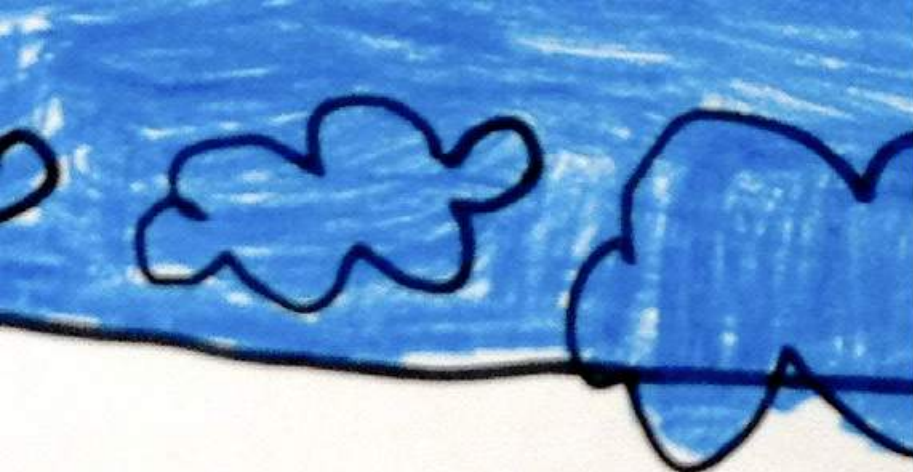




Hemos querido recoger en un Monográfico la mayor parte del trabajo realizado en las tres etapas en relación al Proyecto de Centro.

MIMAR MI MAR

El objetivo común de este proyecto ha sido la concienciación de profesorado, alumnado, familias y, en definitiva, de toda la Comunidad Educativa de la urgente necesidad de cuidar nuestro mar, especialmente reduciendo las formas de contaminarlo. Hemos pretendido difundir y promover una actitud que nos hiciera más conscientes de cómo reducir el uso del plástico en nuestro día a día.

El alumnado ha puesto en juego su creatividad para representar de distintas maneras los pasos de este proceso que ha abarcado todo el curso: conocimiento e investigación de la realidad referente al proyecto, búsqueda y selección de la información más relevante, elaboración de distintos trabajos, participación en las distintas actividades interetapas y exposición en las distintas áreas, aulas, pasillos y espacios del Centro.

Con este monográfico se pretende dar a conocer estas creaciones del alumnado y contribuir, en la medida de lo posible, a seguir avanzando en esta conciencia de respeto y cuidado de nuestro planeta. Gracias a todos los que lo habéis hecho posible.

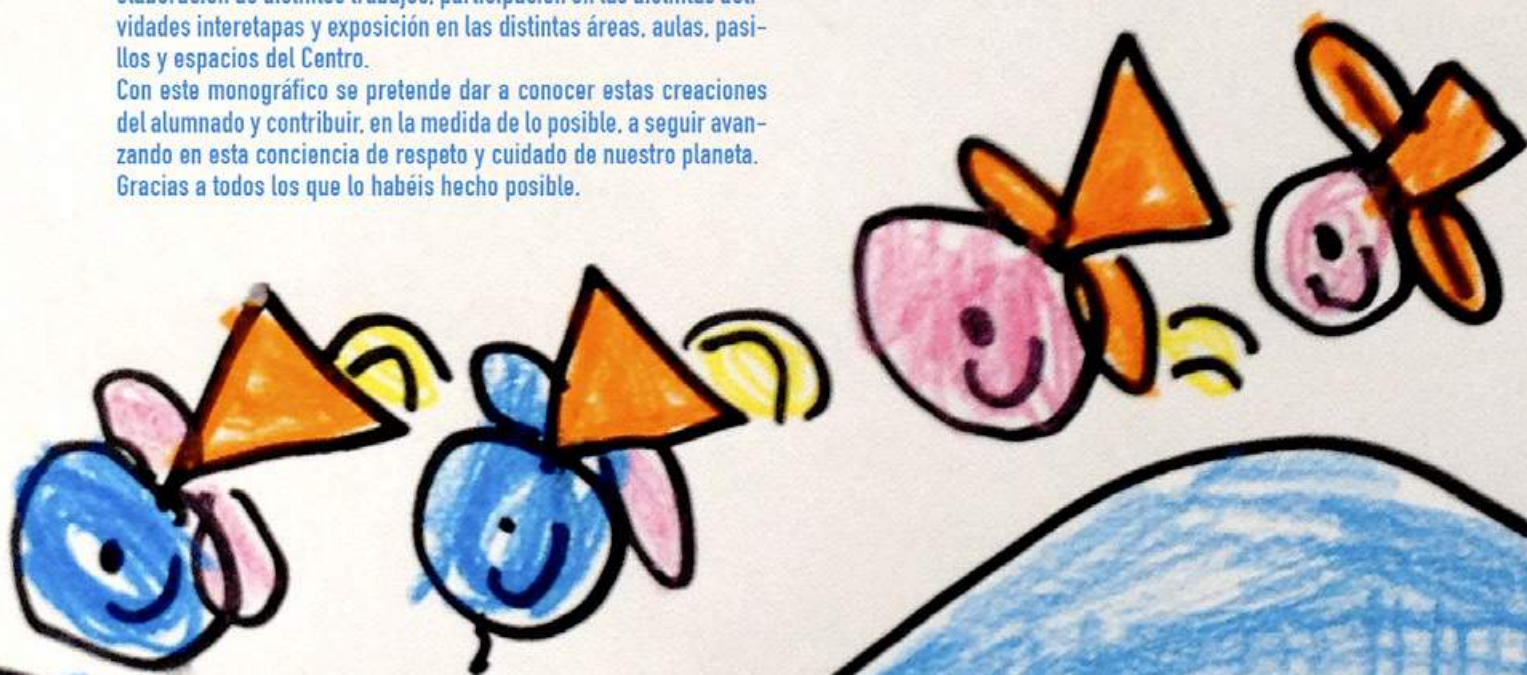


XXI Siglos

Junio 2019

LA REVISTA DEL COLEGIO
SIGLO XXI · MADRID

SUPLEMENTO ESPECIAL





¿Quién dijo que aquí no hay playa?

El pasado miércoles 27 de febrero cuando llegamos al cole, nos encontramos una playa en el patio de infantil, ¿quién dijo que aquí no hay playa?

La mañana del miércoles de carnaval, fue una mañana muy especial. Cuando los niños y las niñas llegaron al cole, se encontraron con un cartel en las puertas invitándoles a salir al patio, pero qué raro... esto parece el día del revés.

Pues sí, resulta que el miércoles era el día del revés en el cole, así que empezamos el día en el patio, pero no en un patio cualquiera, el patio se había convertido en una playa, una playa limpia, sin plásticos ni basura, con sombrillas, toallas, red de palas, cubos, sillas, pompas de jabón y hasta un carrito de leche. Las caras de los más pequeños lo decían todo, no entendían muy bien qué pasaba, pero era muy divertido empezar el día con música bailando al sol.

Después de despedir a las mamás y papás, nos quedamos disfrutando en el patio, bailando, jugando a las palas, haciendo castillos de arena, y hasta pasó el carrito de la leche. Fue una mañana muy especial en la que todo sucedió al revés, por eso lo llamamos el día del revés. Los atuendos de los niños y de las niñas eran muy divertidos, bañadores encima de la ropa, pijamas, calzoncillos en la cabeza, batas, ropa al revés, gafas de bucear... y por supuesto las profes a juego con la playa, gafas de sol, pareos, sombreros de paja y crema protectora.

¡Esto sí que es la playa limpia del Siglo XXI!



“LA CONSULTA DEL MAR”

Como todos los años, las profes de infantil nos liamos la manta a la cabeza y nos convertimos en actrices de teatro. Esta vez, la representación ha sido muy interesante y especial, con un guión adaptado a una de las grandes inquietudes de los niños y niñas...

¿QUÉ PASA CON LOS ANIMALES DEL MAR, SI CADA VEZ EL MAR TIENE MÁS BASURA?



El viernes 22 de marzo, las profesoras de infantil sorprendimos a los niños y a las niñas de nuestras clases con una representación teatral en nuestro escenario del cole. La obra se titulaba la consulta del mar, y a todos y a todas les gustó mucho.

Una buceadora (Laura), basurera del mar, contaba cómo en uno de sus viajes por los fondos marinos, se encontró con una cosa jamás vista, una consulta de médicos para atender a todos aquellos animales que estaban teniendo problemas como consecuencia de toda la basura que estaba inundando los mares y océanos.

La doctora (Belén), un poco despistada, pero muy cariñosa y preocupada por sus animalitos, les fue llamando uno a uno para curar y solucionar los problemas que tenían.

La primera en pasar fue la Ballena Filomena (Concha), con una rueda enganchada en la barriga y una bolsa de plástico en su aleta que no le dejaba nadar. Después iban las Tortugas Pili y Mili (Carmen y Fanny), unidas por una red en sus aletas que no les dejaba separarse para nadar y jugar libremente, además una de ellas, estaba lle-

na de plásticos pegados a su caparazón. Para continuar con la consulta, la doctora llamó a Hada, el Pez Espada (Angélica), no os lo vais a creer, pero había metido la espada en una botella de plástico y no se la podía quitar, por lo que no nadaba tan rápido como ella podía y estaba muy preocupada. Por fin llegó el turno de Bernardino el Pingüino (Aida), aturdido, mareado y despistado porque no encontraba el Polo Norte, menos mal que la doctora le ayudó porque hasta casi vomitó. Y por último ya le tocaba al Pez Payaso Gervasio (Elena), pobrecito, lleno de plásticos, botellas, redes... pegados a su cuerpo, porque cansado de limpiar su anémona ya no podía más de la basura que tenía día tras día.

La doctora a todos y todas ayudó, y muy contentos los animales del mar junto con los niños y las niñas terminaron cantando una canción. Fue una mañana muy divertida en la que compartimos muchas ideas para ayudar a nuestros mares y océanos y a sus animales y plantas. Entre todos y todas conseguiremos solucionar el problema de la basura del mar.



LA ETAPA DE INFANTIL SE HACE OÍR EN EL COLE Y EN EL BARRIO

“Una de las actividades más motivadoras dentro del proyecto de Mimar mi mar”: los niños y las niñas de infantil nos vamos por el cole y el barrio para informar de lo que está ocurriendo en los mares y en los océanos.

El viernes 29 de mayo, los niños y las niñas de la etapa de infantil, junto con sus profes y algunas familias, recorrimos el cole y el barrio contando todo lo que sabíamos y habíamos investigado sobre la basura que llega a los mares y océanos, y qué cosas podemos hacer.

Las clases de 3 años hicimos un recorrido por el cole, desde secretaría, pasando por las clases de primaria, hasta llegar a secundaria. Fuimos contando lo que les pasa a los peces cuando se comen los plásticos, y repartimos una carta. La verdad es que lo hicimos fenomenal y los mayores se mostraron muy interesados e interesadas con todo lo que les contábamos.

Las clases de 4 y 5 años nos mezclamos para hacer dos recorridos por el barrio e ir informando y repartiendo cartas y pegatinas a la gente que pasaba por la calle y a los comercios de la zona. Los niños y niñas de 4 años B y 5 años B, salimos por la puerta principal del cole, y después de colgar unos carteles informativos en la valla del colegio, fuimos hasta el Alcampo. Una vez allí, con ayuda de las familias, montamos unos puestos informativos, dos dentro del centro comercial y dos en la puerta. Los niños y las niñas de 4 años A y 5 años B, salimos por la puerta del huerto, y después de colgar otros carteles informativos en esta valla, hicimos un recorrido parando en los diferentes comercios de la zona, tiendas, farmacia, bares, estanco... también paramos en los portales y hablamos con la gente que pasaba por la calle.

Manos a la obra, con megáfono y todo, fuimos cantando, diciendo lemas, repartiendo pegatinas dando las gracias a todas aquellos/as que llevaban carro de la compra o bolsas de tela o de papel. Si la gente llevaba bolsas de plástico, les regalábamos una bolsa de papel con un dibujo que habíamos hecho para que las pudieran usar, y así estuvimos toda la mañana.

Una vez que nos encontramos los dos grupos en el Alcampo, nos comimos unas galletas todos/as juntos y volvimos agotados y agotadas al cole de tanto protestar e informar. Ha sido un trabajo en equipo, compartiendo momentos de juego y patio, para hacer las pegatinas, los carteles, las pancartas, la carta... y sobre todo de unir lazos y fuerzas por una lucha para salvar nuestros mares y océanos.

Muchas gracias a todos los chicos y chicas de prácticas y a las familias que nos acompañaron por el cole y el barrio en esta campaña de sensibilización.

Pero aquí no acabó nuestra protesta ni nuestra reivindicación, como esta salida fue todo un éxito, empezamos a preparar otra salida, un poco más lejos en la que pudiéramos colaborar y limpiar un río o pantano, ya que en Madrid no tenemos playa. ¡Será todo un éxito!



CAMISETAS POR EL CLIMA

A partir de una iniciativa mundial por la lucha contra el cambio climático, “Fridays For Future”, varios niños y niñas de infantil empezaron a traer a clase los viernes una camiseta blanca decorada. La iniciativa nos gustó tanto, que varias familias voluntarias se ofrecieron a venir al cole y ayudarnos con la decoración de estas camisetas.

Los viernes nos ponemos las camisetas para apoyar a este movimiento mundial y seguir comprometidos y comprometidas con la cause, poco a poco, gota a gota y granito a granito, conseguiremos entre todos y todas ser conscientes del problema y ser capaces de buscar soluciones para ponerlas en práctica.

Aquí os dejamos unas imágenes de cómo han quedado nuestras camisetas, y ya sabéis, si os apetece sumaros a la causa, una camiseta blanca, y un lema “En el SigloXXI por el clima”, con vuestros nombres.

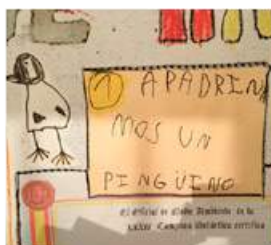


APADRINAMOS UN PINGÜINO

En cada clase de infantil hemos apadrinado un pingüino, con ello nos comprometimos a cuidar en planeta y ser respetuosos con el medio ambiente. Estuvimos viendo que los hábitats de estos animales cada vez están más destruidos por el cambio climático, y con este acto simbólico de apadrinar un pingüino, cada clase trabajó la elección de un nombre. Los nombres los han elegido los niños y las niñas, Hielo, Copo, Agua, Capeto, Lulú...

Ahora ya sabemos que hay muchas cosas que podemos hacer para ayudar a que los polos no se derritan y estos animales sigan teniendo hielo donde vivir, como apagar las luces, intentar usar menos el coche y más la bici, apagar el grifo del agua cuando nos lavamos los dientes, comprar menos cosas...

¡Aquí os dejamos unas fotos de nuestros pingüinos!



SALIDA DE LA ETAPA DE INFANTIL A COLMENAREJO

El pasado jueves 6 de junio, la etapa de infantil al completo nos fuimos de salida a Colmenarejo. Después de estar todo el curso implicados e implicadas en el proyecto de Mimar mi Mar, que mejor manera de cerrarlo que hacer una actividad en la que nos comprometíamos directamente con la causa.

Sí, nos fuimos a recoger basura a un entorno natural. Nos hubiese gustado ir a limpiar una playa, pero la verdad es que era una misión un poco difícil, así que, a través de Javier, padre de Mateo Rodríguez de 4 años, contactamos con una gente muy maja en Colmenarejo, Carlos y su familia, que nos ayudaron a organizar la actividad, y nos proporcionaron el material necesario. También muchas gracias a las familias y a las y los compis monito-



res que nos acompañaron, sin ellos y ellas no hubiese sido posible.

Repartimos guantes y bolsas biodegradables, y por grupos hicimos una senda recogiendo toda la basura que veíamos por el campo, la verdad es que, aunque recogimos basura, nos gustó observar que estaba bastante cuidado. Nos acompañaron los agentes forestales

de la zona, que nos explicaron su trabajo y nos felicitaron por todo lo que sabíamos y por ayudar a limpiar.

Después de un agradable picnic, y un maravilloso día de campo, compartimos ratos de juego con los compañeros y compañeras de otras clases, y ya agotados de tanta actividad volvimos al cole felices de haber recogido basura.

Os animamos a todos y a todas, a que en estas vacaciones colaboréis por un mundo más limpio y sostenible, estas jóvenes promesas ya lo llevan en las venas, no seamos los adultos los que los frenemos.

¡Felices vacaciones!

La etapa de infantil





CARNAVAL EN INFANTIL

En la fiesta de carnaval, la etapa de infantil ha estado muy involucrada y comprometida con la causa de ayudar a tener unos mares y océanos más limpios. Para ello, este año, acompañando al resto del cole, los disfraces se han pensado a partir del proyecto Mimar mi mar. Hemos utilizado materiales que se iban a tirar a la basura, por lo que los hemos reutilizado para convertirlos en aspiradores, bombonas de oxígeno, basura pegada o en-

redada en los cuerpos de los animales, caparazones de tortugas, las espadas de los peces espada, orificios para que las ballenas respiren, botellas de plástico...un sinfín de imaginación para construir los disfraces.

El cole se inundó de tortugas llenas de basura, peces payaso enredados en plásticos, basureros y basureras del mar, ballenas, peces espada, botellas con peces dentro, mares sucios, y

todo para protestar por un mar más limpio en el que los seres que en él habitan sean felices.

Los pasillos y los vestibulos los decoramos y expusimos los trabajos que estábamos haciendo en las clases, y la verdad es que el trabajo conjunto de centro dio su resultado porque por todos los rincones olía a mar y se notaba el compromiso y el apoyo al medio ambiente que tiene el colegio Siglo XXI.





CHIRIGOTA DE LAS CLASES DE 4 AÑOS

CON LA MÚSICA DE LA SIRENITA...
¡CANTA CON NOSOTROS Y
NOSOTRAS EN CARNAVAL!

TU CREES QUE NO PASA NADA
SI TIRAS BASURA AL MAR,
PERO SI EN EL MAR TU NADAS,
VERÁS QUE ESO NO ES VERDAD.

LOS PECES SE PONEN MALOS,
LA BASURA SE HAN TRAGADO,
- ¡LOS PLÁSTICOS NO SE TIRAN!
- QUE ACABAN EN MI BARRIGA.

CUIDA EL MAR, CUIDA EL MAR
PARA LOS PECES ES IMPORTANTE
PODER NADAR.

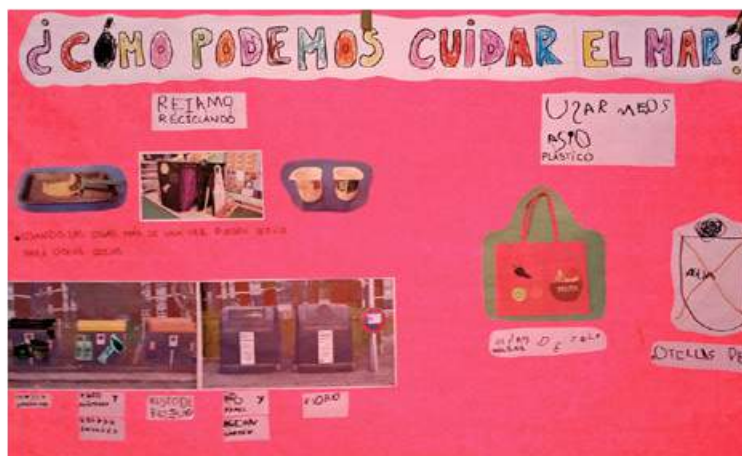
LA BASURA HAY QUE RECICLAR,
ESTATE ATENTO,
PON CADA COSA EN SU LUGAR.

CUIDA EL MAR, CUIDA EL MAR
PARA LOS PECES ES IMPORTANTE
PODER NADAR.

LOS BASUREROS LLEGARÁN.
Y A LIMPIAR TE AYUDARÁN
Y LAS TORTUGAS YA MUY CONTENTAS
APLAUDIRÁN.



ACTOS COMPROMETIDOS QUE HACEMOS EN LAS CLASES DE INFANTIL PARA CUIDAR EL PLANETA



• Tenemos **bolsas de tela** para que los niños y las niñas traigan la fruta y así no tengan que usar bolsas de plástico. Con este acto hemos notado a lo largo del curso que hemos reducido la cantidad de bolsas de plástico que tenemos en las clases.

• **Reutilizamos bandejas de poliespán y envases de yogur o similar** para jugar, sembrar, usarlos como recipientes para témpera o acuarela...

• **Tenemos plantas**

en las clases y en el huerto, ayuda a mantener el ambiente oxigenado y nos hace responsabilizarnos para cuidarlas.

• **Reciclamos**, tenemos contenedores de plástico y papel, y todas las semanas los niños y las niñas junto con sus familias se encargan de tirar la basura al sitio correspondiente.

• **Reutilizamos diferentes materiales** como tapones, corchos, cartones, botellas de plástico... para

usarlos en juegos de construcciones, juegos para los grupos interactivos, juegos de seriaciones...

• Todas estas acciones, y muchas más que se realizan en las clases de infantil, ayudan a iniciarse en el respeto y cuidado del medio ambiente, creando un clima muy positivo de convivencia y concienciación que esperamos en un futuro sean la solución para seguir disfrutando todos y todas, incluidos los animales y las plantas, del planeta.





DESDE EL HUERTO TAMBIÉN NOS SUMAMOS AL PROYECTO MIMAR MI MAR

Durante este curso escolar, desde el huerto de infantil también hemos hecho numerosas actividades en las que el principal motor era el cuidado del medio ambiente. Hemos visto cómo podíamos reutilizar materiales u objetos que ya no servían y antes de tirarlos a la basura les hemos dado otra vida. Hemos construido a nuestro espantapájaros Pepinillo, hemos hecho maceteros con botas de agua viejas, botellas de plástico, hemos hecho semilleros con envases de yogur, hemos hecho pequeños invernaderos con garrafas de agua usadas... y hasta hemos hecho un cartel muy chulo para apoyar desde el huerto la lucha por unos mares y océanos más limpios.

Todo ello gracias a la comisión de huerto y su coordinadora, a su compromiso por mantenerlo tan lleno de vida y al trabajo hortelano de los niños y niñas que con sus tareas semanales han contribuido a que el huerto de infantil esté tan bonito y ayudemos a cuidar el planeta.



¿A QUÉ SABE EL AGUA DEL MAR?

Con esta pregunta empezamos un experimento con los niños y niñas de 3 años. Muchos de ellos decían que era salada, otros que sabía igual que la que bebemos... después de escuchar sus hipótesis, era el momento de probar el agua de mar. Para ello, pusimos dos vasos, uno con agua de mar y otro con agua para beber, después de elegir un vaso, bebían un trago de agua y tenían que averiguar si era agua de mar o no. Todos y todas acertaron, no solo en saber cuál era el agua de mar, sino también en que no les gustaba nada de nada.

¿CÓMO SON LOS PECES?

A los niños y a las niñas de 3 años nos encanta investigar, pero lo que más nos gusta de todo es experimentar. Habíamos visto muchísimas fotos de peces incluso Concha, la profe de 3 años A, nos había enseñado videos de sus inmersiones. Ya sabíamos muchas cosas de los peces, como que tienen bronquios para respirar, que tienen escamas, aletas y cola. Pero no habíamos visto ni tocado peces, así que una mañana los niños y niñas de 3 pudimos ver dónde estaban los bronquios de los que tantas veces habíamos hablado, cómo eran las aletas y la cola de los peces, acariciamos las escamas y hasta metimos el dedo, con mucho cuidado, en su pequeña boca.

Pero la cosa no quedó ahí, Luca, un amigo de 3 años A, pidió a su pescadero Regino la espada del pez espada. Fue increíble tocarla, cogerla y ver que es tan alta, o más, que nosotros.

Después de esta experiencia, podemos decir que los niños y niñas de 3 años somos unos auténticos expertos en peces.



3 AÑOS

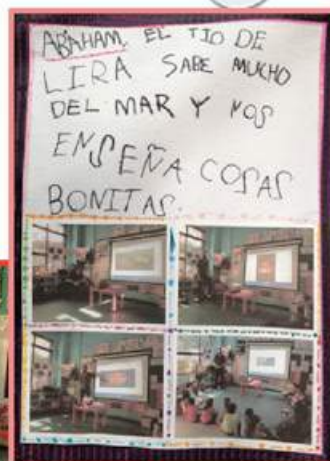


BIBLIOGRAFÍA

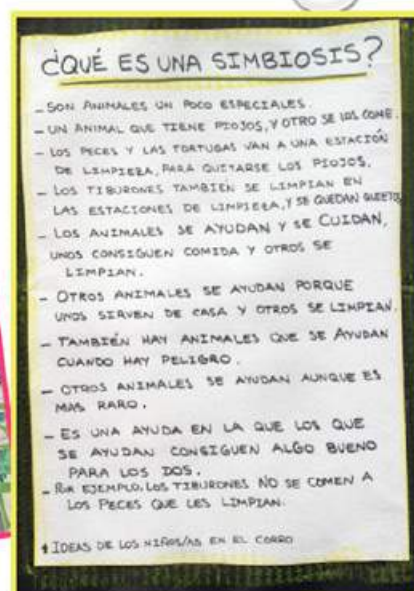


SIMBIOSIS EN EL MAR

ABRAHAM, EL TIO DE LIRA, VIENE UN DÍA A CLASE PARA CONTARNOS COSAS MUY INTERESANTES QUE OCURREN EN EL MAR. RESULTA QUE HAY ANIMALES QUE SE AYUDAN UNOS A OTROS, Y LOS DOS CONSIGUEN ALGO POSITIVO.



ENTRE TODOS Y TODAS HACEMOS UN RESUMEN DE LO QUE HEMOS APRENDIDO SOBRE LA SIMBIOSIS.

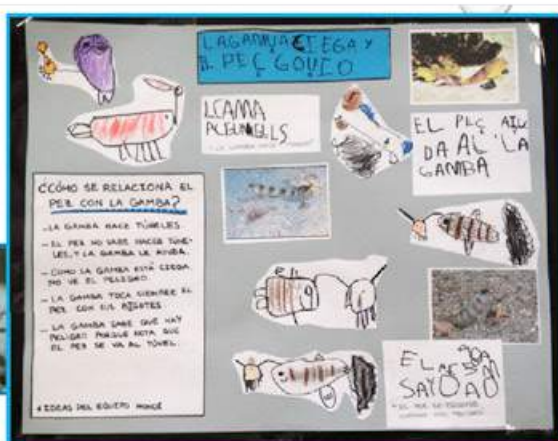


EL PEZ PAYASO Y LA ANÉMONA

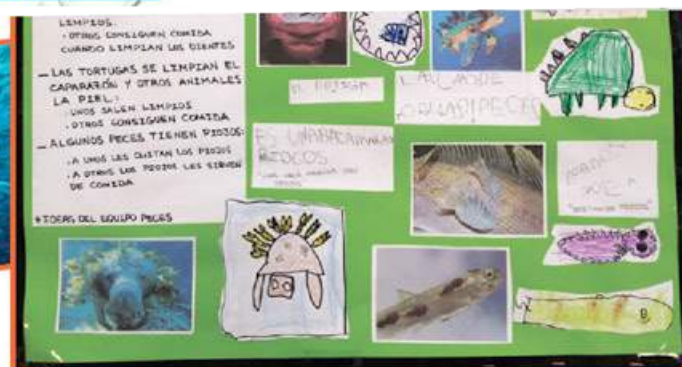




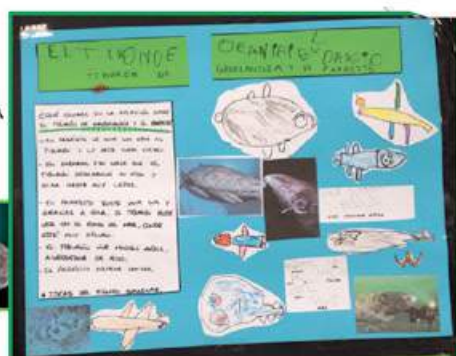
LA GAMBA CIEGA Y EL PEZ GOBIO



4 AÑOS



EL TIBURÓN DE GROELANDIA Y EL PARÁSITO



OTRO VIERNES POR LA TARDE, ESTUVIMOS HACIENDO **JUEGOS DE SIMBIOSIS**, EN LOS QUE NOS CONVERTIMOS EN ANIMALES DE LAS ESTACIONES DE LIMPIEZA, MEDUSAS Y PECES PAYASO, O GAMBAS CIEGAS Y PECES GOBIO. FUE UNA TARDE MUY DIVERTIDA GRACIAS A LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES QUE PUDIERON COMPARTIR ESE RATITO CON LA CLASE.



¿QUÉ HACEMOS EN CASA PARA CUIDAR EL PLANETA?

Después de darnos cuenta de todas esas cosas que hacemos en clase para cuidar el planeta, nos preguntamos qué cosas hacíamos en casa. Fue muy divertido ir descubriendo que en casa también hacíamos muchas cosas, y se nos ocurrió la idea de hacer un libro. Cada niño y niña se llevó una cartulina a casa para ir apuntando, dibujando, escribiendo, pegando fotos... de todas aquellas cosas que hacían desde casa. Luego lo contábamos en el corro y descubrimos que algunos y algunas vie-

nen al cole en bici, otros tienen plantas en casa, apagan la luz cuando no la necesitan, usan jabón de pastilla, tienen cubos de reciclar, usan bolsas de tela para ir a la compra, cierran el grifo mientras se lavan los dientes...

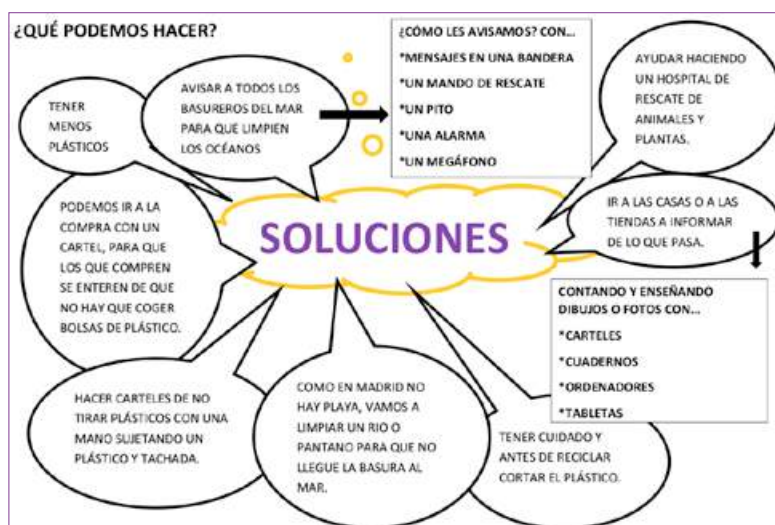
Con esta iniciativa, aprendemos unos de otros y nos llevamos las propuestas a casa para poder ponerlas en práctica, y así poco a poco, ayudar a cuidar el planeta.

¡Seguro que te damos ideas!

La clase de 4 años A



AQUATIKA



Joly, la mamá de Teo de 4 años A, es ilustradora, y vino un día a clase a contarnos un cuento que ella había ilustrado. La verdad es que fue una actividad muy motivadora porque a partir de esta historia de la vida de una familia de tortugas y los problemas que se estaban encontrando para vivir tranquilas, surgió todo un trabajo e investigación de lo que está ocurriendo en los mares y océanos, ¿por qué tendrán tanta basura? ¿qué podemos hacer?...

La reflexión después del cuento fue muy interesante, y las inquietudes y ganas de hacer cosas de los niños y niñas fueron infinitas, así que nos pusimos manos a la obra para comenzar a cambiar el mundo.



COMO SE LIMPIA EL FONDO DEL MAR

Javier, el padre de Mateo Rodríguez de la clase de 4 años A, nos visitó en clase para contarnos cosas de buceadores que ayudaban a limpiar los mares. Como nosotros y nosotras nos queríamos disfrazar de basureiros del mar, nos dio muchas ideas para hacer nuestros disfraces.

Las imágenes y los vídeos que nos enseñó nos impactaron mucho, pero nos motivó para ayudar nosotros y nosotras también en las tareas de limpieza y para intentar que no llegue tanta basura al mar. Nos encantó su visita, aquí os dejamos algunos enlaces de los vídeos que vimos con Javier.

- <https://branquias.es/es/xix-limpieza-de-fondos-marinos-ista-de-san-andres/>
- <https://www.europapress.es/murcia/>

noticia-jornada-iv-gran-limpieza-nacional-fondos-marinos-recoge-350-kilos-basura-cabo-palos-20181006194451.html

Videos vigilantes del mar:

- <https://www.youtube.com/watch?v=XzJpugqd5Ig>
- <https://www.youtube.com/watch?v=m-ILZnSNPO8>

Video vertidos:

- https://www.youtube.com/watch?time_continue=559&v=7Otk9Vl-dNQ
- <https://vertidoscero.com/marnoba/>
- <http://www.albamar.net/?cat=3&pag=7>

Video de un buceador, Emilio, amigo de Javier:

- <https://www.youtube.com/watch?v=uRPUo09Yslk>
- <http://buceobranquias.blogspot.com/2014/>

- <https://branquias.es/es/category/limpieza-de-fondos-marinos/>
- <https://branquias.es/es/buceo-carboneras-limpieza-fondos-marinos-3-septiembre-2016/>
- <https://branquias.es/es/xvii-limpieza-fondos-marinos-carboneras-2016/>
- <https://branquias.es/es/limpieza-de-fondos-marinos-de-carboneras-resultados/>



alumnos y alumnas de 4 años A

UN MAR LIMPIO

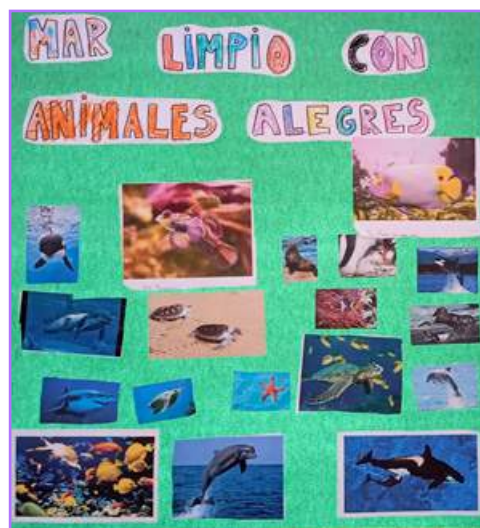
En la clase de 4 años B, habíamos hablado mucho del problema de la basura y queríamos buscar soluciones...

¿Cómo queremos nuestro mar? y ¿Cómo podemos cuidarlo?

Fuimos recogiendo todas las ideas en un mural y también hicimos un mar limpio con animales. Encima del mar, pusimos una red gigante llena de basura recogida del mar... ¡Habíamos salvado a los animales, estaban contentos y podían nadar libremente!

Lo pusimos todo en el pasillo. Si la gente veía nuestras ideas para solucionar el problema y a los animales contentos, seguro que ayudarían y ¡conseguiríamos mantener limpio el mar!

La clase de 4 años B



EL CUENTO DE LA CARACOLA

Alexandra, la mamá de Vera, y Fernando, el papá de Iris, de 4 años B, vinieron un día a clase a contarnos el cuento de la caracola. Antes de empezar, Alexandra nos explicó que en el cuento había animales de mar y que necesitaba nuestra ayuda para poder contar la historia. Así que dibujamos un mar en el corro y



nos metimos dentro.

Por grupos, representaríamos mediante lenguaje de signos, el animal que nos había tocado, tortugas, ballenas, delfines y cangrejos... nos enseñó cómo se representaba cada animal y cada vez que se nombraran en el cuento, había que hacer el signo.

¡Fue muy interesante!



Los seres vivos del mar tortugas, ballenas, delfines, cangrejos, estaban enfadados con los humanos. Siempre habían vivido en el fondo de los mares y océanos disfrutando de los vivos colores de los corales y cuidando de los animales y de las plantas marinas. Sin embargo, en los últimos años estas vivían rodeadas de basura y de plásticos, y veían cómo, poco a poco, su rico mundo

estaba desapareciendo.

Además, las tortugas y las ballenas, y los delfines y los cangrejos, acababan sus jornadas agotadas de tanto limpiar y ya poco tiempo podían dedicar a cantar y jugar, que era lo que más les gustaba. Y la responsabilidad era de los humanos, quienes no tenían nada de cuidado y echaban sus basuras al mar.

En busca de una solución, por las noches, tortugas, ballenas, delfines, cangrejos, se acercaban a la orilla de las playas para dejar a los humanos mensajes hechos con conchas donde pedían su ayuda y su colaboración. Sin embargo, las personas no parecían enterarse de nada. El problema llegó a ser tan grande, que en el océano se había formado una gigantesca isla de

plásticos que no dejaba entrar la luz al fondo marino, lo que provocó que los animales del agua tuvieran que abandonar sus casas.

Sin embargo, tortugas, ballenas, delfines, cangrejos, eran perseverantes y sabían que necesitaban la ayuda de los humanos para acabar con la basura de los mares. Fue un día de verano cuando una niña, llamada Salma, des-

cifró el mensaje de las conchas de la playa. Rápidamente dio la alarma a los mayores (con una concha gigante) y aunque muchos siguieron ensuciando, cada vez más gente cuidó de las aguas para que el rico mundo marino no desapareciera.

Fue así como los seres del mar se reconciliaron con los humanos y volvieron a cantar y jugar. Fin
¿Y sabéis qué? Juntos, los animales marinos y los humanos crearon una canción de agradecimiento, que popularizaron por todos los océanos, ya que gracias a ella el color y la alegría volvieron. ¿Cómo se llamaba la canción?

Pudimos experimentar cómo se sienten los animales cuando están rodeados de basura y nos unimos entre todos/as para poder limpiar el mar. También trajeron una caracola de verdad, y pudimos tocarla y escuchar el sonido del mar, y acabamos cantando nuestra canción del carnaval "Cuida el mar".

Fue una bonita experiencia en la que descubrimos nuevas cosas y nos dio mucho que pensar...



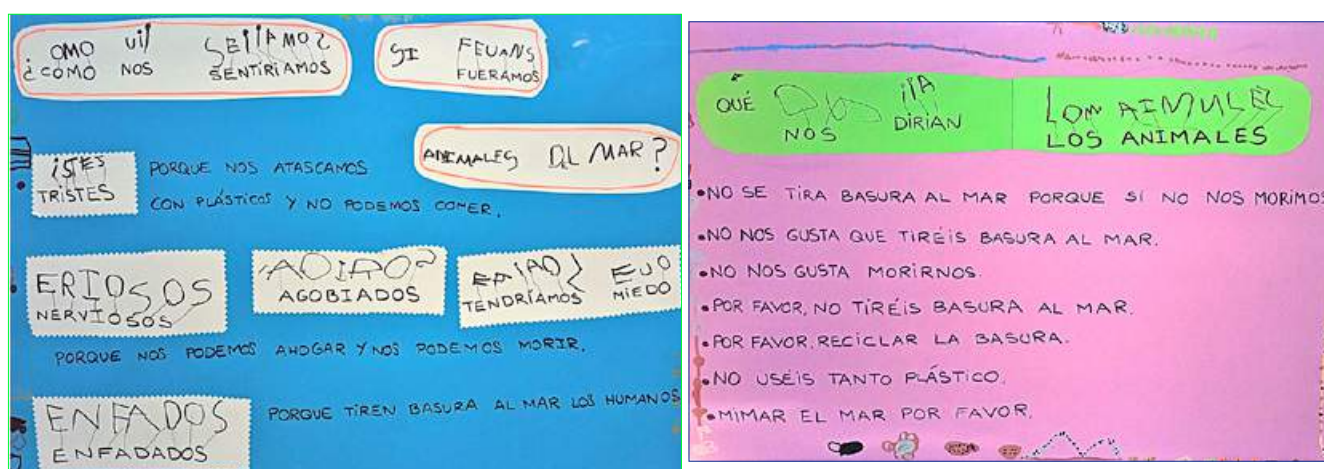
SI FUÉSEMOS ANIMALES DEL MAR...

¿CÓMO NOS SENTIRÍAMOS?

En la clase de 4 años B, nos imaginamos cómo se pueden sentir los animales cuando se quedan atrapados con la basura y no pueden respirar o moverse bien. También hablamos sobre cómo llega la basura hasta el mar, y nos dimos cuenta de que, si pudieran hablar con las personas, nos dirían muchas cosas...

Nos pareció importante escribirlo y colgarlo en el pasillo, para que la gente al leerlo, pensara en ello. Pero también surgieron un montón de ideas más sobre cómo hacer para que todas las personas del cole y del barrio se enteraran, así podrían buscar también soluciones para ayudar a cuidar el mar.

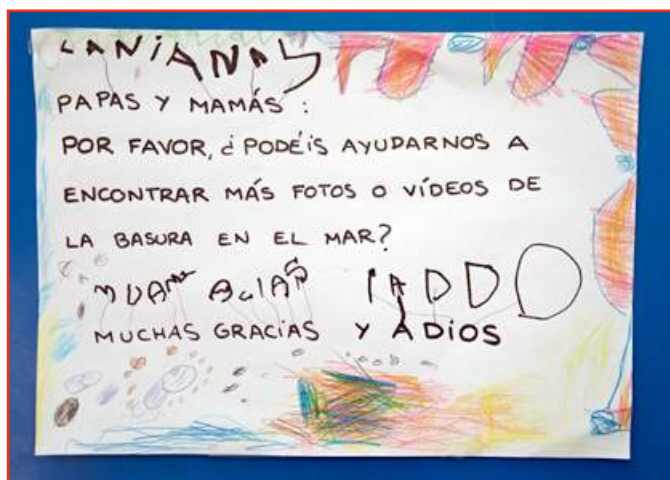
La clase de 4 años B



¿QUÉ PASA EN EL MAR?

Un día en la clase de 4 años B, hablando en el corro sobre la basura en el mar, un niño contó que él había visto un cachalote que se había muerto por haber tragado tanta basura que se le había quedado en la tripa.

En seguida se formó una conversación muy interesante. Muchos/as también lo habían visto y empezaron a contar más cosas de otros animales... un niño dijo que había visto fotos, otra niña que ella lo había visto en la tele... así que se nos ocurrió que podíamos investigar un poco más y compartirlo, y escribimos una nota para pedir ayuda a las familias. Poco a poco, fuimos haciendo un mural con todas las fotos y lo colgamos en el pasillo para que todo el mundo que pasara por allí, lo viera y se diera cuenta del problema del mar.



La clase de 4 años B

Mimar mi mar in English class

En las clases de infantil, “Mimar mi mar” en inglés

In infantil, the English teachers have contributed to review, enrich, and reinforce the unit of study “mimar mi mar” that has been a school wide project.

We have been asking our students about what they have learned so far about the theme and about the materials they have used during class to create. We’ve prompted natural English conversations and used this opportunity as a teachable moment to introduce new vocabulary about the theme.



The students have shared many interesting things and have told us all about ocean animals

and why it’s important to care for them. In each class we’ve enjoyed singing, dancing, and playing games.

En Infantil, las profesoras de inglés, hemos contribuido a reforzar los aspectos que estaban trabajando los niños y las niñas con sus tutoras en cada una de las aulas, para sumergirse en el proyecto de centro Mimar mi mar.

Hemos ido preguntándoles sobre lo que iban aprendiendo y sobre los materiales que iban construyendo, generando conversaciones en inglés y aprovechando para introducir nuevo vocabulario relacionado con el tema.

Nos han contado un montón de cosas interesantes y nos hablado sobre todo de los animales del mar y de lo importante que es cuidar de ellos. Y así, en cada clase, hemos disfrutado con diferentes actividades: cuentos, canciones, juegos y bailes.

Songs:

Canciones:

Slippery fish, Sailing in my boat, Baby shark, Five

Little ducks

Storytelling:

Cuentos:

Rainbow fish colors

Games:

Using hand gestures to represent ocean animals eating one another, using finger puppets and toy animals



Juegos:

Con las manos representando animales comiéndose unos a otros, usando marionetas de dedo o animales de juguete de la clase.

Juego de la tortuga con las manos.

TINY TURTLE

I have a tiny turtle
His name is Tiny
I put him in the box
To see if he could

He drank up all the water
He ate up all the food
And now he's sick
With a bubble in his throat

And he said
Bubble, bubble, bubble
Bubble, bubble, bubble
Bubble, bubble, bubble
Bubble, bubble, bubble

MIMAR MI MAR

PASEAR POR EL PASILLO DE PRIMARIA Y VER LAS IMÁGENES SOBRE CÓMO LES ESTÁ AFECTANDO A LOS ANIMALES LA CANTIDAD DE PLÁSTICO QUE ARROJAMOS A LOS MARES, NO PASA DESAPERCIBIDO.

CUANDO LES PREGUNTAMOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS:

¿QUÉ LE ESTÁ PASANDO AL MAR? CONTESTARON:

“UNA BALLENA TENÍA TODA LA TRIPA LLENA DE PLÁSTICOS Y SE MURIÓ”.

“HAY PECES QUE SE QUEDAN ATRAPADOS EN BOTELLAS DE PLÁSTICO”.

“LOS BARCOS A VECES ECHAN GASOLINA AL MAR”.

“LA GENTE TIRA PLÁSTICOS AL MAR Y LOS PECES SE LO COMEN PENSANDO QUE ES COMIDA Y SE MUEREN”.

¿Y QUÉ PODEMOS HACER PARA CUIDARLO?

“INTENTAR COMPRAR COSAS SIN PLÁSTICOS”.

“LIMPIAR EL MAR”.

“LOS QUE SABEMOS BUCEAR LIMPIAR EL FONDO DEL MAR”

“PODEMOS IR A UNA PLAYA CON UNA RED Y LIMPIARLA”.

“RECOGER LOS PLÁSTICOS QUE VEAMOS Y TIRARLOS A LA BASURA”.

“DECIR A LOS PAPÁS POLICÍAS QUE LE DIGA A LA GENTE QUE NO SE PUEDEN TIRAR COSAS”.

“PONER CARTELES”.

TENÍAN MUY CLARO QUE DEBÍAN INFORMAR Y CONCIENCIAR A LAS DEMÁS PERSONAS DE QUE HAY QUE CUIDAR EL MAR, NO TIRANDO PLÁSTICOS, RECICLANDO, REUTILIZANDO, COMPRANDO COSAS CON OTROS ENVOLTORIOS...

HICIMOS MURALES PARA AMBIENTAR EL VESTÍBULO Y RECOGER AQUELLAS REFLEXIONES QUE HABÍAMOS COMPARTIDO.

APROVECHAMOS EL CARNAVAL, Y SU CARÁCTER REIVINDICATIVO, PARA RELACIONARLO CON EL TEMA Y QUE EL RESTO DEL COLE VEA QUE HAY QUE MIMAR EL MAR.

Las clases de 5 años



Aprovechamos el Carnaval, y su carácter reivindicativo, para relacionarlo con el tema y que el resto del cole...



CHIRIGOTA DE LOS CALAMARES DE 1ºB

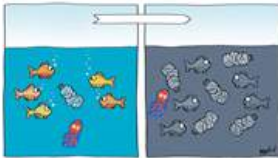
SUEÑO, CUANDO ERA PEQUEÑO
TODO ERA COLOR
Y LUEGO CAMBIÓ

CADA GOTTA DEL MAR
SE CONTAMINÓ
BASURA QUEDÓ

PETROLEO, BOLSAS
TODO ESTÁ SUCIO, EO!
NO CONTAMINES
NO SEAS MERLUZO, EO!

HAY QUE RECICLAR
PARA TENER COMIDA, PARA TENER COMIDA
CUIDEMOS EL MAR
RESPETEMOS LA VIDA, RESPETEMOS LA VIDA.

REDUCIR, RECICLAR
REUTILIZAR
ESA ES LA ÚNICA SALIDA
CUIDEMOS EL MAR
RESPETEMOS LA VIDA.





HOY ES UN DÍA ESPECIAL (2ºA)

HOY PARA MÍ ES UN DÍA ESPECIAL, VOY A SER SOCO-
RRISTA. ME BAÑARÉ, TOMARÉ MUCHO EL SOL, SAL-
VARÉ MUCHAS VIDAS. PASEARÉ EN MI MOTO DE AGUA
SURFEARÉ EN MI TABLITA. DE TANTO IR, EN CHANCLA
Y BAÑADOR, ALGUNO SE CONSTIPA

SEGUNDO A SALVARÁ EL CARNAVAL, AUNQUE NO TE
DES CUENTA VIGILARÉ, CORRERÉ HACIA EL MAR PERO
A CÁMARA LENTA... (CORREN, NADAN Y SE AHOGAN A
CÁMARA LENTA)

TE SEGUIRÉ PARA VER DONDE VAS A TIRAR TUS BOTE-
LLAS Y SIN HABLAR, MIS CHANCLAS IRÁN DETRÁS DE
TUS HUELLAS. VOY A QUEDAR A CUIDAR DE CUAL-
QUIER ANIMAL QUE SE ENCUENTRE EN PELIGRO
TORTUGAS, PECES ESTRELLAS DE MAR, TODOS SON
MIS AMIGOS.

QUE PASARÁ SI NO CUIDAS EL MAR NOS CARGAMOS
LA TIERRA Y AL DESPERTAR VIDA NO ENCONTRARÁS
EN NUESTRO PLANETA...

LALALALÁ LALALÁ

CHIRIGOTA 5ºA (Believer)

En el agua del mar ya no
se puede nadar.
Por la gente que no para
de contaminar uhhhh
Hay que pararla ya uhhhh
Hemos tirado tanta basura
en el mar.
Que los animales marinos
van a palmar uhhhh
Todos van a palmar uhhhh
Esta vez estamos para
cambiar el medio ambien-
te
Somos la rebelión urgente
que necesitan para luchar,
Pero ellos nunca pararan
si no les cuentas toda la
verdad
Que los polos se están de-
rritiendo por el calenta-
miento global.
¡Ey!
Vamos a salvar nuestro

planeta, la tierra. ¡Ey!
Tira el plástico al amarillo
chiquillo.
Ven el mar está en peligro
ayúdale
Los peces no podrán in-
cubar... ¡bien!
Al final nos vamos a ir a
Marte ¡Qué arte!

Únete al bando de los que
limpian en el mar
Que los peces te van a
respetar mucho más
uhhhhh
Así se salvarán uhhh
Y no nos gusta que en el
mar encuentres latas sin
parar
Desechos plásticos y bo-
tellas para que te revuel-
ques en ellas
Comemos plástico, plásti-
co, plástico, y nos invade
el plástico, plástico
Océanos de basura que
nos invaden ¡que locura!
Estribillo

CHIRIGOTA (2º B)

Piratas sobre el agua
Buscando tesoros
Y solo encontramos
Soledad.

“Le enseño” al loro
A reciclar.

Con parche en el ojo
Y pata de palo
Surcamos los mares
en carnaval.

El clima está
cambiando
Chicago congelado
¿y ahora qué pasa,
Donald Trump?
Estamos en guerra
Contra la basura
Únete a nosotros
Para ganar.

Estamos en guerra
Contra la basura
Únete a nosotros
Para ganar.

Soy ecologista
Lo separo todo

CHIRIGOTA

5º B

Niños (música de Bob esponja):

Nos gusta tirar la basura al mar. ¡Contaminar!
La clase dejamos siempre fatal. ¡Contaminar!
El cambio climático a mi me da igual. ¡Contaminar!

¡Contaminar!

¡Contaminar!

Monstruos (música de Rosalía):

Fíjate en esos chiquillos,
como tiran papelillos,
ellos se creen muy listillos,
pero el mundo está en peligro.
no podemos detener-

los,
habrá que subir a verlos,
a explicarles cuatro cosas,
que si no se van de rosas....
Malagente... Mimar mi mar mimar mi mar...
Tratará.

Niños (música del patio de mi casa):

El patio de mi cole lo voy a ensuciar
Todo lo que tiro ya lo recogerán,
Tiro un papel, y otro envase allá...
(Monstruos contestan): pero no te das cuenta todo acaba en el mar...
Necesitan reflexionar ¿vale?, dejen ya de

contaminar, ¿vale?
(Niños contestan): a lo mejor tienen razón, hagamos una reflexión.

(cantan todos):

El océano está sucio lo tendremos que limpiar, los humanos y los monstruos tenemos que cooperar, concienciar a tus vecinos y a toda la humanidad, las tres erres amigo ponemos en marcha ya: reducimos, reciclamos vamos a reutilizar, Las centrales nucleares ya las podemos cerrar. Para que sirve el dinero si tenemos ahí el sol, bienvenidos al mañana... Un mundo mejor.

QUERIDO MAR (1º A)

BUENOS, BUENOS DÍAS
QUERIDO MAR.
NO QUIERO QUE TE ENFADES
TODOS TE VAMOS A CUIDAR.

ESTRIBILLO CON GESTOS

Y SUS PECES, BALLENAS-AS
SUS DELFINES Y FOCAS-AS
SE ENREDAN CON BOLSAS-AS
Y YA NO PUEDEN NADAR.

ESTRIBILLO CON GESTOS

LOS ANIMALES MARINOS
SE MUEREN SIN PARAR
Y NOSOTROS SABEMOS
QUE HAY QUE DEJAR DE CONTAMINAR.

ESTRIBILLO CON GESTOS 2 VECES**ESTRIBILLO SOLO CON GESTOS SIN MÚSICA****CHIRIGOTA PROFES 2019**

(MÚSICA: ENOLA GAY DE O.M.D.)

En carnaval, los profesores van a contar, algo de reciclar, porque esto ya huele mal.

Mirando al mar, ya no respira ni el calamar, con esta situación acongojado está el tiburón.

(coreografía 1) nadar???

Sin olvidar, que reciclar y reutilizar, mantiene limpio el mar, que está gritando ¡mimarme más ¡

(coreografía 2) remar???

El mar verás, contaminado si tú no estás, pensando un poco más, poner cada residuo en su lugar.

(coreografía 3 +1) bucear + nadar??

En carnaval, los profesores van a contar, algo de reciclar, porque esto ya huele mal.

Mirando al mar, ya no respira ni el calamar, con esta situación acongojado está el tiburón.

Sin olvidar, que reciclar y reutilizar, mantiene limpio el mar, que está gritando ¡mimarme más ¡

FIN**CHIRIGOTA 3º**

Rap:

Los guardianes podemos y también debemos salvar y limpiar este mar que ninguno queremos que sufran los seres que alegres habitan en el. ehi.... no te quedes quieto que esperando está el calamar ehi.... somos el futuro y queremos mimar el mar (yo) con la mente, junta los continentes, pero siente que todos somos diferentes y con mucha suerte vamos a salvar a todas las especies.

Salvar el mar es primordial, nos puedes ayudar tan solo tienes que cambiar y siempre reciclar. Somos las clases de tercero, los guardianes del mar. y con nuestro superpoder, vamos a resolver. El mar está contaminado, tú lo puedes cambiar ven a ayudarnos o los peces, pronto se morirán. El mundo entero está manchado por la misma razón

tal vez podamos hacer algo y así vivir mejor.

Primera estrofa**Segunda estrofa****Primera estrofa**

Primero A trabaja el MAR, disfraces, lecturas, poesías, rincón sobre el mar...



In primary we come together to recycle and care for our oceans.

Max, the main character of our story, helps us remember different ways to reuse, reduce, and recycle!

EN PRIMARIA, NOS UNIMOS AL TEMA DEL RECICLAJE Y EL CUIDADO DEL MAR. MAX, EL PROTAGONISTA DE NUESTRA HISTORIA NOS AYUDA A RECORDAR DISTINTAS FORMAS DE REDUCIR, REUSAR Y REUTILIZAR!

We learned the following new vocabulary:

APRENDEMOS NUEVAS PALABRAS, COMO:
PAPER, PLASTIC, GLASS, TIN, WATER, ELECTRICITY, BIN

And we sang the following song:

Y CANTAMOS LA SIGUIENTE CANCIÓN:

SONG

REDUCE,
[]
RECYCLE.

IT'S VERY EASY TO []

IT'S SIMPLE TO REMEMBER.
[] WHAT YOU USE.

SEPARATE GLASS
AND []

SEPARATE []
AND TIN.

THEN PUT THEIR PLACES,
IN THE RECYCLING []

[] WITH PLASTIC.
PAPER WITH []

TIN WITH []
AND GLASS WITH []



Can you fill in the blanks with the correct words?

¿ERES CAPAZ DE ADIVINAR LAS PALABRAS QUE FALTAN?

Etapas de Inglés de Primaria

PROYECTO NUESTRO MAR CONTAMINADO

Para empezar nuestro mar, hacemos "un mar de fondo" un ecosistema marino auténtico en el que todos colaboramos haciendo animales.



Hemos escrito, construido, investigado, colaborado, compartido experiencias y aprendizajes (dentro de clase y con otros grupos) y, sobre todo, ¡lo hemos disfrutado!

Es el momento de cerrar el proyecto, lo exponemos en el pasillo y sacamos conclusiones...

En 1ºB hemos comenzado con un corro para ver lo que sabemos sobre el tema. Sobre todo sabemos muchas cosas sobre los animales del mar ya que lo hemos estudiado en ciencias.

Para ampliar nuestros conocimientos sobre el tema del mar y ampliar un poco nuestro punto de vista, vimos en clase este documental.

Después, vamos a su clase a ver los vídeos y responden nuestras dudas...

Aprendemos mucho y nos hace mucha ilusión "subir a la ESO" es una experiencia genial.

Queríamos tener "Nuestro mar de plástico" terminado para carnaval y lo conseguimos,

Aquí estamos dando los últimos retoques:



También en 4º de primaria hay dos personas que han investigado sobre el mar la contaminación y el medio ambiente.

Esta vez son ellas las que vienen a darnos una conferencia a nuestra clase.

Es un lujo escucharlas y ver como hacen los mayores sus trabajos.

Traen sus presentaciones para proyectarlas en clase, mientras nos hablan sobre "El efecto invernadero" y "La contaminación en el mar"

El día empezó tranquilo pero en el recreo poco esto...



Fue el primer día de reparto de leche y el patio no estaba preparado. Nuestro grupo superconcienciado con el reciclaje se puso de nuevo en acción.

El "Mar de plástico" está terminado, pero en nuestro proyecto también habíamos decidido buscar información sobre por qué se contamina el mar.

Los compañeros de 3º de ESO han estado investigando y han grabado sus propios vídeos sobre el tema. Han venido a buscarnos para invitarnos a verlos, aquí estamos todos juntos en nuestro corro

Incluso conseguimos que "los mayores" también se involucran en la tarea...

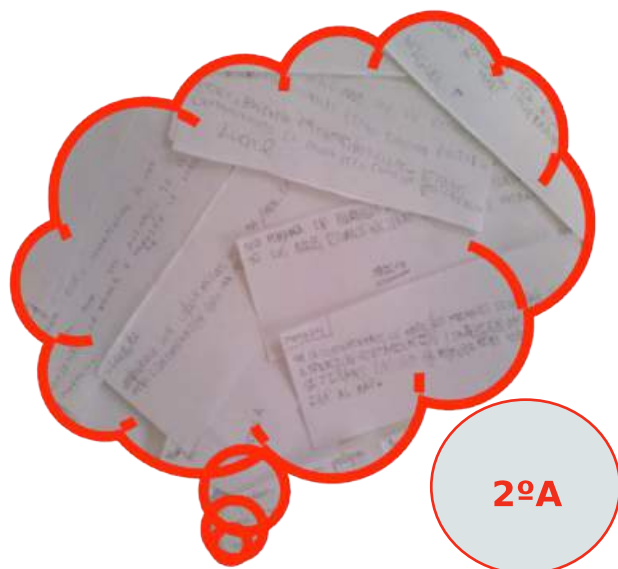
Pasamos a la acción, en la clase se forma un grupo de reciclaje, aparece la "PANDILLA BASURILLA" recogemos, limpiamos y clasificamos los plásticos del patio, nos damos cuenta de que tiramos cosas que se pueden REUTILIZAR.

Esa palabra empieza a ser muy importante para nosotros, estamos 100% concienciados con el cuidado del mar y el medio ambiente y muy ilusionados con nuestro proyecto.



Algunas voluntarias empiezan a hacer las "olas del mar reciclado" con plástico.

¿QUÉ PENSAMOS NOSOTROS/AS?



¡¡¡¡REUTILIZAR!!!!!!



¿Qué nos diría la tierra?



A los animales marinos les gusta vivir en mares limpios

2ºB



TRAS LAS HUELLAS DE SHACKLETON

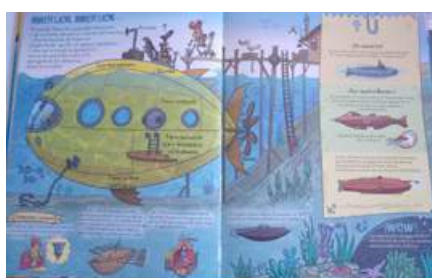
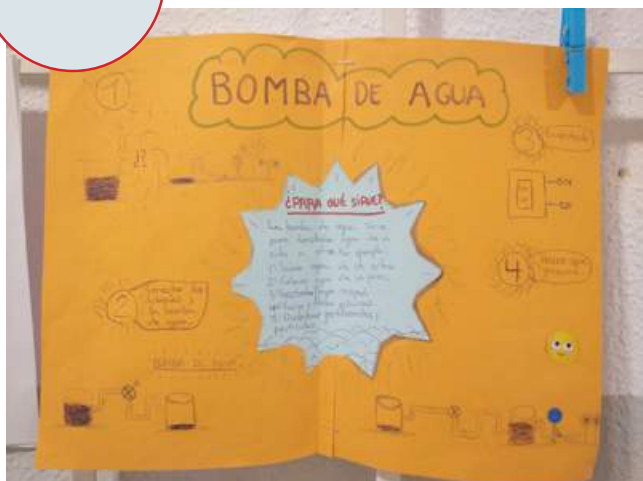
3º Primaria



Visita de Sebastián Álvaro a 3º y 4º Primaria

20.000 LEGUAS DE VIAJE SUBMARINO

5ºA



POSIDONIAS

5ºB



1

¿ES PELIGROSO EL USO DE TANTO PLÁSTICO PARA NUESTRA SALUD?

Se están empezando a encontrar islas de plástico en el Océano Pacífico; una de estas ya ocupa tres veces el tamaño de Francia según una nueva investigación publicada en la revista Nature. Esta isla contiene 80.000 toneladas de plástico.

Esta crítica situación se está empezando a ver recientemente, pero ya viene de años atrás, aunque ahora es cuando está comenzando a perjudicarnos a nosotros.

No solo estamos contaminando el medio ambiente, nuestro hogar, también el de otros seres vivos. Se están comenzando a encontrar animales con plásticos en el interior de sus tripas. Animales muertos por asfixiarse con estos. Algunos diréis: "Pues a mí no me afecta".

Sin embargo, el pasado año se hizo un estudio, por la universidad de Viena, que consistía en que diez perso-

nas de países diferentes apuntaran lo que comían (su procedencia, envoltorio, etc..) y así analizar sus heces. De las diez personas, las heces de nueve contenían plásticos.

El plástico está invadiendo nuestras vidas, mires donde mires ahí está, cada hora, cada minuto que pasa, cada segundo de tu vida, cada instante, él siempre está ahí, esperando. Desde una lata de refresco, hasta lo más simple que puede ser la ropa o el envoltorio de los alimentos.

Ahora mismo opino que el consumo de plástico es peligroso, porque a nivel mundial en 24h se registran 0,821 mega-toneladas de plástico así pues en 8.760h (que serían 365 días) se registrarán 300 mega-toneladas. Además de ensuciar y contaminar el medio ambiente es perjudicial para nuestra salud y la del resto del planeta.

Luna Retana, 1º A ESO



2

El plástico está empezando a utilizarse en exceso, lo que puede llegar a dañar la salud.

Al tirar el plástico al mar, se lo comen los peces que nosotros comemos, y, además, dañamos a los animales del mar que ingieren o quedan atrapados en el plástico, provocando su muerte.

El contacto constante que tenemos con el plástico hace que, si el plástico no es de buena calidad, se desprendan pequeñas partículas de microplásticos que pueden ser tóxicos. Rellenar botellas usadas también puede provocar esto.

Además, se pueden usar materiales alternativos como una fibra compuesta de pieles de gamba, por ejemplo, porque el plástico es muy contaminante. Puede tardar

mil años en descomponerse, y se producen unos 300 millones de toneladas anuales, lo que sería como envolver 6 veces la tierra con una capa de plástico. Pero lo más perjudicial es la fabricación del plástico, que es muy contaminante.

Podemos llegar a ingerir unos 114 microplásticos con cada comida, lo que equivale a ingerir unas 30 bolsas de plástico al año, pero nuestro aparato digestivo lo filtra.

La intoxicación por plásticos puede provocar cáncer, Parkinson, autismo, diabetes, obesidad e incluso puede dañar el ADN.

Sería mejor que los plásticos se dejaran de fabricar, porque se pueden utilizar los combustibles alternativos.

Javier Hoyos, 1ºA

Sauvons la planète!!



Idées pour faire briller encore la mer / Ideas para que el mar vuelva a brillar.

Bonjour!

Nous sommes des étudiants de 2^oESO et, en classe de Français, nous avons fait un travail sur le recyclage, en faisant de la publicité là où les impératifs abondent. On a créé une entreprise qui s'appelle Sous la mer pour réutiliser le plastique et autres déchets de la mer et réduire l'exploitation. La machine crée absorbe le plastique et, quand elle est pleine, va à l'usine et décharge toutes les ordures. Avec le matériel collecté, nous faisons des nouveaux produits.

¡Hola!

Somos estudiantes de 2^oESO y, en clase de Francés, hemos hecho un trabajo sobre el reciclaje, haciendo un anuncio, donde los imperativos abundan. Hemos creado una empresa que se llama Bajo el mar para reutilizar el plástico y otros residuos del mar y reducir la explotación. La máquina creada absorbe el plástico y, cuando está llena, va a la fábrica y descarga toda la basura. Con el material recogido, hacemos nuevos productos.



Estadísticas

Durante el segundo trimestre el alumnado de 2º ESO realizó un proyecto en la asignatura de matemática en el que debían aplicar sus conocimientos sobre estadística para intentar contestar a una pregunta que ellos mismos se propusieran, relacionada con el proyecto Mimar Mi Mar. Recopilaron datos, elaboraron tablas de frecuencias, gráficos y calcularon medias para intentar sacar conclusiones y reflexionar sobre cuestiones como qué cantidad de residuos generamos, cuánta agua utilizamos cada día, etc.

Algunos de los trabajos que presentaron se muestran en la siguiente imagen:



Sea pollution

English 2º ESO

• Problems:

Trash goes into the sea, this is the reason why there are big islands full of plastic.

Nature needs many years to eliminate plastic.

Many fish, turtles and other animals have been damaged.

• Solutions:

Change the material some of the objects are made of.

Reuse and recycle plastic objects.

• Curiosities:

China and the US are the countries which contaminate the most.

Uruguay is the cleanest country.

Spain is one of the countries that consume more plastic.

In Senegal plastic bags are forbidden.



MENOS PLÁSTICO, MÁS VIDA.

A continuación compartimos con todos vosotros 3 de los vídeos que realizó el alumnado de 3º ESO para sensibilizar sobre el uso de los plásticos en la sociedad actual.

USOS DIARIOS CON PLÁSTICOS QUE HACES MAL



Candela, Jaime, Alejandro, Adri y Nalia

AYER TIRÉ UNA BOLSA, Y ME SIENTO CULPABLE OTRA VEZ



Janis, Claudia, Lucía R., Lucía M. y Desirée

8 MANERAS DE RECICLAR PLÁSTICO



Pablo, Gonzalo, Amando, Fran y Joan



Desde la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica (3º ESO) hemos trabajado en la creación de aplicaciones móviles para dispositivos Android. A continuación, os compartimos tres de ellas que podréis descargar en vuestro dispositivo móvil leyendo el código QR.

ROSCO DE LETRAS

Se trata un Rosco de Letras en el cual tendrás que acertar la pregunta correspondiente a cada letra. Paula y Jorge, 3ºB ESO.



ESCAPE ROOM

Tendremos que resolver diferentes enigmas para poder salir de todas las habitaciones. Hugo y Adri, 3ºB ESO.



MATEMÁTICAS

Una app que integra diferentes aplicaciones hechas por el alumnado. Nos ayudará a realizar algunos cálculos matemáticos.



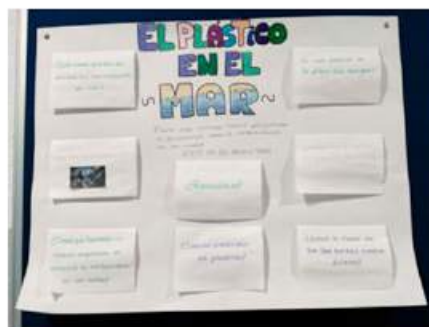
MIMAR SE AHOGA

Dentro del área de Geografía e Historia en 4º y de Biología de 3º, el alumnado se planteó diferentes preguntas relativas al Proyecto de Centro, *Mimar mi mar*.

Entre ellas, ¿qué porcentaje de contaminación generan los diferentes envases de plástico y el tiempo que tardan en descomponerse, con las terribles consecuencias que esto tiene para el medio ambiente?

También realizaron una encuesta que refleja el nivel de concienciación de la población sobre el tema del reciclaje y la contaminación.

Todo ello lo han recogido y sistematizado en un reportaje gráfico exhaustivo con ejemplos concretos de cómo afecta el mal uso del plástico a los seres vivos, que colocaron en uno de los pasillos de Secundaria. Aquí se recoge una muestra de ello.



ALUMNADO DE 3º y 4º ESO

GANADORES CONCURSO DISEÑO GRÁFICO – 4ESO



Aquaman recicla es una imagen muy original. Lo que quiere representar es que Aquaman junto con su ejército de animales ayudan a reciclar, es una imagen muy creativa y representativa de como NO es el mundo. Nadie va a venir con un recogedor y un ejército de animales, cada uno de nosotros tiene que ser ese Aquaman. Miguel Benedí, 4º ESO.



En mi foto, he querido representar un futuro no muy lejano, en el cual se derriten los polos y el agua inunda nuestras calles. La basura está por todas partes, y el cielo, cubierto por nubes negras de contaminación no dejan pasar siquiera un rayo de sol. Debemos cuidar nuestro planeta, porque somos parte de él. Juan Sánchez, 4º ESO.



*Madrid tiene playa. Quería crear una crítica (un poco exagerada) del calentamiento global donde los polos se han derretido y el agua ha subido hasta Madrid donde se ven las cuatro torres, lugar emblemático de Madrid casi hundido y al oso y el madroño, otro elemento muy emblemático sobre un flotador ya que no puede estar en tierra firme. **Álvaro Nogués, 4º ESO.***



*El mar se consume en una oleada plástica,
las botellas son nuevas embarcaciones bálticas,
y de esta no salimos impunes.*

*Ese mar al que ame,
ahora no tiene ni parte ártica,
muerta con la polución.*

Lucas González, 4º ESO.

Caligrammes à la mer

Bonjour!

Este trimestre en 4º ESO hemos conocido a Guillaume Apollinaire, poeta francés de principios del siglo XX, creador del caligrama; un poema visual ¿o una imagen que dibuja versos? Nosotros ponemos nuestro granito de sal, con estas creaciones propias inspiradas en Mimar mi mar. ¡¡Esperamos que os gusten!!

AGUA

Yo soy fluyendo, / brusca, quieta, veloz, lenta, / porque es lo que soy : agua. / Aunque que me veas nueva, / al dios Eros vi nacer.

Desde el instante en que existo, / con mis movimientos inmutables, / todo mal mi presencia purifica: / herida, te curo mojándote.

He visto surgir culturas. / Viajo, ondulante, a través del tiempo. / Muchas magníficas civilizaciones, además, / he visto sepultadas a mis pies.

Líquido eterno, vital, cristalino... / Aunque me golpees con malicia / jamás dejarás cicatriz alguna; / mis olas son más fuertes que cualquier espadachín.

Preciosa vida mana conmigo, / pero también muchos naufragos están encerrados / en el interior de terribles castillos espumosos. / Ningún fuego puede controlarme, preso está. / Pues es lo que soy : agua.

(Traducción del poema "De l'eau" de Claudia de la Fuente 4ºESO A)

LA MER



CREANDO EL FONDO DEL MAR

Cuando se presentó a los alumnos de Educación Plástica de ESO el reto de ambientar el vestíbulo del cole para el proyecto del centro “Mimar mi mar”, recreando el fondo marino, lo acogieron con entusiasmo y surgieron muchas ideas y propuestas para hacerlo.

Pronto se pusieron manos a la obra y construyeron arrecifes de coral utilizando cajas de cartón, enormes medusas a partir de garrafas de plástico o bancos de peces de colores a partir de platos de cartón



Todo este trabajo, junto con las bonitas aportaciones marinas hechas desde Primaria y la enorme ayuda de Pedro, Rubén y Guillermo y la Comisión de festejos, nos permitió durante unos meses, convertir una zona común del cole en el fondo del mar.



Alumnado de plástica

