centro	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Implantación de nuevas herramientas de comunicación externa del centro (Redes sociales, paginas educativas...)			1º Trimestre ▾
Análisis de las realidades actuales de las familias y puntos fuertes de nuestro proyecto educativo para			2º y 3º Trimestre ▾

implementar un p`lan específico de acción para puertas abiertas	
---	--

OBJETIVO:	Impulsar un cambio en la estética y mantenimiento de zonas comunes	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Análisis de las necesidades de los espacios comunes del centro.(mantenimiento, limpieza, almacenaje)			1º Trimestre ▾
Organización de prioridades de arreglos de mantenimiento y espacio de almacenaje			1º Trimestre ▾
Impulsar actividades con familias y equipo docente para abordar nuevos diseños de espacios comunes de centro y aulas			1º y 2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Impulsar nueva organización de recreos acorde en infantil y primaria	RESPONSABLES	Equipo Directivo Gerencia
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Análisis de las necesidades del alumnado en los tiempos de recreo en infantil y primaria atendiendo a los proyectos de remodelación de patios que se realizan en el centro			1º Trimestre ▾
Elaboración de una propuesta de zonificación y dinamización del patio en tiempos de recreo y necesidades de materiales para cada zona			1º Trimestre ▾
Implantación de del nuevo programa de dinamización de patios			2º y 3º Trimestre ▾

CLAUSTRO

El claustro está conformado por todo el equipo docente que trabaja en el centro durante el presente curso. Como órgano colegiado debe conocer, revisar y dar el Vº Bº a las propuestas de carácter didáctico y pedagógico que se desarrollan en las aulas de las diversas etapas.

Entre sus funciones principales que se desarrollan a lo largo del curso está la aprobación y revisión del cumplimiento de la PGA del curso así como hacer propuestas de mejora que se recogerán en la memoria atendiendo a las necesidades detectadas en los diversas etapas y departamentos.

Junto a estas funciones el Claustro tiene una serie de objetivos y tareas permanentes a lo largo del curso entre las que cabe destacar:

- Puesta en común de las propuestas de las iniciativas de la comunidad educativa que se desarrollan en el centro
- Conocer y dar Vº Bº a las propuestas de mejora y actualización presentadas por los diferentes estamentos.
- Conocer, revisar y aprobar las modificaciones presentadas en la documentación pedagógica del centro

OBJETIVOS ESPECÍFICO DEL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las programaciones de aula de cada curso	RESPONSABLES	Claustro
-----------	---	--------------	----------

	y materia		
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación de las programaciones personales al equipo directivo			1º Trimestre ▾
Puesta en común de modelos y ejemplo de programaciones tipo que se realizan en el centro			1º y 2º Trimestre ▾
Presentación de un modelo común para la elaboración y seguimiento de programaciones de aula.			2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Implantación de nuevos procedimientos de trabajo y herramientas de comunicación	RESPONSABLES	Claustro
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Puesta en común de nuevo procedimientos de trabajo acordados en el centro			1º Trimestre ▾
Implantación de herramientas nuevas en la plataforma educamos para facilitar gestiones con familias			1º y 2º Trimestre ▾
Análisis de las necesidades del claustro y propuestas de mejora para el curso que viene			3º Trimestre ▾

CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es el órgano en el que están representados todos los estamentos de la comunidad educativa. Mediante comisiones de trabajo abordan diferentes tareas fijas todos los cursos que se ponen en común en los plenos mensuales del Consejo. Entre estas tareas fijas en importante destacar:

- Realización de sesiones monográficas a partir de propuestas de mejora con lo responsables de las diferentes iniciativas y los estamentos implicados
- Organización, seguimiento y propuestas de mejora de las actividades extraescolares y comedor
- Participación en los procesos de selección y seguimiento docente que se desarrollan durante el curso
- Puesta en común intereses y temas de los diferentes colectivos del centro
- Seguimiento periodico de las medidas de convivencia que se realizan en el centro y adecuación al plan de convivencia del centro a las nuevas realidades sociales

OBJETIVO:	Difundir el trabajo que se realiza en el Consejo Escolar	RESPONSABLES	Miembros del Consejo Escolar
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Elaboración de Plantillas Base para la elaboración de comunicados del Consejo Escolar			Selecciona... ▾
Acuerdo de calendario para la publicación de los Comunicados del Consejo Escolar			Selecciona... ▾
Elaboración de Plantillas Base para la elaboración de comunicados del Consejo Escolar			Selecciona... ▾

OBJETIVO:	Impulsar acciones que permitan la reflexión de los aspectos pedagógicos acordados el curso pasado	RESPONSABLES	Miembros del Consejo Escolar
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Calendarización de acciones y monográficos sobre los temas acordados: - El uso de Pantallas - Igualdad de Género - Enfoque Constructivista en el centro			1º Trimestre ▾
Difusión de acciones realizadas desde el consejo escolar			2º y 3º Trimestre ▾
Valoración de las acciones realizadas y propuestas de mejora			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Cerrar y difundir el informe sobre el proyecto acampadas del centro iniciado el curso pasado	RESPONSABLES	Miembros del Consejo Escolar
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación de informe final para vºBº del Consejo			1º Trimestre ▾
Difusión en la comunidad escolar del informe.			2º y 3º Trimestre ▾

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Para este curso escolar, los miembros de la CCP son:

- Dirección y Jefaturas de Estudios: Rodrigo Sánchez, Elena Calvo y Vanesa Coronel.
- Departamento de Orientación: Cristina Molinero.
- Etapa de Infantil: Concha Alcaraz y Laura Maldonado.
- Etapa de Primaria: Marta Guijarro y Gema Felipe.
- Etapa de ESO: Rubén Romero, Joan González

Como en cursos anteriores, la CCP seguirá trabajando en tareas fijas propias de sus responsabilidad:

- Recoger las necesidades recibidas de las etapas respecto a los temas que van a desarrollar: "Paz y derechos humanos".
- Valorar y fomentar iniciativas y actividades para la Comunidad Educativa que se pondrán en común en la CCP para, posteriormente, difundirlas en los estamentos pertinentes.
- Revisar y aprobar las propuestas de modificaciones a las programaciones didácticas del centro

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Reestructurar la organización y tareas de la CCP	RESPONSABLES	Miembros de la CCP
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación de la nueva propuesta organizativa elaborada desde el Equipo Directivo			1º Trimestre ▾
Debate, aprobación de la nueva organización y presentación al claustro			2º Trimestre ▾
Puesta en práctica de la estructura acordada			2º y 3º Trimestre ▾

Valoración de la nueva organización.	3º Trimestre ▾
--------------------------------------	----------------

B2. EQUIPO DOCENTE

B3.1 ETAPA DE INFANTIL

El trabajo de la etapa se centrará en llevar a cabo los objetivos comunes y específicos para este curso, así como en desarrollar los objetivos y tareas de carácter permanente tanto informativas como organizativas entre las que se destacan:

- Poner en común las informaciones del ED.
- Organizar y desarrollar las tareas periódicas del centro (Inversiones, reposiciones, PGA, memoria, debates y acuerdos de Claustro, CCP...).
- Coordinar y organizar entre los tres niveles las sesiones de juego de puertas abiertas.
- Realizar reuniones interetapas para dialogar, debatir y llegar a acuerdos sobre diferentes temas de interés para ambas etapas que necesiten ser revisados.
- Organizar y desarrollar actividades y propuestas entre el alumnado de diferentes etapas.
- Desarrollar y participar en actividades relacionadas con el proyecto de centro, "Paz y Derechos Humanos"
- Colaborar en las jornadas de puertas abiertas organizadas por el Equipo Directivo.

Si fuera necesario, también se dedicarán reuniones de etapa a reforzar el trabajo del Departamento.

OBJETIVOS ESPECÍFICO DEL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las medidas de atención a la diversidad de la etapa	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión del Plan Inluyo			1º Trimestre ▾
Analizar las necesidades para la implantación del Diseños Universales Aprendizaje aplicado a las realidades de la etapa			2º Trimestre ▾
Reflexión y acuerdos sobre medidas metodológicas de DUA a aplicar en la aula de la etapa en próximos cursos			2º y 3º trimestre ▾

OBJETIVO:	Transformar las zonas de las aulas para crear espacios más acogedores, prácticos y atractivos para desarrollar la práctica docente.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Valoración del estado de las clases.			1º Trimestre ▾

Acuerdos para unificar en cada zona, el mobiliario, los materiales y el tipo de decoración.	1º y 2º Trimestre ▾
Propuesta de realización de estas mejoras.	3º Trimestre ▾

CICLO 1º-3º DE INFANTIL

Desde los diferentes niveles que conforman el ciclo se desarrollan diversas tareas permanentes a lo largo del curso que facilitan la convivencia y el desarrollo de actividades pedagógicas de las aulas:

- Elaboración de las programaciones de aula.
- Preparación de las reuniones de familias de clase.
- Organización de actividades y talleres con la colaboración de familias.
- Búsqueda y organización de actividades complementarias.
- Organización y desarrollo de la actividad de Granja.
- Coordinación de las tutorías con el equipo de orientación.
- Puesta en común de las necesidades y acuerdos de los grupos y medidas de atención a diversidad entre los profesionales que trabajan en cada nivel.
- Organización y preparación de los eventos generales que se celebran en el centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICO DEL CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en el aula para la integración del lenguaje computacional en las actividades del aula siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			1º y 2º Trimestre ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomente el “lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles			2º y 3º Trimestre ▾
Programación y Desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Desarrollar actividades acordes en cada nivel para trabajar la conciencia fonológica en el alumnado.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Búsqueda de actividades y juegos relacionados con la conciencia fonológica.			1º Trimestre ▾
Puesta en práctica en los diferentes niveles.			1º, 2º y 3º Trime... ▾
Valoración del proceso y propuestas de mejora.			3º Trimestre ▾

B3.2 ETAPA DE PRIMARIA

La etapa de primaria desarrolla a lo largo del curso diferentes objetivos y tareas permanentes que facilitan la coordinación entre todos los profesionales que trabajan en la etapa, así como las actividades cotidianas que se desarrollan en sus aulas. Entre estos objetivos y tareas permanentes se destacan:

- Poner en común las informaciones del equipo directivo y organización de las tareas periódicas del centro (PGA, Memoria, Debates y Acuerdos de Claustro, etc...)
- Dedicar tiempo a compartir y poner en común actuaciones pedagógicas que se llevan a cabo en la acción tutorial.
- Poner en común la organización, medidas e incidencias de los espacios de recreo y comedor.
- Valorar el estado de las aulas, materiales y juguetes priorizando el arreglo, reposición y nuevas inversiones
- Activar los diferentes protocolos de seguimiento y prevención de alumnado.
- Colaborar en la organización de eventos propios de la etapa así como los comunes de centro.
- Poner en común y acordar las decisiones colegiadas en las juntas de evaluación establecidas.

Además de los objetivos permanentes, para este curso escolar nos planteamos como metas específicas la revisión del Plan Incluyo del centro y la reflexión y actualización de medidas acordes con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Asimismo, elaboraremos una guía de buenas prácticas para el uso de las aulas virtuales.

Trabajaremos en la realización y puesta en común de las programaciones generales de aula, y desarrollaremos un proyecto de dinamización y cuidado de los espacios del patio de la Etapa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las medidas de atención a la diversidad de la etapa	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión del Plan Incluyo			1º Trimestre ▾
Análisis de las necesidades para la implantación del Diseños Universales Aprendizaje aplicado a las realidades de la etapa			2º Trimestre ▾
Reflexión y acuerdos sobre medidas metodológicas de DUA a aplicar en la aula de la etapa en próximos cursos			2º y 3º trimestre ▾

OBJETIVO:	Elaborar una guía de buena práctica de las aulas virtuales atendiendo al nuevo Decreto de Pantalla	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Puesta en común las necesidades reales de las aulas virtuales en la etapa y acuerdo de en qué cursos se activará este recurso.			1º Trimestre ▾
Elaboración de documento que establezca los usos de este aula atendiendo a la realidades de cada nivel.			1º Trimestre ▾
Presentación al claustro del documento final y difusión a la comunidad educativa.			2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Analizar y mejorar las Programaciones Generales de aula basadas en LOMLOE	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación de las programaciones generales de aula elaboradas para este curso escolar.			1º Trimestre ▾
Aclaración de dudas surgidas en la elaboración de las programaciones.			1º y 2º Trimestre ▾

Elaboración de acuerdos de puntos básicos que debe recoger la programación de aula.	2º Trimestre ▾
Elaboración de una base común compartida de programaciones didácticas de la etapa siguiendo los acuerdos establecidos.	2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Elaborar un proyecto de uso de patio común de Etapa ajustado al nuevo diseño.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Reflexión y puesta en común sobre las necesidades actuales del patio y propuestas de mejora.			1º Trimestre ▾
Elaboración del documento con acuerdos y compromisos de la etapa para la dinamización y cuidado del alumnado en el tiempo de patio.			1º y 2º Trimestre ▾
Puesta en marcha de los nuevos acuerdos.			2º Trimestre ▾
Valoración del proyecto y propuestas de mejora para el curso que viene.			3º Trimestre ▾

CICLOS DE PRIMARIA

Desde los diferentes niveles que conforman el ciclo se desarrollan diversas tareas permanentes que facilitan la convivencia y desarrollo de actividades pedagógicas de las aulas:

- Organización de actividades y talleres con la colaboración de familias
- Búsqueda y organización de actividades complementarias
- Organización y Desarrollo de la actividad de Granjas y Acampadas
- Coordinación de las tutorías con el equipo de orientación
- Puesta en común de las necesidades y acuerdos de los grupos y medidas de atención a diversidad entre los profesionales que trabajan en cada nivel.
- Organizar las medidas de refuerzo educativo para el alumnado que lo precise.
- Seguimiento y ajuste de las programaciones didácticas
- Acuerdo y desarrollo de dinámicas que faciliten la cohesión grupal, entre los niveles que conforman los ciclos y entre ciclos así como facilitar la mezcla de grupos en los cursos que cambian de ciclo el próximo curso
- Favorecer acuerdos con el alumnado que fomenten el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los espacios comunes de la etapa.

NIVELES DE 1º Y 2º DE PRIMARIA

A lo largo de este curso, el primer ciclo de primaria desarrollará actividades para trabajar la temática de centro acordada para este curso “La Paz y los Derechos Humanos”.

Se persigue llevar a cabo actividades que favorezcan la cohesión grupal de ambos niveles, esperando que favorezca la relación entre el alumnado en salidas y contextos comunes. Para ello se llevarán a cabo diferentes dinámicas colaborativas y lúdicas.

Por otro lado continuaremos trabajando para implementar el uso del lenguaje computacional en el ciclo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en aula para la integración del lenguaje computacional en las actividades del área de matemáticas siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			1º y 2º Trimestre ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomente el “ lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles.			2º y 3º Trimestre ▾
Programación y Desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Programar y llevar a cabo una actividad en el ciclo para trabajar el tema del centro: “La Paz y los derechos humanos”	RESPONSABLES	Tutores
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Diseño y programación de tres actividades para el primer ciclo.			1º Trimestre ▾
Puesta en marcha de las actividades planeadas.			1º y 2º Trimestre ▾
Evaluación y propuestas de mejora.			3º Trimestre ▾

NIVELES DE 3º Y 4º DE PRIMARIA

Durante el curso anterior, en el marco del programa Código Escuela de la Comunidad de Madrid, el centro inició un primer acercamiento al lenguaje computacional mediante una formación dirigida al profesorado. Esta propuesta formativa tiene como finalidad proporcionar estrategias y recursos didácticos que permitieran introducir el pensamiento computacional en el aula de forma transversal, conectándolo con las distintas áreas del currículo a través de dinámicas lúdicas y adaptadas a cada nivel educativo.

A partir de esta experiencia inicial, y con el objetivo de consolidar los aprendizajes adquiridos, se plantea para el presente curso escolar la incorporación progresiva del pensamiento computacional desde el área de Matemáticas. Esta integración permitirá no solo reforzar habilidades como la lógica, la secuenciación o la resolución de problemas, sino también favorecer metodologías activas centradas en el aprendizaje significativo y competencial del alumnado.

En este sentido, y con el fin de fomentar una educación integral, se propone además continuar desarrollando actividades integradoras que promuevan la interacción entre el alumnado del ciclo, impulsando la convivencia, el trabajo cooperativo y el sentido de pertenencia al grupo. El desarrollo del pensamiento computacional se entiende así no solo como una herramienta cognitiva, sino también

como una oportunidad para reforzar el trabajo en equipo, la toma de decisiones conjunta y la construcción colectiva del conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en aula para la integración del lenguaje computacional <u>en las actividades del área de matemáticas</u> siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM			1º y 2º Trimestre -
Integración de dinámicas y juegos que fomente el “ lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles			2º y 3º Trimestre -
Programación y Desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa			3º Trimestre -

OBJETIVO:	Favorecer la interacción social entre el alumnado del ciclo.	RESPONSABLES	Tutores del ciclo
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Promoción de la comunicación efectiva y el respeto mutuo a través de actividades grupales y dinámicas colaborativas			2º y 3º Trimestre -
Realización de proyectos comunes para fortalecer el sentido de pertenencia y cohesión.			2º y 3º Trimestre -

NIVELES DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

En este curso escolar, además de las tareas permanentes que se desarrollan de manera común en todos los ciclos de la etapa, el tercer ciclo de primaria se centrará en el desarrollo de dinámicas de aula para fomentar el lenguaje computacional desenchufado.

Se considera ajustar los acuerdos junto con la Etapa de Educación Secundaria para ser más eficaces a la hora de establecer el horario de visitas por parte del alumnado y profesorado, acerca de las distintas asignaturas de la ESO y los miedos e inquietudes que se presenten por parte del alumnado de 6º. Además de implantar unos contenidos y dinámicas comunes a tratar con el alumnado de 6º de primaria durante los próximos cursos en este aspecto.

También, en consonancia con el resto de la etapa, se desarrollarán actividades para trabajar la temática de centro acordada para este curso: “La Paz y los Derechos Humanos”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Desarrollar dinámicas en aula para la integración del lenguaje computacional <u>en las actividades del área de matemáticas</u> siguiendo el programa Código Escuela 4.0 de la CAM	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa y Responsable Computación
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN

Presentación y elección del material tecnológico se usará en la etapa partiendo de la dotación de la CAM	1º y 2º Trimestre ▾
Integración de dinámicas y juegos que fomente el “ lenguaje computacional desenchufado” en los diferentes niveles	2º y 3º Trimestre ▾
Programación y Desarrollo de “actividades enchufadas”, junto con el responsable de computación, utilizando los dispositivos acordados para la etapa	3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Revisar las dinámicas y acuerdos en relación al cambio de etapa de alumnos y alumnas de 6º de EP.	RESPONSABLES	Tutores sexto y 1º ESO.
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión de dinámicas y visitas realizadas en cursos anteriores.			1º Trimestre ▾
Acuerdos y propuestas de mejora.			2º Trimestre ▾
Elaboración de un calendario común de visitas del alumnado/profesorado de la ESO a 6ºE.P.			2º y 3º Trimestre ▾

PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS PRIMARIA

Este año, y siguiendo las conclusiones de la Memoria del curso anterior, se va a mantener la organización de los Refuerzos Educativos: dos sesiones conjuntas los dos niveles (una para el área de Lengua y otra para el área de Matemáticas) y una tercera sesión en la que el profesor/a de RE entra en el aula para llevar a cabo docencia compartida.

De esta forma las sesiones quedarían distribuidas de la siguiente forma:

- Grupos de refuerzo del nivel (área de Lengua y Matemáticas) para atender al alumnado que ha pasado con algún área suspensa o con SF pero con riesgo de suspender. Se establecerá un programa de refuerzo individual, con objetivos y contenidos a trabajar, que se informará a las familias.
- Sesiones docencia docencia: destinado a que desde la normalidad y programación de aula se pueda atender la diversidad de todo el alumnado que podría verse beneficiado por la disminución de ratio.

En números globales, la etapa comienza el curso con un total de **42 alumnos y alumnas que requieren estas medidas** y que se desglosan por ciclos de la siguiente forma:

CICLO	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	DOS ÁREAS
1º	1	-	10
2º	6	1	15
3º	1	4	4

Tal y como quedó reflejado en la Memoria del curso 24-25, este curso se valorará la organización de los Refuerzos Educativos para su valoración y ajuste de las necesidades detectadas.

Por último, respecto al Plan de Mejora de los resultados de las pruebas CAM, a cierre de la PGA, se han recibido los resultados, que en términos generales son positivos. No obstante queda pendiente un análisis más detallado que se anexará a este documento más adelante.

B3.3 ETAPA DE SECUNDARIA

La etapa de secundaria desarrolla a lo largo del curso diferentes objetivos y tareas permanentes que facilitan la coordinación entre todos los profesionales que trabajan en la etapa así como las actividades cotidianas que se desarrollan en sus aulas. Entre estos objetivos y tareas permanentes se destacan:

- Poner en común las informaciones del equipo directivo y organización de las tareas periódicas del centro (PGA, Memoria, Debates y Acuerdos de Claustro, CCP, etc.).
- Dedicar tiempo a compartir y poner en común actuaciones pedagógicas que se llevan a cabo en la acción tutorial.
- Organizar y dinamizar los tiempos y espacios de recreo.
- Valorar el estado de las aulas y materiales, priorizando el arreglo, reposición y nuevas inversiones.
- Activar los diferentes protocolos de seguimiento y prevención de alumnado.
- Colaborar en la organización de eventos propios de la etapa así como los comunes de centro.
- Poner en común y acordar las decisiones colegiadas en las juntas de evaluación establecidas.
- Informar de las medidas de mejora de la convivencia activadas con alumnado de la etapa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO:	Revisar y actualizar las medidas de atención a la diversidad de la etapa	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión del Plan Inluyo.			1º Trimestre ▾
Analizar las necesidades para la implantación del Diseño Universal Aprendizaje aplicado a las realidades de la etapa.			2º Trimestre ▾
Reflexión y acuerdos sobre medidas metodológicas de DUA a aplicar en el aula de la etapa en los próximos cursos.			2º y 3º trimestre ▾

OBJETIVO:	Cuidar y dinamizar tiempos de recreo, espacios y zonas comunes de la etapa.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión de espacios y zonas comunes de la etapa.			1º Trimestre ▾
Acuerdos sobre cuidado de espacios y zonas comunes de la etapa.			1º Trimestre ▾

Dinamización del tiempo de recreo.	1º, 2º y 3º Trime... ▾
------------------------------------	------------------------

OBJETIVO:	Reflexionar y actualizar la forma de introducir la perspectiva de género en nuestra práctica educativa.	RESPONSABLES	Profesorado de la Etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Puesta en común de la valoración de la formación recibida.			1º Trimestre ▾
Realización de formación en perspectiva de género			2º Trimestre ▾
Elaboración de acuerdos a introducir en nuestra práctica docente.			2º Trimestre ▾
Implantación de la perspectiva de género en nuestra práctica educativa.			2º y 3º Trimestre ▾

CICLOS DE SECUNDARIA

Desde los diferentes niveles que conforman el ciclo se desarrollan diversas tareas permanentes que facilitan la convivencia y desarrollo de actividades pedagógicas de las aulas:

- Búsqueda y organización de actividades complementarias.
- Organización y desarrollo de la actividad de acampada.
- Puesta en común de las necesidades y acuerdos de los grupos y medidas de atención a diversidad entre los profesionales que trabajan en cada nivel.
- Organizar las medidas de refuerzo educativo para el alumnado.
- Favorecer acuerdos con el alumnado que fomenten el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los espacios comunes de la etapa.

Además, en relación al proyecto de la etapa relacionado con la paz y derechos humanos, se incluirán actividades con el fin de trabajar con los grupos el desarrollo y habilidades de participación social.

NIVELES DE 1º-2º SECUNDARIA

La etapa de Educación Secundaria comienza con el periodo de adaptación del alumnado de 1º de ESO, que ya cuenta con un proyecto consolidado tras tres años de desarrollo. Este proceso se ha fortalecido con la elaboración de un documento específico que unifica y temporaliza las acciones dirigidas a facilitar la adaptación, sirviendo como guía para los futuros tutores y tutoras de este nivel.

En estos primeros cursos, la prioridad se centra en reforzar los vínculos, integrar al alumnado de nueva incorporación y fomentar la cohesión del grupo, promoviendo valores como la tolerancia, el respeto y la mejora de la convivencia. Estos objetivos permanentes se trabajan mediante actividades en el aula con la participación del profesorado tutor, especialistas y agentes externos, así como a través de actividades conjuntas fuera del aula que favorecen la interacción y convivencia entre el alumnado de distintos grupos y niveles. Todo ello se complementa con la temática transversal de “La Paz”.

En el ámbito académico, el trabajo se orienta a la creación de rutinas, el desarrollo de hábitos de estudio y el fomento de la autonomía y la responsabilidad del alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Fomentar dinámicas que permitan al alumnado reflexionar sobre el cuidado del mobiliario y la puntualidad.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Realización de asambleas que enmarquen la necesidad de respetar los espacios y la puntualidad para una buena convivencia			1º Trimestre ▾
Llegar a acuerdos y presentar a la asamblea de delegados propuestas de normas comunes y acuerdos en relación al cuidado del espacio y la puntualidad y compartirlos con la comunidad educativa			1º y 2º Trimestre ▾
Llegar a acuerdos y presentar a la asamblea de delegados las consecuencias a aplicar en caso de incumplimiento de los acuerdos y compartirlos con la comunidad educativa			1º y 2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Crear hábitos de estudio y trabajo en el alumnado.	RESPONSABLES	Tutores del Ciclo
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Organización de un plan semanal de estudio, así como talleres de técnicas de estudio en ATE.			1º Trimestre ▾
Creación de un sistema de gestión de tareas y análisis de su funcionamiento en tutoría.			1º Trimestre ▾
Establecimiento de tiempos de trabajo en clase.			2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Inculcar al alumnado valores de respeto y convivencia.	RESPONSABLES	Tutores del Ciclo
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Elaboración y puesta en funcionamiento de dinámicas integradoras para el alumnado que entra nuevo en los distintos grupos.			1º Trimestre ▾
Realización de asambleas generales para el establecimiento de un marco de convivencia, como para la resolución de situaciones puntuales			1º y 2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Revisar las dinámicas y acuerdos en relación al cambio de etapa de alumnos y alumnas de 6º de EP a 1º de la ESO	RESPONSABLES	Profesorado sexto y 1º ESO.
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisión de dinámicas y visitas realizadas en cursos anteriores.			1º Trimestre ▾
Acuerdos y propuestas de mejora.			2º Trimestre ▾
Elaboración de un calendario común de visitas y dinámicas del alumnado/profesorado			1º y 2º Trimestre ▾

NIVELES DE 3º-4º SECUNDARIA

En los niveles de 3º y 4º lo más importante es continuar con el fomento de dinámicas que hagan partícipe al alumnado de la importancia de cuidar el mobiliario del colegio, así como de la puntualidad para el correcto desarrollo de las clases. El cuidado de los espacios y elementos de la etapa ha mejorado con respecto a cursos anteriores, por lo que se buscará la consolidación de las dinámicas y rutinas.

Por otro lado, los niveles deben buscar una acampada para 3º ESO teniendo en cuenta que, vistos los resultados del curso pasado, se hace imposible mantener el proyecto de intercambio tal y como estaba concebido. Esta búsqueda se enlaza con el objetivo de consolidar un lugar fijo para la acampada de 4º.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Fomentar dinámicas que permitan al alumnado reflexionar sobre el cuidado del mobiliario y la puntualidad.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Realizar asambleas que enmarquen la necesidad de respetar los espacios y la puntualidad para una buena convivencia			1º Trimestre ▾
Acordar y presentar a la asamblea de delegados propuesta de normas comunes y acuerdos en relación al cuidado del espacio y puntualidad			1º y 2º Trimestre ▾
Acordar y presentar a la asamblea de delegados consecuencias a aplicar en caso de incumplimiento de los acuerdos			1º y 2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Consolidar las acampadas de los niveles, teniendo en cuenta la desaparición del proyecto de intercambio para 3º.	RESPONSABLES	
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Búsqueda de nuevos lugares para la realización de la acampada de 3º.			1º Trimestre ▾
Revisión de los últimos lugares donde se han desarrollado las acampadas de 4º.			1º Trimestre ▾

PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS SECUNDARIA

Durante el presente curso se han solicitado nuevamente recursos a la Comunidad de Madrid, obteniéndose la concesión de varias horas para el desarrollo del programa de refuerzo en las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

A estas horas concedidas se han añadido recursos propios del centro, con el fin de ampliar y reforzar la atención al alumnado con mayores necesidades educativas, alcanzando así un total de 12 horas de refuerzo educativo.

El planteamiento organizativo de estas horas se basa en los principios del Plan Incluyo, que permite una gestión flexible de los apoyos mediante agrupaciones variables del alumnado, rotación de tareas y creación de centros de interés adaptados a las necesidades detectadas. Siguiendo esta línea, se mantiene el modelo de docencia compartida -un día a la semana- en los niveles de 1º a 3º de ESO, favoreciendo la atención individualizada y la coordinación entre docentes, con especial atención a los estudiantes que precisan programas de refuerzo o medidas de apoyo específicas.

A continuación, se presenta el desglose de necesidades detectadas por curso:

CURSO	LENGUA	MATEMÁTICAS
1º ESO	8	4
2º ESO	12	13
3º ESO	4	6

A nivel de contenidos a reforzar dentro de estos planes de mejora se priorizan:

➤ 1º y 2º ESO

Área	Contenidos
Lengua	Ortografía Comprensión lectora Categorías gramaticales
Matemáticas	Operaciones combinadas Expresiones/ecuaciones algebraicas

➤ 3º ESO

Área	Contenidos
Lengua	Gramática: Sintaxis y morfología Discriminación de la información. Expresión oral y escrita.
Matemáticas	Operaciones algebraicas Resolución de ecuaciones de primer/segundo grado y de grado mayor

Resultados académicos en las pruebas de la Comunidad de Madrid

Los resultados de las pruebas externas de la Comunidad de Madrid correspondientes al curso 2024-2025 han sido recibidos recientemente, por lo que aún no han podido ser analizados con el detenimiento necesario. No obstante, la revisión inicial permite realizar una valoración positiva del rendimiento del alumnado de nuestro centro.

En 2º de ESO, los resultados se sitúan por encima de la media regional, lo que apunta a un buen nivel competencial y un progreso adecuado en las áreas evaluadas.

En 4º de ESO, los datos preliminares son especialmente alentadores, ya que las puntuaciones superan aproximadamente en un punto la media de la Comunidad en todas las áreas, reflejando un sólido nivel de adquisición de las competencias clave y una buena preparación para la etapa postobligatoria.

Aunque se está a la espera de un análisis más detallado, estos primeros resultados permiten reconocer el esfuerzo conjunto del alumnado y del profesorado, y servirán de punto de partida para seguir consolidando las estrategias educativas y las buenas prácticas desarrolladas en el centro.

De manera provisional, puede realizarse una valoración global positiva de los resultados obtenidos. No obstante, se profundizará en su estudio durante el primer trimestre del curso actual, momento en el que se incorporarán las conclusiones y propuestas de mejora como anexo al presente documento.

B4. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

Los departamentos didácticos agrupan a los profesionales que trabajan en áreas determinadas. De forma esquemática en el centro se agrupan de la siguiente forma:

- **Departamentos didácticos de infantil:** Aglutinan las áreas que se imparten desde las tutorías.
- **Departamentos didácticos de Primaria:** Concentra las áreas que se imparten desde las tutorías: Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- **Departamentos comunes a las tres etapas:** Aglutina a los profesionales que trabajan en las especialidades comunes que se desarrollan en las tres etapas: Idiomas, Artística y Educación Física
- **Departamentos específicos de Secundaria:** Aglutina a los profesionales que trabajan en las áreas atendiendo a:
 - Lengua Castellana, Literatura y Humanidades (Geografía e Historia y Valores Éticos)
 - Ciencias (Matemáticas, Biología y Física y Química)
 - Tecnología.

Desde estos departamentos se abordan una serie de objetivos y de tareas permanentes entre las que es importante destacar:

- Unificar y hacer seguimiento de las programaciones didácticas
- Organizar, revisar y actualizar los materiales y espacios del centro
- Poner en común y acordar rutinas, dinámicas y metodologías en las sesiones de aula
- Organizar actividades complementarias propias de cada área
- Impulsar el trabajo interetapas que dé coherencia y estabilidad a los procesos de aprendizaje a través de las diferentes etapas.

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE INFANTIL

El Departamento de Infantil aborda este nuevo curso dando continuidad a un proceso de reflexión y mejora interna de la etapa iniciado el año pasado. Durante el curso anterior, se cerró un trabajo muy

importante y enriquecedor centrado en la puesta en común y actualización de las rutinas y aspectos clave para cada nivel. Este trabajo de coordinación está siendo fundamental para unificar criterios de la práctica docente, consolidando una base metodológica sólida.

Para este curso, nos centraremos en llevar esa unificación de criterios a la organización y aprovechamiento de los espacios comunes del centro: pasillos, vestíbulos... Nuestro objetivo es afianzar la idea de que no son meros lugares de tránsito, dándoles un mayor protagonismo en nuestra labor educativa. Esta línea de acción busca que cada rincón del colegio actúe como una prolongación del aula, y de esta manera potencie el aprendizaje autónomo y la interacción entre el alumnado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Revisar, valorar y consensuar la funcionalidad pedagógica de los espacios comunes.	RESPONSABLES	Profesorado del Departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Acuerdo sobre la funcionalidad pedagógica de los espacios comunes.			1º Trimestre ▾
Organización y distribución de estos espacios.			2º Trimestre ▾
Consenso, mejora de la estética y búsqueda de la armonía de los mismos.			3º Trimestre ▾

DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE PRIMARIA

En el presente curso escolar, el Departamento de Primaria abordará los objetivos comunes establecidos para todos los departamentos didácticos.

Como objetivo concreto se plantea consensuar y recoger en un documento las distintas actuaciones que se llevan a cabo en el acompañamiento del alumnado que permanece un año más en la etapa, al no promocionar al curso siguiente.

Con este fin, se elaborará un protocolo que recoja de forma clara el procedimiento a seguir en estas situaciones, asegurando así una intervención coordinada, equitativa y adaptada a las necesidades del alumnado.

Asimismo, el Departamento de Primaria colaborará activamente y asumirá aquellas tareas didácticas que se planifiquen desde la Etapa, con el objetivo de facilitar y complementar el desarrollo de las acciones previstas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Elaborar un documento/protocolo de actuación ante el caso de la no promoción del alumnado	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
------------------	--	---------------------	-------------------------------------

ACTIVIDADES / TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Recogida de información sobre las actuaciones llevadas a cabo en la etapa para el acompañamiento del alumnado que no promociona.	1º Trimestre ▾
Análisis de la información y obtención de conclusiones para determinar los pasos a seguir.	2º Trimestre ▾
Elaboración de un documento que recoja los acuerdos sobre el acompañamiento.	2º Trimestre ▾
Presentación del documento para su aprobación en la etapa.	3º Trimestre ▾
Presentación del documento para su aprobación en el claustro de profesores.	3º Trimestre ▾

DEPARTAMENTO COMUN IDIOMAS

Este año, se comienza con el departamento de idiomas al completo, por lo que esta estabilidad va a permitir poner en marcha los objetivos del curso, así como, dar continuidad al proyecto del departamento.

Además, se están explorando diferentes vías de mostrar al alumnado la utilidad de la lengua inglesa en un entorno real como son: el club musical y el intercambio online con distintos colegios estadounidenses.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Fomentar el hábito lector en lengua inglesa como vía para mejorar la comprensión lectora, enriquecer el vocabulario y aumentar el contacto significativo con el idioma.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Inclusión del proyecto de lecturas obligatorias en las Programaciones Generales de Aula de todos los niveles de la ESO, con la correspondiente definición de su temporalización, criterios y porcentajes de evaluación.			1º Trimestre ▾
Elaboración y diseño de actividades de evaluación orientadas a fomentar el gusto por la lectura obligatoria, favoreciendo la implicación del alumnado y el desarrollo de la competencia literaria en lengua inglesa.			1º Trimestre ▾
Revisión y clasificación de los libros en habla inglesa de la biblioteca.			1º Trimestre ▾
Creación de una biblioteca de aula en lengua inglesa para la etapa de Primaria.			1º Trimestre ▾
Realización de la actividad con el alumnado y valoración de la misma.			2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Diseñar y poner en marcha actividades complementarias durante los patios de la ESO.	RESPONSABLES	Profesorado de la etapa de secundaria
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Creación de un club musical en inglés.			1º y 2º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Proporcionar a alumnado de AACC y bilingües un mejor desarrollo de la lengua inglesa mediante retos.	RESPONSABLES	Profesorado de idiomas
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Creación de materiales, dinámicas y actividades de enriquecimiento para alumnos de AACC y bilingües.			3º Trimestre ▾

DEPARTAMENTO COMÚN EDUCACIÓN FÍSICA

Desde el departamento de educación física se ha visto la necesidad de valorar y adaptar la actividad conjunta interetapas, realizada por primera vez el curso anterior, para subsanar posibles dificultades y buscar un mayor aprovechamiento de la misma.

Se quiere establecer una secuenciación de contenidos a trabajar para las programaciones de educación física y deporte, con el fin de dar una mayor coherencia a la asignatura.

El departamento valorará la nueva organización de la optativa de deporte, al haber cambiado los cursos en los que se ofrece.

Además, se propone realizar un proyecto de deporte inclusivo junto con otro centro de referencia como la Fundación Ademo, valorando las posibilidades reales de cada centro y estableciendo nuevas relaciones con una institución referente de nuestro distrito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Reestructurar la actividad deportiva interetapas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Valoración de la actividad realizada el curso anterior.			1º Trimestre ▾
Planteamiento de mejoras y cambios en la actividad.			1º y 2º Trimestre ▾
Puesta en marcha de la actividad con las mejoras propuestas.			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Poner en común las programaciones didácticas de área.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Toma de decisiones acerca de la secuenciación de los saberes básicos o contenidos.			1º Trimestre ▾
Elección de los deportes a trabajar por niveles en la iniciación deportiva.			1º Trimestre ▾
Puesta en común de las programaciones finales de cada nivel.			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Realizar un proyecto conjunto de deporte inclusivo con el Centro de Atención Temprana ADEMO, Fundación Raíles.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Coordinación con la persona de referencia de la Fundación Ademo y conocer las posibilidades entre			1º Trimestre ▾

centros.	
Planificación conjunta de la actividad.	2º Trimestre ▾
Realización y evaluación de la propuesta.	3º Trimestre ▾

DEPARTAMENTO COMÚN DE ARTÍSTICA (PLÁSTICA/MÚSICA)

Durante este curso, el centro se propone avanzar en la mejora del entorno educativo y en el fortalecimiento de los vínculos que conforman la comunidad escolar. En esta línea, uno de los principales objetivos del Departamento será **mejorar el estado, la funcionalidad y el cuidado de los espacios comunes**, apostando por su actualización y por una implicación activa de toda la comunidad educativa. Se pretende que estos lugares compartidos reflejen la identidad del colegio y fomenten un sentimiento de pertenencia, responsabilidad y respeto por el entorno.

De manera complementaria, se busca **optimizar la organización del material de Plástica**, favoreciendo un uso más eficiente, accesible y sostenible de los recursos. Esta tarea no solo facilitará la labor docente y la autonomía del alumnado, sino que también contribuirá al cuidado y la gestión responsable del material escolar.

Otro de los propósitos del Departamento será **la reparación y mantenimiento de los instrumentos musicales del aula**, entendiendo que la música es un vehículo esencial para la expresión, la creatividad y la convivencia. Garantizar el buen estado del material instrumental permitirá ampliar las posibilidades didácticas y artísticas dentro del aula.

Finalmente, se propone **impulsar la comunicación musical entre etapas**, fortaleciendo los lazos entre el alumnado a través de experiencias musicales compartidas. Este objetivo se concreta especialmente en la participación en el proyecto *“Entramos Cantando”*, una iniciativa que involucra a todas las etapas —desde Infantil hasta Secundaria— y que promueve la colaboración, la expresión colectiva y el sentimiento de comunidad mediante la música.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Mejorar el estado, funcionalidad y cuidado de los espacios comunes del centro que necesiten actualización implicando a toda la comunidad educativa	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Plástica)
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Realización de un diagnóstico inicial del estado de los espacios comunes que necesiten mejora.			1º Trimestre ▾
Diseño de un plan de mejora con propuestas concretas y calendario.			2º Trimestre ▾
Organización de jornadas de mejora de los espacios donde se implique a toda la comunidad educativa			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Optimizar la organización del material de Plástica de las etapas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Plástica)
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN

	N
Inventariado del material reutilizable ya existente.	1º y 2º Trimestre ▾
Inventariado del material necesario para este curso.	1º y 2º Trimestre ▾
Revisión de la organización y espacios disponibles para guardar el material.	2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Reparar los instrumentos musicales del aula.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Música)
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Reposición de los parches de los instrumentos membranófonos, y las cuerdas de las guitarras.			1º Trimestre ▾
Revisión e inventariado de los instrumentos disponibles y de los que se hayan estropeado o roto a lo largo del curso, si los hubiera.			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Desarrollar la comunicación musical interetapas, fortaleciendo los vínculos entre alumnado mayor (padrinos y madrinan) y alumnado menor (ahijados/as), a través de experiencias musicales compartidas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento (Música)
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Presentación de repertorio trabajado para alumnado de otras etapas.			2º Trimestre ▾
Encuentro musical sobre los temas trabajados en las diferentes aulas y/o etapas			1º y 2º Trime... ▾
Participación en el Proyecto interescolar "Entramos cantando"			2º y 3º Trime... ▾

DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA Y HUMANIDADES

Este es el primer curso en el que los departamentos de Lengua y Humanidades se unen en un nuevo departamento. El principal objetivo es comenzar a trabajar el profesorado de forma conjunta en todas las áreas del departamento, para lo que se revisarán las dinámicas y metodologías propias para crear un espacio compartido con todos los recursos y organizar actividades comunes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Revisar las principales rutinas, dinámicas y metodologías en las programaciones de aula.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
------------------	---	---------------------	-------------------------------------

ACTIVIDADES / TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Puesta en común y acuerdos de rutinas, dinámicas y metodologías a llevar a cabo en las sesiones de aula.	1º Trimestre ▾
Creación de un espacio compartido con recursos organizados por áreas y niveles.	2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Organizar actividades complementarias comunes y propias del departamento unificado.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Búsqueda de actividades complementarias de las áreas del departamento.			1º Trimestre ▾
Relación de cada actividad complementaria con un curso y un área de referencia.			1º, 2º y 3º Trimestre ▾

DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Nuevamente, tras los cambios ocurridos en el personal del Departamento de Ciencias, se plantea como objetivo prioritario integrar a profesorado de nueva incorporación al Centro y al departamento, así como aumentar la coordinación para garantizar criterios comunes.

Creemos importante continuar avanzando en la actualización y mantenimiento de los recursos y materiales, en una unidad compartida en la que todos los miembros del Departamento colaboran, para tener una base de recursos sobre los que trabajar año tras año, independientemente del profesorado que cada curso imparte cada asignatura.

Además, nos planteamos continuar con uno de los objetivos que no llegó a completarse el curso pasado, como es el de gestionar los recursos, espacios y actividades del departamento. Este curso, tampoco podrán llevarse a cabo los desdobles en las asignaturas para poder abordar en condiciones idóneas las actividades prácticas de laboratorio, por lo que en ciertos grupos más numerosos (como 2º ESO o en las asignaturas del itinerario científico de 4º, con alta demanda) se hace necesario ajustar la planificación docente para optimizar los tiempos, espacios y recursos de los que se dispone, con el fin de garantizar una atención educativa de calidad y adaptada a las necesidades del alumnado.

Por otro lado, con las obras ejecutadas durante el verano y la disponibilidad de agua en la azotea, nos planteamos un objetivo que implica tanto al departamento de ciencias como al de tecnología: diseñar un proyecto para el aprovechamiento del espacio de la azotea de cara a ejecutarlo desde distintas asignaturas de estos dos departamentos, a partir del curso que viene. Esto nos abre la posibilidad de ofertar la asignatura optativa “botánica aplicada”, por lo que nos planteamos como objetivo el diseño de la misma de cara al curso próximo.

Por último, aparte de las funciones y tareas propias de todos los departamentos, desde el de Ciencias se desarrollan todos los años unos objetivos fijos que creemos importante resaltar: el fomento de la igualdad de género en todas las materias del departamento, la visibilización de las contribuciones científicas y tecnológicas de colectivos que tradicionalmente no han tenido acceso a la Ciencia y la promoción de prácticas ambientales sostenibles, todos ellos incluidos en un objetivo global: promocionar la contribución de la Ciencia y la Tecnología a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Mantener actualizados los recursos y materiales compartidos comunes en la unidad del Departamento de Ciencias del Drive de cada una de las asignaturas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Revisar y actualizar los documentos, materiales y recursos nuevos que se vayan generando.			2º y 3º Trimestre ▾
Actualizar la distribución de los contenidos verticales (así como los acuerdos del departamento) en las distintas asignaturas del Departamento al finalizar el curso.			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Recuperar y gestionar las actividades, espacios y recursos de los que dispone el Departamento	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Organización de los espacios habilitados para un mejor aprovechamiento por parte del alumnado			1º Trimestre ▾
Planificación de los recursos, refuerzos y desdobles del Departamento			1º y 2º Trimestre ▾
Adecuación de los espacios habilitados para el departamento			2º y 3º Trimestre ▾
Análisis del aprovechamiento de los recursos, refuerzos y desdobles			3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Diseñar un proyecto para el aprovechamiento del espacio de la azotea	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Uso del invernadero existente en la azotea en algunas asignaturas del departamento.			3º Trimestre ▾
Diseño de un jardín vertical.			2º y 3º Trimestre ▾
Diseño de la optativa "Botánica aplicada".			2º y 3º Trimestre ▾

DEPARTAMENTO DE SECUNDARIA: TECNOLOGÍA

Durante el pasado curso académico, el Departamento de Tecnología se ha integrado con el Departamento de Ciencias con el objetivo de aunar esfuerzos y compartir estrategias pedagógicas de manera oficial. Durante el presente año académico, el departamento ha ofrecido la asignatura optativa a los estudiantes de 4º de ESO. El grupo está compuesto por un número reducido de miembros, lo que contribuye a un ambiente de trabajo dinámico. Cabe señalar que el grupo está compuesto exclusivamente por hombres, por lo que uno de los objetivos para el año es aumentar el atractivo de esta materia para el alumnado femenino.

Por otro lado, durante el presente año académico se fomentará proactivamente el conocimiento del entorno inmediato del centro educativo, otorgando a los contenidos de la asignatura una perspectiva comunitaria, con el propósito de concienciar al alumnado acerca de las necesidades y problemáticas del entorno para darles respuesta a través de intervenciones tecnológicas.

El Departamento de Ciencia y Tecnología promueve una pedagogía fundamentada en la experiencia práctica, que se considera completa cuando los proyectos cuentan con un objetivo claro y una ejecución pública. En este sentido, se promoverá la autonomía del alumnado en la proposición de los trabajos, así como su diseño y realización en equipo.

Por otro lado, se informa que el proyecto Aula Maker continuará su desarrollo. Además de la pendiente inversión adecuada que permita satisfacer sus necesidades y llevar a cabo sus propuestas de forma efectiva, se trabajará en la creación de redes con otros recursos que permitan obtener las herramientas necesarias para cumplir con sus objetivos.

Por último, el Departamento continuará desarrollando proyectos centrados en el reciclaje y la reutilización, promoviendo así una educación tecnológica sostenible, como demanda la LOMLOE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA ESTE CURSO

OBJETIVO:	Diseñar y concretar el Aula Maker como espacio de aprendizaje activo y creativo.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Mejora las zonas de almacenaje de proyectos.			1º y 2º Trimestre ▾
Mejora en las herramientas de fabricación digital.			1º y 2º Trimestre ▾
Adecuación de la logística del espacio para su uso por Ed. Primaria.			2º y 3º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Coordinar propuestas de proyectos interdisciplinarios con otras asignaturas.	RESPONSABLES	Profesorado del departamento
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Establecimiento de objetivos y actividades comunes.			1º y 2º Trimestre ▾
Proposición de un proyecto interdisciplinar.			2º y 3º Trimestre ▾

C

OTRAS DISPOSICIONES

C1. SESIONES DE EVALUACIÓN

A continuación se establecen las fechas en el que los equipos docentes tendrán las juntas de evaluación de cada trimestre.

Etapas de Primaria:

- 1ª Evaluación:** 11 diciembre -25
- 2ª Evaluación:** 19 marzo- 26
- 3ª Evaluación-Final:** 11 junio- 26

Etapas de Secundaria:

- 1º Evaluación:** 4 de diciembre
- 2º Evaluación:** 5 de marzo
- 3º Evaluación:** 28 de mayo
- Evaluación Final:** 9 de junio

C2. INFORMACIÓN A FAMILIAS: REUNIONES Y ENTREVISTA

A lo largo del curso se van a llevar a cabo diferentes tipos de reuniones de los diferentes miembros del equipo docente con las familias de las tres etapas, para presentar aspectos nuevos e innovadores relacionados con la acción tutorial, para exponer metodologías de trabajo o bien poder intercambiar posibles inquietudes con el fin de aclararlas.

- En el primer trimestre el Equipo Directivo se reunirá con las nuevas familias delegadas para informar de los objetivos generales del curso y aspectos principales de esta PGA
- Los tutores/as convocan una reunión por trimestre con las familias de su grupo de alumnos/as (previamente, se facilita un documento con la información básica de los aspectos curriculares a trabajar a lo largo del año con el alumnado), para explicar las líneas generales de trabajo así como proyectos, eventos y salidas. Es un espacio también para recoger inquietudes, aportaciones y para mantener un contacto directo y cercano con las familias.
- Se realizan tutorías individuales con las familias de todo el alumnado. A través de las agendas escolares, el teléfono y el email se conciertan las citas y, en ocasiones, un intercambio de información urgente y puntual.
- Al finalizar cada trimestre las familias reciben un informe de evaluación que muestra las calificaciones y las observaciones de sus hijos e hijas en las diferentes materias. En Secundaria, aproximadamente a mitad del trimestre, se facilita a las familias del alumnado que va obteniendo resultados poco satisfactorios y sobre todo, por debajo de sus posibilidades, un documento llamado "Información intermedia" en el que se expone la situación de sus hijos e hijas en relación a las diferentes áreas, con el ánimo de mejora antes de la evaluación trimestral.
- A lo largo del curso diferentes eventos como las Jornadas Formativas a las Familias, talleres, charlas, encuentros, etc; cuya finalidad es tratar temas educativos que importan y preocupan a las familias y que desde el equipo docente se ve la necesidad de compartir para aunar planteamientos de actuación.

- El colegio cuenta también con una página web y redes sociales oficiales, a través de las cuales se quiere facilitar la comunicación con las familias. En ella se ofrece la información relevante y permanente del centro, así como las novedades que se vayan produciendo. Por otro lado, también se puede acceder a las diferentes solicitudes de los servicios que se ofertan.

C3. INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

C3.1 INICIATIVAS DEL EQUIPO DOCENTE CON APOYO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

HUERTO ESCOLAR INFANTIL

El huerto escolar infantil es un importante recurso donde se llevan a cabo diversas actividades con el alumnado relacionadas con el medio ambiente y la naturaleza. Debido a su gran fuente de interés y potenciador de nuevos aprendizajes, se volverá a contar de nuevo con él en este curso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO:	Continuar colaborando con la red de huertos de la Comunidad de Madrid.	RESPONSABLES	Tutoras de los niveles y apoyo de infantil
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Preparación de las condiciones del huerto para la nueva siembra.			1º Trimestre -
Plantación de semillas y plantones donados por la Red de Huertos y cuidado de los mismos.			1º y 2º Trimestre -
Comunicación periódica con la Red de Huertos para organizar las actividades del curso.			2º y 3º Trimestre -

REVISTA 21 SIGLOS

Debido a la falta de ayuda y colaboración de familias este curso los esfuerzos se centrarán en que el ayudar, desde el equipo docente, al actual equipo de familias a sacar la edición de 2 números a lo largo del curso y buscar nuevas familias que ayuden a las existentes para garantizar la continuidad de esta iniciativa.

BIBLIOSIGLO

BiblioSiglo, es un grupo de trabajo formado por un equipo de docentes y familias voluntarias, cuyo objetivo es, que la biblioteca sea un elemento vivo en nuestro colegio. Un lugar de encuentro en torno a

los libros, útil para toda la comunidad educativa donde se incentiva la lectura de una forma activa y participativa y se genera un vínculo afectivo, de interacción social y de sentido de comunidad.

Este equipo se encarga de realizar el préstamo, de imprimir y repartir carnets tanto al alumnado como al personal del centro; coloca los libros y organiza las estanterías; decora; mejora la clasificación de la biblioteca y de sus libros a través del etiquetado por tema; cataloga nuevas adquisiciones; repara libros en mal estado y organiza actividades de fomento de la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO :	Gestionar el programa ACCEDE	RESPONSABLES	Coordinadora Accede
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Actualización del alumnado en alta y baja del programa.			Todo el curso ▾
Organización y coordinación de la entrega y devolución de los libros.			Todo el curso ▾
Gestión administrativa del programa informático.			Todo el curso ▾
Resolución de dudas y problemas surgidos, tanto del alumnado, como del profesorado y familias.			Todo el curso ▾

OBJETIVO:	Mejorar y ampliar el fondo de libros de las bibliotecas de aula	RESPONSABLES	Bibliosiglo profesorado de las etapas asesoramiento de experta en Literatura. Comisión de biblioteca.
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Iniciación de revisión y expurgo del fondo de libros de las bibliotecas de aula.			Todo el curso ▾
Iniciación de revisión y expurgo del fondo de libros de la biblioteca escolar.			Todo el curso ▾
Elaboración de un inventario actualizado de la biblioteca escolar y de las de las aulas.			1º Trimestre ▾
Elaboración de bibliografía seleccionada para cada edad y curso escolar.			2º y 3º Trimestre ▾
Elaboración de una propuesta de inversión para compra, progresiva, de nuevos ejemplares, para ampliar y mejorar las bibliotecas de aula y escolar, basada en la selección realizada.			3º Trimestre ▾
Concienciación del cuidado de los libros, tanto de la biblioteca de aula como de la biblioteca escolar.			1º Trimestre ▾

OBJETIVO:	Programar y realizar diferentes acciones para el fomento de la lectura y del uso de las bibliotecas.	RESPONSABLES	Bibliosiglo Profesorado y comisión biblioteca
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Organización del préstamo de aula y del alumnado, con el profesorado y familias participantes			1º Trimestre ▾

Organización y mejora del espacio de biblioteca.	todo el curso ▾
Exposiciones de libros y decoración con temática relacionada con la biblioteca o con las celebraciones del centro educativo.	todo el curso ▾
Organización de otras actividades de animación a la lectura con la participación de la comunidad educativa	todo el curso ▾

C3.2 INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

RED XXI

Red XXI está formada por familias que de forma voluntaria se juntan para dar vida a nuestro Proyecto Educativo más allá de las aulas. Nuestra red de grupos rodea la vida del colegio enriqueciéndolo con nuevas iniciativas y recursos y actualmente está conformado por

- **Sigler@s Montañer@s:** Grupo surge del interés por compartir tiempo libre y actividades en la naturaleza.
- **Bicisigleras:** Grupo que difunde e impulsa la movilidad sostenible en el Siglo XXI
- **Cultural-Mente 21:** Grupo que desarrolla y facilita propuestas entre la comunidad educativa para realizar actividades y proyectos de interés para la cooperativa, el colegio y el barrio.
- **La Banda del Siglo:** Grupo amante de la música que disfrutan tocando y cantando juntos.
- **Madres x el clima:** Grupo preocupad@s por el planeta que desarrolla propuestas e iniciativas para actuar para mitigar, prevenir, y adaptarnos a los efectos del cambio climático sobre el planeta.
- **Radio 21:** Grupo que elabora podcast periódicos con sobre diversos temas de interés y propuestas de la Comunidad Educativa.

Para este curso y de forma global para todos los grupos de la RED se propone unos objetivos comunes

- Difusión de la iniciativas y actividades propuestas en la comunidad educativa
- Fomento de la colaboración entre las Aulas y RED XXI.

Paralelamente y dentro de los grupos de la red, y para este curso, se adjuntan otros objetivos más concretos:

- **Madres x el clima:**
 - Fomentar la reflexión sobre los hábitos de consumo y el cuidado de nuestro planeta a través de actividades para los alumnos y familiares del centro.
 - Apoyar y colaborar con los docentes en las actividades sobre temas medioambientales que puedan surgir
 - Hacer reflexionar sobre la movilidad de las familias del centro para proporcionar un entorno escolar seguro y respetuoso
- **Bicisigleras:**
 - PMESS. Impulsar el Plan de Movilidad Escolar Sostenible y Segura:

- Presentar en junta de distrito las propuestas de mejora sobre movilidad para el entorno del colegio.
- Desarrollar propuestas de mejora de la movilidad cuya gestión es responsabilidad del colegio.
 - Concienciación y sensibilización a través de la comunicación y participación del alumnado, familias y docentes. Encuestas, charlas, diagnóstico de movilidad y urbanismo del entorno del cole, acciones de sensibilización, etc
 - Ruta autobús escolar. Impulsar implantación en corredor A3, ámbito identificado en encuestas de movilidad.
 - Mejora de la gestión de las entradas y salidas. Impulsar estudio de medidas tipo "Kiss & go" con acompañamiento hasta el centro, y reordenación de lugares y horarios de llegada y salida del colegio para evitar aglomeraciones de vehículos.
- BICIBUS. Promoción movilidad activa compartida. Bicibus mensual para ir al cole en bici o patín en grupo, dar seguridad y hábito de movilidad sostenible a familias y alumnado.
- APARCABICIS SEGURO. Mantener en buen estado el aparcamiento de bicicletas del colegio en el callejón de basuras para facilitar el uso de la bici como medio de transporte habitual al cole.
- PARKIG DAY Siglero. En colaboración con biblioteca, acompañar en la reserva de dos plazas de aparcamiento en C/Valderrábano por parte del colegio, y ayudar en su transformación en un espacio de lectura. Elaboración de talleres de concienciación de movilidad sostenible, camino escolar, medición -de ruido, etc para desarrollar con clases de primer ciclo de primaria.
- DIFUSIÓN. Mantenimiento de difusión y concienciación por una movilidad sostenible a través de canales de comunicación en redes sociales: WhatsApp Red XXI bicisigleras, YouTube, blog e Instagram delo colegio.
- TALLER de Autoreparación de Bicicletas y Escuela de Bicicletas.
- Colaborar en fiestas y otros eventos del colegio como forma de concienciar y poner el foco en la movilidad sostenible de forma lúdica.

La Banda de Siglo:

- Seguir fomentando la participación de la comunidad educativa en el proyecto de la Banda del siglo. Sumar personas que formen parte de la banda, ya sea tocando un instrumento, cantando o colaborando en temas técnicos de sonido, y que aporten al carácter creativo y musical que tiene el colegio.
- Ofrecer un concierto que amenice la fiesta COIS y si es posible, otros eventos del colegio (previsiblemente, al menos, la fiesta de carnaval que organiza la cooperativa).
- Participar en la "comisión de escenario" que organiza las diversas actuaciones y actividades que en él se realizan el día de la fiesta COIS.

Sigleros Montañeros

- Impulsar la actividad física y el contacto de los niños con la naturaleza.
- Preparar una excursión mensual de senderismo, que sea fácil para todos
- Favorecer que los asociados preparen las excursiones.

- Realizar un albergue de fin de curso

Asociación Cultural Convive Siglo XXI:

- Asegurar la continuación de la actividad de la Asociación
 - Renovación de todos los Cargos directivos de la asociación.
 - Tramitar las inscripciones de la junta directiva en los organismos de registro de las asociaciones
 - Acompañar a los nuevos cargos electos durante el año para enseñarles el día de la asociación.
- Mantener una actividad mínima este año de transición
 - Estar disponible para que la comunidad educativa pueda plantear proyectos y actividades a través de la asociación
 - Disponibilidad para estos proyectos y actividades de las infraestructuras y recursos de la asociación
- Mantener las relaciones con el colegio y colaborar según las directrices marcadas por la asociación en los eventos que el colegio nos solicite.

CulturalMENTE 21

- Proyecto: Todo Harry Potter en 2 cursos y medio:
 - Realizar las 4 tertulias que faltan: Septiembre 2025-Diciembre 2025-Marzo 2025-Mayo 2025
- Recoger-canalizar actividades de tipo cultural-deportivo que las familias quieran proponer
 - Animar a realizar actividades
 - Dotar de medios humanos-técnicos-materiales las actividades
 - Promocionar las actividades
 - Ofrecer a los docentes actividades de recorridos históricos-culturales por el distrito.

Radio21

- Cierre del proyecto de Radio21
 - Publicar los dos programas que están pendientes de edición y publicación
 - Realizar reunión de cierre y evaluación del proyecto
 - Vender los equipos adquiridos para recuperar parte de la inversión

C4. SALIDAS COMPLEMENTARIAS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

SALIDAS COMPLEMENTARIAS

Durante el presente curso se desarrollarán en las aulas diversas actividades que complementan los contenidos que se trabajan desde las áreas así como facilitan la acción tutorial. Estas actividades, en

general gratuitas y con colaboración familiar se desarrollan tanto las instalaciones del centro como en proximidades del barrio y en los casos que se determine con salidas a museos, eventos, talleres etc.

Todas ellas serán informadas a las familias y las que implique desplazamiento fuera del entorno del colegio y/o algún tipo de coste económico será informado y requiriera la autorización de las familias.

Las actividades que se desarrollen serán recogidas por niveles en la memoria del curso junto con una valoración de la misma.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Pueden consultarse en la página web: <https://colegiosigloxxi.org/secretaria/extraescolares/>

C.5. SERVICIOS Y RECURSOS DEL CENTRO

COMEDOR

El comedor es un servicio complementario que ofrece la cooperativa y que se desarrolla en un espacio y ámbito educativo donde es fundamental la educación para la salud, la convivencia y el ocio y el tiempo libre. El comedor proporciona un horario muy aprovechable para crear hábitos de higiene y salud, así como trabajar otros valores, entre ellos la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

En este sentido cabe destacar objetivos fijos que desde el equipo que integra el comedor del colegio desarrolla todos los cursos escolares:

Objetivos Generales

- ☐ Conseguir una gestión integral de la alimentación a través de la utilización de herramientas que garanticen la calidad, seguridad, trazabilidad, sostenibilidad y salubridad de los alimentos que se consumen en el comedor.
- ☐ Facilitar una alimentación y entorno seguros a todo el alumnado con alergias y/o intolerancias alimentarias
- ☐ Participar conjuntamente con el alumnado, los coordinadores de ciclo y tutores/as en la elaboración de pautas de comportamiento y actitudes de colaboración, solidaridad y convivencia en el comedor y en su tiempo libre.
- ☐ Conseguir que el comedor sea un entorno educativo apropiado haciendo partícipes a todos los agentes educativos del colegio, alumnado, profesorado, trabajadores del servicio y familias.
- ☐ Planificar actividades de ocio y tiempo libre en el comedor que contribuyan a la participación activa del alumnado del comedor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO:	Consolidar y afianzar el proceso de transformación del comedor escolar en un comedor saludable, sostenido y justo	RESPONSABLES	Equipos de cocina y comedor y Coordinadores de equipos
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Sistematización del trabajo del equipo de cocina: Profundizar en la formación nutricional y ambiental para un alimentación saludable y sostenible, acordar criterios básicos con los que diseñar una estructura de menú: temporalidad, reducción de proteína animal (establecer las frecuencias de carne, pescado, huevo y legumbres) y de proximidad.			Todo el curso ▾
Desarrollo de un esquema de menú en dos ruedas de temporada (frío y calor) y hacer uso de la herramienta excell para la sistematización de la rueda de menús y su uso para la gestión de partida económica diaria.			Todo el curso ▾
Establecer reuniones trimestrales del Grupo de mejora del comedor dependiente del Consejo Rector de la Cooperativa			1, 2º y 3º trimestre ▾
Consolidar el plan para la reducción del desperdicio alimentario en el comedor escolar para prevenir y reducir el desperdicio alimentario y de obligatorio cumplimiento por el Proyecto de Ley de Prevención de las Pérdidas y el Desperdicio Alimentario de nueva aplicación en enero de 2025.			Todo el curso ▾

OBJETIVO:	Mejorar la coordinación y comunicación con todos los agentes educativos con respecto al servicio de comedor	RESPONSABLES	Coordinadores Equipos de cocina y comedor
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Organizar Asambleas de comedor para familias de los tres ciclos formativos para presentar la organización del comedor y objetivos en PGA y evaluar a final de curso el servicio y la consecución de objetivos presentados			1º y 3º trimestre ▾
Coordinar con Equipo Directivo, coordinadore/as de ciclo, tutore/as aspectos relacionados con la organización del comedor y su tiempo libre			1º, 2º y 3º trime... ▾
Organizar visita de las familias y alumnado de primaria a la cocina y comedor del colegio			2º y 3º Trimestre ▾
Actualizar en la WEB del colegio toda la información del servicio de cocina y comedor y elaborar accesos a recetas y su elaboración			Todo el curso ▾

OBJETIVO:	Avanzar en la gestión y organización del tiempo de ocio en el comedor	RESPONSABLES	Equipo de monitore/as
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Organización de actividades de ocio y tiempo libre con los grupos de 5º y 6º de primaria en los espacios de parque y canchas y que contribuyan al enriquecimiento personal y grupal			Todo el curso e... ▾
Dinamizar actividades en el patio para alumnado de 1º a 4º de primaria y facilitar que sea el propio alumnado el organizador éstas dinámicas para sus compañero/as.			Todo el curso ▾
Información a tutore/as de las actividades organizadas, material empleado y normas aplicadas			Todo el curso ▾

HORARIOS AMPLIADOS

Los horarios ampliados de mañana y de tarde son un servicio complementario que ofrece la cooperativa para facilitar la conciliación familiar y laboral. Los objetivos generales y metodología empleada en este servicio son acordes con el proyecto educativo del centro y se desarrollan en cada curso escolar:

- ☐ Crear un espacio acogedor y de cooperación.
- ☐ Fomentar la autonomía de los niños/as.
- ☐ Adquirir hábitos saludables en el desayuno y merienda.
- ☐ Conseguir que los horarios ampliados de mañana y de tarde sean un entorno educativo apropiado haciendo partícipes a todos los agentes educativos del colegio (familias, alumnado, tutores y trabajadores del servicio)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO:	Mejorar la calidad y asistencia del alumnado de los servicios de horario ampliado de mañana y de tarde	RESPONSABLES	Coordinadora horarios ampliados Equipo monitoras Jefe de cocina
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Ofrecer variedad menús de desayuno saludable y equilibrado y adaptados a cada grupo de edad.			Todo el curso ▾
Consolidar la elaboración de los menús del desayuno.			Todo el curso ▾
Facilitar espacios de juego y organización de dinámicas dirigidas al alumnado usuario de estos servicios para su disfrute antes y después de la jornada lectiva, facilitando la convivencia entre alumno/as de diferentes edades.			Todo el curso ▾

AULA DE TARDE (ESO)

El Aula de Tarde es un espacio destinado al alumnado de ESO. Se trata de un espacio adolescente para hacer actividades lúdicas (juegos de mesa, ping-pong, música, etc.), para el estudio, el repaso de materias, trabajos en equipo o simplemente un lugar de encuentro para charlar o descansar.

Se trata de un espacio que va a facilitar actividades para que los alumno/as puedan descansar, divertirse, desarrollar su participación social, voluntaria y libre.

Un lugar para que sean autónomos y se organicen bajo la supervisión y acompañamiento de dos monitores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

OBJETIVO:	Crear un espacio para adolescentes en el colegio fuera del horario lectivo	RESPONSABLES	Coordinadora comedor Monitores ESO
ACTIVIDADES / TAREAS			TEMPORALIZACIÓN
Facilitar determinados espacios en la segunda planta del edificio para que el juego libre, la realización de tareas individuales o en equipo, hacer música, debates y otras actividades constituyan actividades atractivas y participativas para el alumnado de ESO			Todo el curso ▾
Elaborar junto al alumnado un conjunto de normas de convivencia para este espacio. Estas normas se sustentan en el respeto que debe existir entre los alumnos de diferentes cursos y edades y buscan promover el buen trato y la convivencia en armonía.			Todo el curso ▾
Colaborar con la Fundación Raíles, entidad del barrio que trabaja por la inclusión de personas con discapacidad intelectual y dirigido a mejorar la calidad de vida. La colaboración con el alumnado y monitores del aula de tarde supone un apoyo en su autonomía personal, calidad de vida e inclusión			Todo el curso ▾

D

ANEXOS

MODIFICACIONES AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

- No se han producido para este curso escolar modificaciones en el Proyecto Educativo del Centro

MODIFICACIONES AL PLAN DE CONVIVENCIA

- Se ha maquetado con un nuevo diseño y publicado en la web del centro
- Se han añadido nuevas faltas leves presentadas y aprobadas en el consejo escolar el curso pasado en relación a incidentes, y discusiones en tiempo de recreo en actividades deportivas.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICA

Las programaciones didácticas de las diferentes etapas y áreas se encuentran publicadas en la web del centro: <https://colegiosigloxxi.org/etapas/>

OTROS DOCUMENTOS DE CENTRO

- Se ha actualizado la maquetación final del Plan Incluyo
- Se ha actualizado el RRI con una nueva maquetación

CERTIFICACIONES

Don Rodrigo Sánchez Benavente, como Director del Colegio Concertado Siglo XXI

HACE CONSTAR:

Que tras las reuniones del Claustro y del Consejo Escolar de los días 16 y 23 de octubre de 2025 respectivamente, y tal y como se recoge en sus actas, se informó y se aprobó la Programación General Anual del centro para el curso 2025-2026

Y para que así conste, firmo en Madrid a 31 Octubre de 2025

A handwritten signature in blue ink is written over a circular blue stamp. The stamp contains the text "COLEGIO SIGLO XXI", "PRIVADO-CONCERTADO", "SIGLO XXI", "28020 MADRID", and "Calle Lituania, núm. 8".